

Министерство образования и науки республики Бурятия
ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования»

<p>«Согласовано» Председатель МО <u>Шорноева С.А. / С.А. Шорноева /</u> ФИО подпись Протокол № <u>1</u> от «<u>1</u>» <u>сентября</u> 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР <u>Бадеева Т.Г. / Т.Г. Бадеева /</u> ФИО подпись «<u>1</u>» <u>сентября</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «С»СШИСОО <u>Ниндакова З.У. / З.У. Ниндакова /</u> ФИО подпись Приказ № <u>104/1</u> от «<u>10</u>» <u>сентября</u> 2022г. МП</p> 
---	---	---

Рабочая программа

по география, 5 класс
предмет, класс

Хаптагаева Айлана Савельевна - учитель географии
ФИО, должность

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «1» сентября 2022 г.

2022 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897.
3. Примерной программы по географии.
4. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утвержденного приказом директора школы от 26.05.2022 года №207/1.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.06.2017 года № 625 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утвержденного приказом директора школы от 23.08.2021 г. № 89.
7. Программы для 6 класса по учебному курсу «География» автора А.И. Алексеева.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 6 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Общая характеристика курса географии.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 7 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Место географии в базисном учебном плане.

Общее число учебных часов в 5 классе 34 часов (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во	Из них	Из них	Форма контроля	Дата
-------	-----------------------------------	--------	--------	--------	----------------	------

			часов	теорет.	практ.		По плану	Факт.
№ урока	1	Введение.	1	1				
1	1.1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать?	1	1		§ 1, стр. 4-6. Стр. 8 Вопросы		
	2	На какой Земле мы живем?	6	1	5			
2-3	2.1	Как люди открывали Землю?	2	1	1	§2, 3, стр.10-12		
4-5	2.2	Российские путешественники	2		2	§ 4, стр.16-19		
6	2.3	География сегодня	1		1	§ 5, стр.20-23		
7	2.4	Входной контроль	1		1	Тесты		
	3	Планета Земля	3		3			
8	3.1	Мы во Вселенной	1		1	§6, стр. 24-25		
9	3.2	Движения Земли	1		1	§7, стр. 26-28		
10	3.3	Солнечный свет на Земле	1		1	§8, стр.29-32		
	4	План и карта	11	2	9			
11	4.1	Ориентирование на местности	1		2	§9, стр.34-36		
12-13	4.2	Земная поверхность на плане и карте	2	1	1	§ 10-11, стр.37-41		
14	4.3	Учимся с «Полярной звездой»	1		1	§ 12, стр.42-43		
15	4.4	Географическая карта	1		1	§ 13, стр.44-47		
16	4.5	Градусная сетка	1		1	§ 14, стр. 48-51		
17-18	4.6	Географические координаты	2		1	§15-16, стр.52-55		
19-20	4.7	Учимся с «Полярной звездой»	2	1	1	§ 17, стр. 58-60		
21	4.8	Проверочное тестирование	1		1	к/задание		
	5	Литосфера- твердая оболочка Земли	13	4	9	§18 стр. 62-64		
22-23	5.1	Земная кора- верхняя часть литосферы	2		2	§19, стр. 65-67		
24-25	5.2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	2	1	1	§20-21, стр. 68-71		
26-27	5.3	Движение земной коры	2	1	1	§22, стр. 74-77		
28-29	5.4	Рельеф Земли. Равнины	2	1	1	§23, стр 78-81		
30-31	5.5	Рельеф Земли. Горы	2	1	1	§24, стр. 82-83		
32	5.6	Учимся с «Полярной звездой»	1		1	§ 25, стр. 84-86		
33	5.7	Литосфера и человек	1		2	§ 26, стр. 87-90		

34	5.8	Повторение	1			Итоговая к/р		
----	-----	------------	---	--	--	--------------	--	--

Содержание тем учебного курса

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Содержание урока Основные термины и понятия
1	Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать?	1	<i>Развитие географических знаний о Земле.</i> Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.
2	На какой Земле мы живем	6	<i>Глобус.</i> Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.
3	Планета Земля	3	<i>План местности.</i> Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.
4	План и карта	11	<i>Географическая карта – особый источник информации.</i> Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.
5	Литосфера- твердая оболочка Земли	13	<i>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.</i> Внутреннее строение Земли, методы его изучения. <i>Земная кора и литосфера.</i> Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. <i>Рельеф Земли.</i> Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.

		<p>Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.</p> <p><i>Человек и литосфера.</i> Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.</p>
	Итого	34

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Алексеев А.И Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5-6 класс Москва «Просвещение» 2015г.

2. Николина В.В. География. Мой – тренажер 5-6, класс - М.: Просвещение, 2015г.
3. В.В. Николина География Поурочные разработки 5-6 класс Москва «Просвещение» 2015г.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии
2. <http://geoman.ru> География. Планета Земля
3. <http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>
4. География.ру: клуб путешественников
5. <http://migranov.ru> – Авторский проект Руслана Мигранова
6. <http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях
7. <http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии
8. <http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля
9. <http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»
10. <http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
11. <http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
12. <http://geo.1september.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования