

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по **Информатике и ИКТ 7-9 классов** составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
3. Примерная программа по информатике и ИКТ для основного общего образования.
4. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утверждённого приказом директора школы от 26.05.2022 г. № 207/1.
5. Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
6. Положение «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утверждённого приказом директора школы от 23.08.2021 г. № 89.
7. Программы для 7-9 классов по учебному курсу «Информатика и ИКТ» авторов И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющиеся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

Рабочая программа базового курса информатики ориентирована на использование учебно-методического комплекса авторов Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В., который включает в себя учебники завершённой предметной линии для 7-9 классов.

Учебники являются ядром целостного УМК. Помимо учебников в УМК входят: программа по информатике, методическое пособие для учителя, практикум для учащихся, учебные пособия для подготовки к итоговой аттестации.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс *универсальных учебных действий*. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Рабочая программа по содержанию не имеет расхождений с авторской.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

Ученик научится (или получит возможность научиться):

- приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
- рассуждения об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера;
- организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель, планирование достижения этой цели;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности и др.;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться

- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.); перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий

современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения информатики в 7-9 классах отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Календарно-тематический план. 7 класс

№ п/п	№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля	Дата	
					план.	факт.
I		Введение в предмет	1			
1	1	Предмет информатики. ТБ и санитарные нормы работы за ПК.	1			
II		Человек и информация	5			
2	1	Информация и знания. Восприятие и представление информации.	1			
3	2	Информационные процессы.	1			
4	3	Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход.	1			
5	4	П.Р.№1 «Измерение информации».	1	п/р № 1		
6	5	«Человек и информация» - тестирование.	1	тест № 1		
III		Компьютер: устройство и программное обеспечение	7			
7	1	Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память	1			
8	2	Как устроен ПК. Основные характеристики ПК.	1			
9	3	Программное обеспечение компьютера. О системном ПО и СП	1			
10	4	О файлах и файловых структурах	1			
11	5	Пользовательский интерфейс	1			
12	6	П.Р.№2 «Компьютер и программное обеспечение».	1	п/р № 2		
13	7	«Первое знакомство с компьютером» - тестирование.	1	тест № 2		
IV		Текстовая информация и компьютер	10			
14	1	Тексты в компьютерной памяти	1			
15	2	Текстовые редакторы и текстовые процессоры	1			
16	3	П.Р.№3 «Основные приёмы ввода и редактирования текста	1	п/р № 3		
17	4	П.Р.№4 «Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста».	1	п/р № 4		
18	5	П.Р.№5 «Буфера обмена. Режим поиска и замены».	1	п/р № 5		
19	6	П.Р.№6 «Работа с таблицами».	1	п/р № 6		
20	7	П.Р.№7 «Вставка формул».	1	п/р № 7		
21	8	П.Р.№8 «Вставка формул».	1	п/р № 8		
22	9	Системы перевода и распознавания текста	1			
23	10	«Текстовая информация и компьютер» - тестирование.	1	тест № 3		
V		Графическая информация и компьютер	4			
24	1	Компьютерная графика. Технические средства компьютерной графики.	1			
25	2	Как кодируется изображение.	1			
26	3	П.Р.№9 «Растровая графика».	1	п/р № 9		

27	4	П.Р.№10 «Векторная графика».	1	п/р № 10		
VI		Технология мультимедиа	4			
28	1	Что такое мультимедиа. Аналоговый и цифровой звук.	1			
29	2	Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.	1			
30	3	П.Р.№11 «Компьютерные презентации»	1			
31	4	«Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа» - тест	1	тест № 4		
VII		Повторение	3			
32	1	ПО. Виды информации. Компьютерные презентации.	1			
33	2	Итоговое тестирование по курсу 7 класса.	1	тест № 5		
34	3	Итоговое повторение.	1			

Содержание тем учебного курса. 7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1	Введение в предмет	1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.
2	Человек и информация	5	Информация и её виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.
3	Компьютер: устройство и программное обеспечение	7	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.
4	Текстовая информация и компьютер	10	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).
5	Графическая информация и компьютер	4	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	4	Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.
7	Повторение	3	Человек и информация. Устройство и ПО ПК. Текстовая и графическая информации. Мультимедиа и компьютерные презентации.
Итого		34	

Календарно-тематический план. 8 класс

№ уро ка	№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля	Дата	
					план.	факт.
I		Повторение.	3			
1	1	ТБ. Человек и информация. Компьютер: устройство и ПО.	1			
2	2	Виды информации. Мультимедиа и компьютерные презентации	1			
3	3	К/срез – входная диагностика.	1	входная		
II		Передача информации в компьютерных сетях	8			
4	1	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования.	1			
5	2	П.Р.№1 «Работа в локальной сети».	1	п/р № 1		
6	3	П.Р.№2 «Работа с электронной почтой».	1	п/р № 2		
7	4	Аппаратное и программное обеспечение сети.	1			
8	5	Интернет и Всемирная паутина. Поисковые серверы.	1			
9	6	П.Р.№3 «Способы поиска в Интернете».	1	п/р № 3		
10	7	Архивирование и разархивирование данных.	1			
11	8	«Передача информации в компьютерных сетях» - тестирование	1	тест № 1		
III		Информационное моделирование	3			
12	1	Что такое моделирование. Графические и табличные модели.	1			
13	2	П.Р.№4 «Информационное моделирование на компьютере».	1	п/р № 4		
14	3	«Информационное моделирование» - тестирование	1	тест № 2		
IV		Хранение и обработка информации в базах данных	8			
15	1	Основные понятия.	1			
16	2	Что такое система управления базами данных.	1			
17	3	П.Р.№5 «Создание и заполнение баз данных».	1	п/р № 5		
18	4	Основы логики: логические величины и формулы.	1			
19	5	Условия выбора и простые логические выражения.	1			
20	6	Условия поиска и сложные логические выражения.	1			
21	7	Сортировка, удаление и добавление записей.	1			
22	8	«Хранение и обработка информации в БД» - тестирование	1	тест № 3		
V		Табличные вычисления на компьютере	10			
23	1	Системы счисления. Перевод чисел	1			
24	2	Числа в памяти компьютера	1			
25	3	П.Р.№6 «Правила заполнения таблицы»	1	п/р № 6		

26	4	Работа с диапазонами. Относительная адресация.	1			
27	5	П.Р.№7 «Деловая графика. Условная функция»	1	п/р № 7		
28	6	Электронные таблицы и математическое моделирование	1			
29	7	П.Р.№8 «Электронные таблицы и математические моделирования»	1	п/р № 8		
30	8	Пример имитационной модели.	1			
31	9	П.Р.№9 «Имитационные модели в электронной таблице»	1	п/р № 9		
32	10	«Табличные вычисления на компьютере» - тестирование	1	тест № 4		
VII		Повторение	2			
33	1	Обобщение по курсу 8 класса.	1			
34	2	Итоговое повторение.	1			

Содержание тем учебного курса. 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1	Повторение	3	Человек и информация. Компьютер: устройство и ПО. Текстовая, графическая информации. Мультимедиа и компьютерные презентации
2	Передача информации в компьютерных сетях	8	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.
3	Информационное моделирование	3	Понятие модели: модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.
4	Хранение и обработка информации в базах данных	8	Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей. Основы алгебры логики: основные операции, общее и частное решение, упрощение по законам логики.
5	Табличные вычисления на компьютере	10	Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.
	Повторение	2	Передача информации в компьютерных сетях. Информационное моделирование. Хранение и обработка информации в БД. Табличные вычисления на ПК.
Итого		34	

Календарно-тематический план. 9 класс

№ урока	№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля	Дата	
					план.	факт.
I		Повторение	3			
1	1	Т.Б. и санитарные нормы работы за ПК. Информационное моделирование	1			
2	2	Табличные вычисления на компьютере	1			
3	3	Контрольный срез – входная диагностика	1	входная		
II		Управление и алгоритмы	11			
4	1	Управление и кибернетика. Управление с обратной связью.	1			
5	2	Определение и свойства алгоритма. ГРИС.	1			
6	3	<i>Практика.</i> Работа с ГРИС: построение линейных алгоритмов.	1	п/р № 1		
7	4	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	1			
8	5	<i>Практика.</i> Работа с ГРИС: использование вспомогательных алгоритмов.	1	п/р № 2		
9	6	Циклические алгоритмы	1			
10	7	<i>Практика.</i> Работа с циклами.	1	п/р № 3		
11	8	Ветвление и последовательная детализация алгоритма	1			
12	9	<i>Практика.</i> Работа с ГРИС: использование ветвлений.	1	п/р № 4		
13	10	<i>Практика.</i> Выполнение зачётных заданий по алгоритмизации.	1	п/р № 5		
14	11	«Управление и алгоритмы» - тестирование.	1	тест № 1		
III		Введение в программирование	14			
15	1	Что такое программирование. Алгоритмы работы с величинами.	1			
16	2	Линейные вычислительные алгоритмы.	1			
17	3	<i>Практика.</i> Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов	1	п/р № 6		
18	4	Знакомство с языком Паскаль	1			
19	5	<i>Практика.</i> Работа с готовыми программами на языке Паскаль.	1	п/р № 7		
20	6	Алгоритмы с ветвящейся структурой. Программирование ветвлений на Паскале.	1			
21	7	<i>Практика.</i> Разработка программы на языке Паскаль.	1	п/р № 8		
22	8	Программирование диалога с компьютером. Программирование циклов	1			
23	9	<i>Практика.</i> Разработка программ с использованием цикла с предусловием.	1	п/р № 9		
24	10	Алгоритм Евклида. Таблицы и массивы. Массивы в Паскале.	1			
25	11	<i>Практика.</i> Одна задача обработки массива.	1	п/р № 10		

26	12	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Сортировка массива.	1			
27	13	<i>Практика.</i> Сортировка массива.	1	п/р № 11		
28	14	«Программное управление работой компьютера» - тестирование.	1	тест № 2		
IV		Информационные технологии и общество	3			
29	1	Предыстория информатики. История ЭВМ. История ПО и ИКТ.	1			
30	2	Информационные ресурсы. Информационная безопасность.	1			
31	3	«Информационные технологии и общество» - тестирование.	1	тест № 3		
V		Итоговое повторение.	3			
32	1	Управление и алгоритмы. Введение в программирование.	1			
33	2	Итоговое тестирование за курс 7-9 классов	1	тест № 4		
34	3	Итоговое повторение.	1			

Содержание тем учебного курса. 9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1	Повторение	3	Информационное моделирование. Табличные вычисления на компьютере
2	Управление и алгоритмы	11	Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы. Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.
3	Введение в программирование	14	Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных. Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов. Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.
4	Информационные технологии и общество	3	Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.
5	Повторение	3	Управление и алгоритмы. Введение в программирование. Итоговый тест по курсу 8-9 классов.
Итого		34	

Учебно-методическое обеспечение

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 7-9 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 7, 8, 9 класс».
5. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
6. <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/> <http://methodist.lbz.ru/video/semakin/Semakin3.rar>
7. <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/> <http://www.fipi.ru>
8. <https://ege.sdangia.ru> <http://school-collection.edu.ru/> <http://fcior.edu.ru> http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm <http://school.edu.ru>
9. <http://elibrary.ru>
10. <http://nsportal.ru>
11. <http://www.uchportal.ru>
12. <http://pedsovet.su>
13. <http://videouroki.net>
14. <http://festival.1september.ru/>
15. <http://www.prosv.ru>
16. Копыл В.И. Информатика в таблицах, Минск, издательство «Букмастер», 2012
17. Златопольский Д.М. Простейшие методы шифрования текста, Москва издательство «Чистые пруды», 2007 г.
18. Горбунова Л.Н. Клуб весёлых информатиков, Волгоград, издательство «Учитель», 2009 г.
19. Кривич Е.Я. Персональный компьютер для школьников, Харьков, издательство «Фолио», 2003 г.
20. Щикот С.Е. Комплексные тестовые упражнения по информатике, Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2005 г.
21. Симонович С.В. Практическая информатика, Москва, издательство «АСТпресс», 1999 г.
22. Симонович С.В. Общая информатика, Москва, издательство «АСТпресс», 1999 г.

Литература

для обучающихся

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 7-9 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Копыл В.И. Информатика в таблицах, Минск, издательство «Букмастер», 2012
4. Златопольский Д.М. Простейшие методы шифрования текста, Москва издательство «Чистые пруды», 2007 г.
5. Горбунова Л.Н. Клуб весёлых информатиков, Волгоград, издательство «Учитель», 2009 г.
6. Кривич Е.Я. Персональный компьютер для школьников, Харьков, издательство «Фолио», 2003 г.
7. Щикот С.Е. Комплексные тестовые упражнения по информатике, Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2005 г.
8. Симонович С.В. Практическая информатика, Москва, издательство «АСТпресс», 1999 г.
9. Симонович С.В. Общая информатика, Москва, издательство «АСТпресс», 1999 г.

для учителя

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 7, 8, 9 класс».
5. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
6. Копыл В.И. Информатика в таблицах, Минск, издательство «Букмастер», 2012
7. Златопольский Д.М. Простейшие методы шифрования текста, Москва издательство «Чистые пруды», 2007 г.
8. Горбунова Л.Н. Клуб весёлых информатиков, Волгоград, издательство «Учитель», 2009 г.
9. Кривич Е.Я. Персональный компьютер для школьников, Харьков, издательство «Фолио» , 2003 г.
10. Щикот С.Е. Комплексные тестовые упражнения по информатике, Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2005 г.
11. Симонович С.В. Практическая информатика, Москва, издательство «АСТпресс», 1999 г.
12. Симонович С.В. Общая информатика, Москва, издательство «АСТпресс», 1999 г.

Информационные ресурсы

1. <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/> <http://methodist.lbz.ru/video/semakin/Semakin3.rar>
2. <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/> <http://www.fipi.ru>
3. <https://ege.sdangia.ru> <http://school-collection.edu.ru/> <http://fcior.edu.ru> http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm <http://school.edu.ru>
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://nsportal.ru>
6. <http://www.uchportal.ru>
7. <http://pedsovet.su>
8. <http://videouroki.net>
9. <http://festival.1september.ru/>
10. <http://www.prosv.ru>