


Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования»

<p>«Согласовано» Руководитель МО Цыденова Л.Д. <i>Цыден-1</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР Бадеева Т.Г. <i>Т.Г.</i> « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «ССШСО» Ниндакова З.У. <i>З.У.</i> Приказ № <u>207/1</u> от « <u>26</u> » <u>мая</u> 2022 г. М.п. </p>
---	---	--

Рабочая программа

по истории 6 класс

учителя высшей квалификационной категории

Цыденовой Л.Д.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 26 » мая 2022 г.

Сорок
2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсам «История средних веков», «История России» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с учетом изменений, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577).
3. Примерной программы по учебным курсам «История средних веков», «История России» для основного общего образования.
4. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат», утвержденного приказом директора школы от 31.08.2019 года № 91.
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017г. №629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утвержденного приказом директора школы от 31.08.2018г. №86
7. Программы для 6 класса по учебным курсам «История средних веков», авторов Е.В. Агибаловой, Г.М.Донского, и «История России», авторов А.А.Данилова, Н.М.Арсентьева.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участии в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

Цель курса: формирование знаний об основных событиях отечественной и всемирной истории периода средневековья и развитие соответствующих общеучебных и предметных компетентностей учеников.

Задачи курса:

1. Ознакомить учащихся с основными историческими фактами, биографиями исторических деятелей; основными процессами развития государств в период средневековья.

2. Развивать у учащихся способности к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использование знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества.

3. Формировать у ребят систему ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитывать гуманизм, патриотизм и уважение к традициям и культуре народов России и мира.

Место предмета в учебном плане школы. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования» на 2022-2023 уч. год. при 34 учебных неделях общее количество на изучение истории в 6 классе составляет 68 часов. Программа конкретизирует содержание предметных разделов, тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся по итогам изучения разделов. Контроль ЗУН учащихся. В авторскую программу принципиальных изменений не внесено.

Основные разделы программы и учебника: **«СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (IV-IX вв.)», «ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI-XI В.»**, **«АРАБЫ В VI-XI ВВ.»**, **«ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ»**, **«СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ»**, **«КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI-XIII ВВ.»**, **«ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ XI-XV ВВ.»**, **«ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XIV ВВ.»**, **«СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV-XV ВВ.»**, **«КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI-XV ВВ.»**, **«НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА»**, **«НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ»**, **«РУСЬ В IX-XIII В.»**, **«РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XIV В.»**, **«ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА»**.

В курсе истории средних веков, как и в истории др. мира, большое внимание уделяется изучению эксплуататорского государства. Шестиклассники с большей глубиной, чем уч-ся 5 классов, способны уяснить причины образования государства при переходе от первобытного общества к классовому.

Изучение истории ср. веков способствует воспитанию патриотизма. В темах, раскрывающих борьбу народов за независимость, выясняется, что трудящиеся массы были подлинными носителями патриотических чувств и стремлений в противоположность господствующим классам, которым часто шли на примирение с захватчиками ради сохранения своих богатств и привилегий.

Главные цели содержания **«СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (IV-IX вв.)»**:

охарактеризовать структуру, управление, культурные достижения первых германских государств, деятельности Хлодвига и Карла Великого;

«ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI-XI В.»:

рассмотреть культурное и политическое наследие Византии данного периода;

«АРАБЫ В VI-XI ВВ.»:

Познакомить учащихся с особенностями жизни арабских племен и с новой религией - ислам;

«ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ», **«СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ»**, **«КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI-XIII ВВ.»**:

Рассмотреть сословную структуру, положение основных категорий средневекового европейского населения, особенности феодальных отношений, роль религии и церкви в средневековом обществе;

«ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ XI-XV ВВ.», **«ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XIV ВВ.»**:

Дать характеристику сословно-представительной монархии в Англии и Франции, определить причины кризиса европейского сословного общества и его проявления, охарактеризовать деятельность исторических лиц;

«СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV-XV ВВ.»

Рассмотреть культурное и политическое наследие Византии, причины падения империи;

«КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI-XV ВВ.»:

Рассмотреть культурные, научные достижения европейского средневекового общества;

«ВВЕДЕНИЕ»

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

«НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ»:

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

«РУСЬ В IX- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В.»

Образование древнерусского государства. Деятельность первых русских князей. Культура и быт Древней Руси.

«РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII- НАЧАЛЕ XIII В.»

Дать характеристику политической раздробленности на Руси; охарактеризовать последствия феодальной раздробленности.

«РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XIV В.»

Нашествие на Русь. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Вторжения крестоносцев.

«ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА»

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.

В соответствии с образовательной программой школы использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

1. «История средних веков»: учеб. для 6 класса / Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского.-М. Просвещение, 2016 год.
2. «История России»: учеб. для 6 класса / Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова.- М. Просвещение, 2012 год.
3. Рабочая тетрадь по истории России. 6 класс/ А.А. Данилова, Н.М.Арсентьева .- М. Просвещение, 2016 год.
4. Рабочая тетрадь по истории средних веков. 6 класс // Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского.-М. Просвещение, 2012 год.
5. Серов Б.Н., Соловьев К.А. История России. Поурочные разработки к учебнику 6 класс/ А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.-М. Просвещение, 2012 год.

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Результаты обучения к концу 6 класса.

Познавательные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самостоятельная работа с текстом учебника;
- поиск и выделение главного в текстах;
- умение составлять простой план;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- владение отдельными приемами систематизации учебного материала;
- умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу;
- постановка и формулирование проблемы;
- рефлексия способов и условий действий по образцу;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- составление сообщения об историческом событии, деятеле;
- составление хронологических рядов, таблиц;
- написание рассказов, «историй»;
- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения;
- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач;
- ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Универсальные логические действия:

- разделение содержания текста учебника, на законченные смысловые части, выделение существенных признаков факта, события;
- умение самостоятельно проводить синтез материала, достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- умение использовать прием сравнения на однотипном материале;
- установление причинно – следственных связей;
- умение составлять и анализировать схемы, таблицы;
- построение логической цепочки рассуждений;
- обобщение извлеченного из текста учебника, фрагмента документального источника исторического материала;
- самостоятельное решение задач творчески-поискового характера;
- формулирование несложных выводов.

Коммуникативные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение рецензировать ответы учащихся по определенному плану;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников;
- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- составление плана и последовательности действий
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
- оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Личностные УУД:

- осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества;
- выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности;
- имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений;
- проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Учащиеся должны:

- знать периодизацию истории средневековой Руси;
- называть хронологические рамки истории средневековья;
- показывать на исторической карте местоположение Руси, России, других государств и народов в эпоху средневековья;
- показывать направления миграции народов Европы и Азии, территорию расселения славян в V- VII вв., приводить основные факты истории великих географических открытий, начала образования колониальных владений;
 - характеризовать на отдельных примерах положение человека в средневековом обществе (на Руси, в Европе, на Востоке);
 - давать характеристику различным группам населения (феодалы, знать, крестьяне, горожане) на Руси и в других странах, описывать образ их жизни и быт; показывать роль городов в политической, религиозной, хозяйственной и культурной жизни средневекового общества Западной Европы, Руси;

- рассказывать о становлении ранней государственности, политической раздробленности, образовании централизованных государств в Европе, на Руси;
- излагать основные события политической истории средневековой Руси (Древней, Удельной, Московской) и Европы; характеризовать политических и государственных деятелей;
- описывать крупнейшие крестьянские и городские восстания средневековья на Руси, в Западной Европе, странах Востока;
- характеризовать религиозные верования народов своей страны и мира, место церкви в средневековом обществе, значение христианизации Руси, роль церкви в истории Руси в эпоху средневековья;
- называть основные достижения культуры народов своей страны и других стран в эпоху средневековья; характеризовать и оценивать выдающиеся памятники культуры и их творцов;
- излагать основные факты и события внешней политики Руси, государств Европы и Востока в средние века; характеризовать взаимоотношения народов в средние века (торговые и культурные связи); рассказывать о противостоянии Древней Руси кочевникам, монгольским завоевателям, крестоносцам; называть места и даты основных сражений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1	Введение. Живое Средневековье.	1ч			
	СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (IV-IX вв.)	5ч			
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI- VIII вв.	1ч			
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1ч			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1ч			
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1ч	К/работа		
6	Англия в раннее Средневековье	1ч			
	ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI-XI ВВ	3ч			
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1ч			
8	Культура Византии	1ч			
9	Образование славянских государств	1ч			
	АРАБЫ В VI-XI ВВ	2ч.			
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1ч			
11	Культура стран халифата	1ч			
	ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ	2ч.			
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1ч			

13	В рыцарском замке.	1ч			
	СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ	3ч.			
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1ч			
15	Торговля в Средние века	1ч.			
16	Горожане и их образ жизни	1ч			
	КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI-XIII ВВ	2ч			
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1ч			
18	Крестовые походы	1ч	Тест		
	ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ XI-XV ВВ	6ч.			
19	Как происходило объединение Франции	1ч			
20	Что англичане считают началом своих свобод	1ч			
21	Столетняя война	1ч			
22	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1ч			
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1ч			
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1ч			
	СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV-XV ВВ	2ч.			
25	Гуситское движение в Чехии	1ч			
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1ч			

	КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА	2ч			
27	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	1ч.			
28	Культура раннего Возрождения в Италии Научные открытия и изобретения	1ч.			
	НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА	2ч.			
29	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1ч			
30	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1ч			
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	2ч.	Контрольная работа		
31-32	Наследие средних веков в истории человечества	2ч			
	НАША РОДИНА – РОССИЯ. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ	5ч			
33	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1ч.			
34	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1ч.			
35	Образование первых государств	1ч.			
36	Восточные славяне и их соседи	1ч			
37	Обобщение по теме «Народы и государства нашей страны в древности»	1ч	Тест		
	РУСЬ В IX- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В.	10ч			
38	Первые известия о Руси	1ч			
39	Становление Древнерусского государства	1ч			
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1ч			
41	Русское государство при Ярославе Мудром	1ч			

42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1ч			
43	Общественный строй и церковная организация на Руси	1ч			
44	Место и роль Руси в Европе	1ч			
45	Культурное пространство Европы и культура Руси	1ч			
46	Повседневная жизнь населения	1ч			
47	Обобщающий урок по теме «Русь в IX- первой половине XII в.»	1ч	Контрольная работа		
	РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII- НАЧАЛЕ XIII ВЕКА	4ч			
48	Политическая раздробленность на Руси	1ч			
49	Владимиристо-Суздальское княжество	1ч			
50	Новгородская республика	1ч			
51	Южные и юго-западные русские княжества	1ч			
	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XIV В	9ч			
52	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1ч			
53	Батыево нашествие на Русь	1ч			
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1ч			
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1ч			
56	Литовское государство и Русь	1ч			
57	Усиление Московского княжества	1ч			
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1ч			
59	Развитие культуры в русских землях во второй половине 13 – 14	1ч			

	в.				
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине 13-14 в.»	1ч.	Тест		
	ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА	7ч			
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века	1ч			
62	Московское княжество в первой половине 15 века	1ч			
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1ч			
64	Московское государство и его соседи во второй половине 15 века	1ч			
65	Русская православная церковь в 15-начале 16 века	1ч			
66	Человек в Российском государстве второй половины 15 века	1ч			
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1ч			
68	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1ч.	Контрольная работа		
	ВСЕГО ЧАСОВ	68ч.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
	Введение	1ч	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.
1.	СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (IV-IX вв.)	5ч	Варварские королевства в V-VI вв. Древние германцы. Великое переселение народов и германцы. Образование варварских королевств. Гунны. Образование государства франков.Королевская власть при короле Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Карл Великий. Образование империи Каролингов. Каролингское возрождение. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Образование Священной Римской империи. Легенды о короле Артуре. Кто такие норманны. Борьба англосаксов с норманнами.
2.	ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI-XI ВВ	3ч	Юстиниан I и его реформы. Особенности развития Византии. Культура Византии.
3.	АРАБЫ В VI-XI ВВ	2ч.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.
4.	ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ	2ч.	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечение рыцарей. Средневековая деревня и её обитатели.
5.	СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ	3ч.	Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан.
6.	КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI-XIII ВВ	2ч	Католическая церковь и еретики. Крестовые войны.
7.	ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ XI-XV ВВ	6ч.	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и в Англии
8.	СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV-XV ВВ	2ч.	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.
9.	КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI-XV ВВ	2ч	Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

10.	НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА	2ч.	Средневековый Китай. Индия. Государство и культура. Государства и народы доколумбовой Америки. Африка
11.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	2ч.	
12.	ВВЕДЕНИЕ	1ч.	Наша Родина – Россия. Классификация некоторых языков. Исторические источники. История российской культуры.
13.	НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ	4ч	Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Занятия людей. Орудия труда. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества .Появление первых городов. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Восточные славяне и их соседи.
14.	РУСЬ В IX- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII ВЕКА	10ч	Происхождение народа русь. Археологические раскопки. Споры норманистов и антинорманистов. Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава. Правление князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства. «Повесть временных лет». Ярослав Мудрый. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе. «Русская Правда». Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха. Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Церковная организация. Политическая карта Европы. Отношения Руси с Византией, со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Отношения Руси с кочевниками и странами Востока. Культурное пространство Европы и культура Руси. Особенности культуры Руси. Повседневная жизнь населения.
	РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII- НАЧАЛЕ XIII ВЕКА	4ч	Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Государственное управление в период раздробленности. Последствия раздробленности Руси. Освоение земель Северо-Восточной Руси. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Новгородская земля. Политические особенности Новгородской земли. Киевское княжество. Галицко-

			Волынское княжество.
15.	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XIV ВЕКА	9ч	Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи. Батый. Вторжение на Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Крестоносцы. Походы шведов. Походы немецких рыцарей. Князь Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Образование Золотой Орды. Народы Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского ига. Последствия ордынского владычества. Союз Литвы и Польши. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы. Москва – центр объединения северо-восточных русских земель. Поход Мамаю на Русь. Куликовская битва. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы. Начало возрождения культуры в русских землях.
16.	ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА	7ч	Мир к началу 15 века. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия. Московское княжество в первой половине 15 века. Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла и торговли. Междоусобная война второй четверти 15 века. Василий Темный. Распад Золотой Орды и его последствия. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Русская православная церковь в 15-начале 16 века. Культура.
17.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1ч.	

