

Министерство образования и науки республики Бурятия
ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования»

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Согласовано» Председатель МО <u>Шорноева С.А. / С.А. Шорноева /</u> ФИО подпись Протокол № <u>1</u> от «<u>1</u>» <u>сентября</u> 2022г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР <u>Бадеева Т.Г. / Т.Г. Бадеева /</u> ФИО подпись «<u>1</u>» <u>сентября</u> 2022г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «СШИСОО» <u>Ниндакова З.У. / З.У. Ниндакова /</u> ФИО подпись Приказ № <u>804/1</u> от «<u>1</u>» <u>сентября</u> 2022г.</p>  |
|---|---|--|

Рабочая программа

по география, 6 класс
предмет, класс

Хаптагаева Айлана Савельевна - учитель географии
ФИО, должность

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «1» сентября 2022 г.

2022 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897.
3. Примерной программы по географии.
4. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утвержденного приказом директора школы от 26.05.2022 года №207/1.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.06.2017 года № 625 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утвержденного приказом директора школы от 23.08.2021 г. № 89.
7. Программы для 6 класса по учебному курсу «География» автора А.И. Алексеева.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 6 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Общая характеристика курса географии.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 7 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Место географии в базисном учебном плане.

Общее число учебных часов в 6 классе 34 часов (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем урока | Кол-во | Из них | Из них | Форма контроля | Дата |
|-------|-----------------------------------|--------|--------|--------|----------------|------|
|-------|-----------------------------------|--------|--------|--------|----------------|------|

| | | | часов | теорет. | практ. | | По плану | Факт. |
|------------|----------|--|-----------|----------|-----------|-----------------------|----------|-------|
| № урока | 1 | Введение. | 2 | 1 | 1 | | | |
| 1 | 1.1 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | 1 | | § 25, Вопросы | | |
| 2 | 1.2 | Входная диагностика | 1 | | 1 | к/р | | |
| | 2 | Гидросфера- водная оболочка Земли | 14 | 1 | 13 | | | |
| 3-4 | 2.1 | Состав и строение гидросферы | 2 | 1 | 1 | §26, стр.88-89 | | |
| 5-6 | 2.2 | Мировой океан | 2 | | 2 | §27-28, стр.91-96 | | |
| 7 | 2.3 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | 1 | § 29, стр.97-98 | | |
| 8 | 2.4 | Входной контроль | 1 | | 1 | Тесты | | |
| 9 | 2.5 | Воды океана | 1 | | 1 | §30, стр. 99-102 | | |
| 10-11 | 2.6 | Реки- артерии Земли | 2 | | 2 | §31-32, стр.103-108 | | |
| 12 | 2.7 | Озера и болота | 1 | | 1 | §33,стр. 109-112 | | |
| 13 | 2.8 | Подземные воды и ледники | 1 | | 1 | §34, стр.113-115 | | |
| 14-15 | 2.9 | Гидросфера и человек | 2 | | 2 | §35, стр. 116-119 | | |
| 16 | 2.10 | Контрольная работа | 1 | | 1 | к/р | | |
| | 3 | Атмосфера- воздушная оболочка Земли | 10 | 2 | 8 | | | |
| 17 | 3.1 | Состав и строение атмосферы | 1 | | 1 | §36, стр. 120-122 | | |
| 18-19 | 3.2 | Тепло в атмосфере | 2 | 1 | 1 | §37-38, стр. 123-128 | | |
| 20 | 3.3 | Атмосферное давление | 1 | | 1 | §39, стр.129-130 | | |
| 21 | 3.4 | Ветер | 1 | | 1 | §40, стр. 131-134 | | |
| 22-23 | 3.5 | Влага в атмосфере | 2 | 1 | 1 | §41-42, стр. 135- 139 | | |
| 24 | 3.6 | Погода и климат | 1 | | 1 | §43, стр. 140 | | |
| 25 | 3.7 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | 1 | §44, стр. 144-145 | | |
| 26 | 3.8 | Атмосфера и человек | 1 | | 1 | §45, стр. 146 | | |
| 27 | 3.9 | Контрольная работа | 1 | | 1 | к/р | | |
| | 4 | Биосфера- живая оболочка Земли | 5 | | 5 | | | |
| 28 | 4.1 | Биосфера- земная оболочка | 1 | | 1 | §46, стр. 151 | | |
| 29 | 4.2 | Биосфера- сфера жизни | 1 | | 1 | §47, стр.152-153 | | |
| 30 | 4.3 | Почвы. Биосфера и человек | 1 | | 1 | § 48-49, стр. 155-156 | | |
| 31 | 4.4 | Проверочное тестирование | 1 | | 1 | тест | | |
| | 5 | Географическая оболочка | 3 | | 3 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----|--|---|--|---|----------------------|--|--|
| 32 | 5.1 | Географическая оболочка Земли | 1 | | 1 | §50-51, стр. 152-153 | | |
| 33 | 5.2 | Природные зоны Земли. Культурные ландшафты | 1 | | 1 | §52-53, стр. 155-156 | | |
| 34 | 5.3 | Повторение | 1 | | 1 | Итоговая к/р | | |

Содержание тем учебного курса

| № | Наименование тем и разделов | Всего часов | Содержание урока Основные термины и понятия |
|---|---|-------------|--|
| 1 | Введение. Повторение изученного в 5 классе | 2 | Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приемами работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения. |
| 2 | Гидросфера- водная оболочка Земли | 14 | Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направление морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. |
| 3 | Атмосфера- воздушная оболочка Земли | 10 | Атмосфера Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние Температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. |

| | | | |
|----------|---------------------------------------|----------|---|
| | | | Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты Наблюдения за погодой. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой. |
| 4 | Биосфера- живая оболочка Земли | 5 | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. |
| 5 | Географическая оболочка | 3 | Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природноантропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. |
| Итого | | | 34 |

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Алексеев А.И Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5-6 класс Москва «Просвещение» 2015г.
2. Николина В.В. География. Мой – тренажер 5-6, класс - М.: Просвещение, 2015г.
3. В.В. Николина География Поурочные разработки 5-6 класс Москва «Просвещение» 2015г.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии
2. <http://geoman.ru> География. Планета Земля
3. <http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>
4. География.ру: клуб путешественников
5. <http://migranov.ru> – Авторский проект Руслана Мигранова
6. <http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях
7. <http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии
8. <http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля
9. <http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»
10. <http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
11. <http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
12. <http://geo.1september.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования