

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования»

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Цыденова Л.Д. / <i>Цыден-1</i></u> Протокол № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2022 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР <u>Бадеева Т.Г. / <i>Т.Г.</i></u> « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2022 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «СШИСОО» <u>Ниндакова З.У. / <i>З.У.</i></u> Приказ № <u>202/11</u> от « <u>16</u> » <u>сентября</u> 2022 г. М.п.</p>  |
|--|---|--|

Рабочая программа

по обществознанию 11 класс

учителя высшей квалификационной категории

Цыденовой Л.Д.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 16 » мая 2022 г.

Сорок
2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № урока | Наименование разделов и тем | Всего часов | Форма контроля | Дата | |
|------------|--|----------------|----------------|----------|------------|
| | | | | по плану | фактически |
| 1 | Введение | 1 | | | |
| | Глава 1. Экономика | 14 | | | |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство | 1 | | | |
| 3-4 | Экономические системы | 2 | | | |
| 5 | Сущность рыночной экономики | 1 | Тест | | |
| 6 | Собственность | 1 | | | |
| 7 | Предпринимательство | 1 | | | |
| 8 | Деньги и банки | 1 | | | |
| 9 | Денежно-кредитная политика | 1 | | | |
| 10-11 | Налоговая система | 2 | Тест | | |
| 12 | Рынок труда | 1 | | | |
| 13 | Россия в системе международных экономических отношений | 1 | | | |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок «Экономика» | 1 | | | |
| 15 | Контрольная работа | 1 | | | |
| | Глава 2. Право | 14 | | | |
| 16 | Право в системе социальных норм | 1 | | | |
| 17 | Правоотношения | 1 | | | |
| 18 | Конституция в иерархии нормативных актов | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|-----------------------|--|--|
| 19 | Конституция Российской Федерации | 1 | | | |
| 20-21 | Права и свободы человека и гражданина | 2 | | | |
| 22-23 | Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации | 2 | Контрольная работа | | |
| 24 | Избирательное право | 1 | | | |
| 25 | Обязательственное право | 1 | | | |
| 26 | Юридическая ответственность | 1 | Тест | | |
| 27 | Судебная защита прав граждан | 1 | | | |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Право» | 1 | | | |
| 29 | Контрольная работа | 1 | | | |
| 30-34 | Повторение курса | 5 | Итоговое тестирование | | |
| | Всего часов | 68 | | | |

Содержание тем учебного курса

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Содержание |
|-------|-----------------------|-------------|---|
| 1. | Введение | 1ч. | |
| 1. | Экономика | 14 ч. | <p>Экономика: наука и хозяйство. Основные проблемы экономической науки. Роль экономической деятельности в предметах потребления. ВВП. Микроэкономика, макроэкономика. Мировая экономика. Экономический рост и развитие. Понятие экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. «Порочный круг бедности». Экономический кризис. Рыночные отношения в экономике. Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России. Фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги. Правовые основы предпринимательской деятельности. Устав и Учредительный договор. Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Экономические функции государства. Монетарная и фискальная политика. Финансы в экономике. Банковская система. Инфляция: виды, причины и последствия. Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Человек в системе экономических отношений. Рациональное поведение потребителя.</p> |
| 3. | Право | 14 ч. | <p>Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав. Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса.</p> |

| | | | |
|-----------|----------------------------|--------------|---|
| | | | <p>Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений. Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей. Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.</p> |
| 5. | Итоговое повторение | 5 ч. | |
| | Всего часов | 68 ч. | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Обществознание» для 11 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона « Об образовании Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413.
3. Примерной программы по учебному курсу «Обществознание» для среднего общего образования.
4. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат», утвержденного приказом директора школы от 30.08.2021 года №90.
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017г. №629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утвержденного приказом директора школы от 23.08.2021г. №89.
7. Программы для 11 класса по учебному курсу «Обществознание» авторов А.Ф.Никитина, Г.И.Грибановой.

Место предмета в учебном плане школы. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования» на 2022-2023 уч. год, при 34 учебных неделях общее количество на изучение обществознания в 11 классе составляет 34 часа, в том числе на проведение контрольных тестов - 4 часа. Программа конкретизирует содержание предметных разделов, тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся по итогам изучения разделов. Контроль ЗУН учащихся.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии извне социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развивающие:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной

позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- развитие информационной культуры;
- развитие коммуникативной культуры;
- развитие навыков анализа, синтеза, обобщения, сравнения, выявления причинно-следственных связей.

Воспитательные:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, корректировка собственного поведения, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Образовательные:

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

При изучении «Обществознания» осуществляются межпредметные связи:

- история, экономика, биология и экология

Таким образом, реализация межпредметных связей способствует повышению познавательной деятельности школьников, помогает разнообразно раскрыть содержания всех учебных тем в их взаимосвязи.

Программа ориентирована на следующие основные **цели и задачи курса:**

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике;
- сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах – науке, религии, искусстве и т. д.

Особенностями курса «Обществознание» 9 класса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития являются его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых вопросов предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, быденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма.

Планируемые результаты освоения курса по обществознанию:

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, на признании

равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, культурологии, этики, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

