

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования»

<p>«Согласовано» Руководитель МО Цыденова Л.Д. / <i>Л.Д. Цыденова</i> / Протокол № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР Бадеева Т.Г. / <i>Т.Г. Бадеева</i> / « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «СШИСОО» Ниндакова З.У. / <i>З.У. Ниндакова</i> / Приказ № <u>207/1</u> от « <u>26</u> » <u>мая</u> 2022 г. М.п.</p>
---	---	---

Рабочая программа

по истории 5 класс

учителя высшей квалификационной категории

Цыденовой Л.Д.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 207/1 от
« 26 » мая 2022 г.

Сорок
2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «История древнего мира» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с учетом изменений, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577).
3. Примерной программы по учебному курсу «История древнего мира» для основного общего образования.
4. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат», утвержденного приказом директора школы от 31.08.2019 года № 91.
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017г. №629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утвержденного приказом директора школы от 31.08.2018г. №86
7. Программы для 5 класса по учебному курсу «История Древнего мира», авторов А.А. Вигасина, Г.И. Годера.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

Цель курса: *формирование предметных знаний, умений и навыков пятиклассников в процессе изучения курса истории Древнего мира.*

Задачи курса:

1. Изучить события, факты, биографии деятелей, основные процессы развития всеобщей истории периода истории Древнего мира

2. Сформировать основные умения и навыки: работать с учебником, историческими картами, иллюстрациями; анализировать прочитанное, проследить причинно-следственные связи, приводить примеры.

3. Способствовать формированию у учащихся системы ценностей и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях наших предков.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать/понимать:

- даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
- результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
- представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

Должны уметь:

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

Владеть компетенциями:

- информационно-поисковой (составлять устные и письменные сообщения по дополнительной литературе);
- учебно-познавательной (решать познавательные задачи);
- коммуникативной (работать в парах и группах);
- рефлексивной (оценивать качество своей и групповой работы);

Место предмета в учебном плане школы. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, при 34 учебных неделях общее количество на изучение истории в 5 классе составляет 68 часов, в том числе на проведение контрольных тестов - 4 часа. Программа конкретизирует содержание предметных разделов, тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся по итогам изучения разделов. Контроль ЗУН учащихся.

Основные разделы программы и учебника: **«ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ»**, **«ДРЕВНИЙ ВОСТОК»**, **« ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ»**, **«ДРЕВНИЙ РИМ»**.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса- формировать историческое мышление- дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, что отличается Древний мир от мира современного.

Главные цели раздела **«ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ»**:

- Научить читать схемы и легенду исторических карт;
- охарактеризовать жизнь первобытных людей в первобытном обществе, родовой и соседской общинах;
- рассмотреть занятия и социальное положение людей;

«ДРЕВНИЙ ВОСТОК»:

- Охарактеризовать природные условия, структуру восточных государств и систему управления;

- Рассмотреть основные культурные достижения восточных народов;

« ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ»:

- рассмотреть основные этапы истории Древней Греции и Македонии;
- сравнить управления в эллинистических государствах;

«ДРЕВНИЙ РИМ»:

- рассмотреть основные этапы истории Древнего Рима;
- охарактеризовать деятельность правителей;

В соответствии с образовательной программой школы использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

1. «История Древнего мира»: учеб. для 5 класса /А.А. Вигасина, Г.И. Годера.- М.: Просвещение, 2015 год.
2. Рабочие тетради по истории в 2-х частях. 5 класс/ А.А. Вигасина, Г.И. Годера .- М.: Просвещение, 2015 год.
3. Арасланова О.В. История Древнего мира. Поурочные разработки к учебнику 5 класс / А.А. Вигасина, Г.И. Годера .- М.: Просвещение, 2008 год.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Результаты обучения к концу 5 класса.

Познавательные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самостоятельная работа с текстом учебника;
- поиск и выделение главного в текстах;
- умение составлять простой план;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- владение отдельными приемами систематизации учебного материала;
- умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу;
- постановка и формулирование проблемы;
- рефлексия способов и условий действий по образцу;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- составление сообщения об историческом событии, деятеле;
- составление хронологических рядов, таблиц;
- написание рассказов, «историй».

Универсальные логические действия:

- разделение содержания текста учебника, на законченные смысловые части, выделение существенных признаков факта, события;
- умение самостоятельно проводить синтез материала, достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- умение использовать прием сравнения на однотипном материале;
- установление причинно – следственных связей;

- умение составлять и анализировать схемы, таблицы;
- построение логической цепочки рассуждений;
- обобщение извлеченного из текста учебника, фрагмента документального источника исторического материала;
- самостоятельное решение задач творчески-поискового характера;
- формулирование несложных выводов.

Коммуникативные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение рецензировать ответы учащихся по определенному плану;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников;
- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- составление плана и последовательности действий
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
- оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Учащиеся должны:

- называть хронологические рамки первобытной эпохи;
- показывать на исторической карте границы расселения людей в древности;
- характеризовать жизнь первобытных людей; рассказывать об их основных хозяйственных занятиях; выявлять влияние природных условий на жизнь человека;
- характеризовать важнейшие открытия и изобретения первобытных людей, их вклад в развитие человечества; характеризовать особенности первобытных религиозных верований, искусства;
- раскрывать причины возникновения неравенства;
- знать хронологию основных исторических событий и процессов в истории древневосточных и античных цивилизаций;
- называть и раскрывать факторы, влиявшие на формирование историко-географической карты древнейших цивилизаций; знать основные изменения на карте древнего мира;

- рассказывать о хозяйственной жизни в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, выявлять специфику и общие черты;
- характеризовать положение, труда, быт, образ жизни различных социальных слоев и групп в древних восточных и античных обществах,
- излагать ключевые события политической жизни государств Древнего Востока и античного мира; характеризовать крупнейших политических и государственных деятелей древности;
- раскрывать своеобразие социальных движений в государствах Древнего Востока и античного мира; сравнивать их цели, формы борьбы, результаты;
- объяснять особенности познания мира человеком древности, рассказывать о зарождении и роли древнейших религий в восточных и античных цивилизациях,
- характеризовать основные достижения культуры народов Древнего Востока и античного мира; называть ее крупнейших представителей; выявлять своеобразие культурного развития отдельных регионов древнего мира; оценивать вклад древнейших цивилизаций в мировую культуру;
- раскрывать характер взаимодействия народов древних цивилизаций, излагать основные события, характеризующие противостояние государств и народов и их взаимодействие;
- выявлять общее и особенное в историческом развитии различных регионов мира в эпоху древнейших цивилизаций;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1	Введение	1ч			
	Жизнь первобытных людей	8ч			
2	Древнейшие люди	1ч			
3	Родовые общины охотников и собирателей. Охота сойот (НРК)	1ч			
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1ч			
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1ч			
6	Появление неравенства и знати	1ч.			
7	Счет лет в истории	1ч			
8	Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей»	1ч	к/работа №1 тест по теме «Жизнь первобытных людей»		
	Древний Восток	20ч			
9	Государство на берегах Нила	1ч			
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1ч			
11	Жизнь египетского вельможи.	1ч			
12	Военные походы фараонов.	1ч			
13	Религия древних египтян.	1ч			
14	Искусство древнего Египта	1ч			
15	Письменность и знания древних египтян	1ч			
16	Повторительно-обобщающий урок по теме « Страна большого Хапи».	1ч			

17	Древнее Двуречье.	1ч			
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1ч			
19	Финикийские мореплаватели	1ч			
20	Библейские сказания. Легенды и сказания окинского народа (НРК)	1ч			
21	Древнееврейское царство	1ч			
22	Ассирийская держава	1ч			
23	Персидская держава «царя царей»	1ч			
24	Природа и люди в Древней Индии.	1ч			
25	Индийские касты. Буддизм в Оке (НРК)	1ч			
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1ч			
27	Первый властелин единого Китая.	1ч			
28	Повторительно-обобщающий урок по разделам «Западная Азия, Индия и Китай в древности ».	1ч.		к/работа №2 тест по теме «Западная Азия, Индия и Китай в древности ».	
	Древняя Греция	20ч			
29	Греки и критяне	1ч			
30	Микены и Троя.	1ч			
31	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1ч			
32	Религия древних греков	1ч			
33	Земледельцы Аттики теряют свободу и землю.	1ч			
34	Зарождение демократии в Афинах.	1ч			
35	Древняя Спарта.	1ч			
36	Основание греческих колоний.	1ч			
37	Олимпийские игры в древности	1ч			
38	Победа греков над персами в марафонской битве.	1ч			

39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1ч			
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1ч			
41	В городе богине Афины.	1ч			
42	В Афинских школах и гимнасиях.	1ч			
43	В театре Диониса.	1ч			
44	Афинская демократия при Перикле.	1ч			
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1ч			
46	Поход Александра Македонского на восток.	1ч			
47	В Древней Александрии Египетской	1ч			
48	Повторительно- обобщающий урок «Путешествие по Древней Греции»	1ч	к/работа №3 тест по теме «Древняя Греция»		
	Древний Рим	20ч			
49	Древнейший Рим	1ч			
50	Завоевание Римом Италии.	1ч			
51	Устройство Римской республики.	1ч			
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1ч			
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1ч			
54	Рабство в Древнем Риме.	1ч			
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1ч			
56	Восстание Спартака	1ч			
57	Единовластие Цезаря	1ч			
58	Установление империи	1ч			
59	Соседи Римской империи	1ч			
60	Рим при императоре Нероне.	1ч			
61	Первые христиане и их учение.	1ч			
62	Расцвет Римской империи во II в.	1ч			
63	«Вечный город» во времена империи и его жители	1ч			

64	Римская империя при Константине.	1ч			
65	Взятие Рима варварами.	1ч			
66	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Древний Рим»	1ч	к/работа №4 тест по теме «Древний Рим»		
67	Семь чудес света. Семь чудес Оки (НРК)	1ч			
68	Итоговый повторительно- обобщающий урок по истории Древнего мира.	1ч	к/работа №5 тест по теме «Древний мир»		
	ИТОГО	68			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1.	Введение Жизнь первобытных людей	1ч 7ч.	Источники сведений о народах Древнего мира, «науки-помощницы». Время и место появления первого человека, расселение людей, изменение облика человека, овладение огнем, орудия труда и основные занятия др.людей; этапы развития первобытного человека. Происхождение искусства и религиозные верования. Быт древнего человека, Изобретения первобытных людей. Переход к соседской общине. Выделение родоплеменной знати. Зарождение неравенства. Разнообразие древних культур. Важнейшие открытия и изобретения древних людей. Основные черты первобытного общества. Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Летоисчисление в разных странах в разные эпохи. «Линия времени». Наша эра. Счет до н.э.(до Р.Х.)
2.	Древний Восток	20ч	Появление государства. Земледелие и цивилизация, письменность. Земледельцы и ремесленники, их жизнь, занятия, жилище, одежда и быт. Строительство дамб, шадуфов и каналов. Гробницы вельмож. Его усадьба, служба, жилище, одежда, быт. Войско фараона, его состав, вооружение. Направления походов, их цели и результаты. Обращение пленных в рабов. Многобожие. Мифы о богах. Жрецы. Обожествление фараонов. Религиозные обряды. Роль религии в жизни Египтян. Пирамиды фараонов - одно из чудес древнего мира. Строительство храмов. Сокровища гробниц и храмов. Искусство Древнего Египта в музеях нашей страны. Иероглифическое письмо. Письменные принадлежности. Поучения писцов ученикам. Учителя и ученики в египетской школе. Древний Египет. Вклад народов древнего Египта в мировую культуру. Страна двух рек. Местоположение Двуречья. Климат, почва, растительность, природные богатства. Занятия населения. Город Вавилон и его достопримечательности. Хаммурапи и его законы. Богачи и бедняки. Аренда. Ростовщики. Рабы. Местоположение, природные условия, занятия населения, изобретение Финикийцев: алфавит, красители, прозрачное стекло. Колонии Финикийцев. Ветхий Завет. Иосиф и его братья. Бог дает законы. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Предания о первых царях. Храм в Иерусалиме. Освоение железа. Ассирийское войско. Завоевание ассирийских царей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг. Три великих царства в Зап. Азии. Завоевание персов. Персидская держава при Дарии Первом. Конкурс знатоков Библии. Исторический диктант. Древняя Индия. Древнейшие поселения. Каменный строй. Быт и нравы народов др. индии. Традиции а право. Легендарные законы Ману. Буддизм. Древний Китай. Природные условия и население. Китайские традиции и этические нормы. Культура и философия. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Повседневная жизнь и семейные отношения. Объединение Китая. Великая Китайская стена. Возмущение народа. Литература и поэзия. (Басня «Ответ мудреца», афоризмы Конфуция).
3.	Древняя Греция	20ч	Географический обзор. Море в жизни греков. Микенский замок и его властители. Гомер и его поэмы «Илиада» и «Одиссея». Быт гомеровских вождей. Мифы о богах. Аттика. Афины как тип развития греческой государственности. Законы Солона. Афинское устройство. Спарта как тип развития греческой государственности. Олигархическая Спарта. Воспитание детей и доблесть спартанцев. Гегемония Спарты. Греческие колонии, олимпийские игры. Афины и Спарта против персов. Марафонская битва. Битва при Фермопилах. Сражение плотов. Битва при Платеи. Итоги войны. Афинское общество и его нравы. Рабство.

			<p>Частная и общественная жизнь афинянина. Семья. Школа. Философы Древней Греции. Архитектура и скульптура. Театр. Древнегреческая литература. Величие афинской державы в «век Перикла». Управление и суд. Македонский царь Филипп стремится покорить соседей. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра. Александр Великий: характер и жизненный путь. Походы. Предания восточных и западных народов об Александре Македонском и его империи.</p>
4.	Древний Рим	20ч	<p>Географическое положение Италии. Город Рим. Предание о его основании. Ромул и Рем. Похищение сабинянок. Первые цари. Патриции и плебеи. Возникновение республики. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Римское государство: структура, организация, способы ведения боя. Пунические войны. Поход Ганнибала. Фабий максим. Сципион Африканский. Разрушение Карфагена. Провинции Рима и их наместники. Завоевания- главный источник рабства. Рабы в богатом доме. Гладиаторы. Народные трибуны Гракхи. Принятие зем. налога. Гладиаторы. Восстание рабов. Спартак. Полководцы во главе римской политики. Триумвират. Второй триумвират. Особенности Римской империи. Октавиан Август. Тиберий. Калигула. Клавдий. Императоры – тираны. Происхождение и распространение христианства. Господство армии. Войска. Чиновники. Магнаты. Развитие искусства. Философские школы. Константин. Торжество христианства. Союз империи и церкви. Раздел империи на Восточную и Западную. Варвары. Расселение, оседлый образ жизни, управление. Племена кельтов, германцев, славян. Падение Западной Римской империи.</p>