

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования»

<p>«Согласовано» Руководитель МО Цыденова Л.Д. / <i>Л.Д. Цыденова</i> / Протокол № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР Бадеева Т.Г. / <i>Т.Г. Бадеева</i> / « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «СШИСОО» Ниндакова З.У. / <i>З.У. Ниндакова</i> / Приказ № <u>207/1</u> от « <u>26</u> » <u>мая</u> 2022 г. М.п.</p> 
---	---	---

Рабочая программа

по истории 7 класс

учителя высшей квалификационной категории

Цыденовой Л.Д.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«26» мая 2022 г.

Сорок
2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсам «Новая история» и «История России» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с учетом изменений, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577).
3. Примерной программы по учебным курсам «Новая история», «История России» для основного общего образования.
4. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат», утвержденного приказом директора школы от 31.08.2019 года № 91.
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017г. №629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утвержденного приказом директора школы от 31.08.2018г. №86.
7. Программы для 7 класса по учебным курсам «Новая история», авторов А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной, и «История России», авторов А.А. Данилова, Н.М. Арсентьева.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

Цель курса: Формирование у учащихся знаний по всеобщей и отечественной истории раннего нового времени и развитие общеучебных (коммуникативных, информационных, рефлексивных, мыслительных) и соответствующих предметных умений и навыков.

Задачи:

- 1) Ознакомление учащихся с событиями отечественной и всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей; основными процессами развития человеческого общества в XVI – XVIII вв.;
- 2) Развитие у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использование знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества.
- 3) Воспитывать учащихся в духе гуманизма и патриотизма.

Место предмета в учебном плане школы. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ГБОУ «Сорокская СШИ» на 2022-2023 уч. год, при 34 учебных неделях общее количество на изучение истории в 7 классе составляет 68 часов. Программа конкретизирует содержание предметных разделов, тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся по итогам изучения разделов. Контроль ЗУН учащихся. В авторскую программу принципиальных изменений не внесено.

В соответствии с образовательной программой школы использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

1. «Новая история»: учеб. для 7 класса, /А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной.- М.: Просвещение, 2016 год.
2. «История России»: учеб. для 7 класса / А.А. Данилова, Н.М.Арсентьева. - М.: Просвещение, 2016 год.

3. Поурочные разработки по новой истории. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.- М.: Просвещение, 2016 год.

4. Поурочные разработки по истории России конец XVI-XVII век по учебнику А.А. Данилова, Н.М.Арсентьева. Москва, Просвещение, 2016.

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и входят в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Результаты обучения к концу 7 класса.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные:

- процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения

(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Учащиеся должны:

- знать периодизацию нового времени;
- раскрывать изменение геополитической ситуации в мире и отдельных регионах на протяжении нового времени; характеризовать место России на карте Европы и мира, ее положения на рубеже западного и восточного миров;
- объяснять особенности развития человека в новое время, причины роста его материальных и духовных потребностей;
- характеризовать развитие производства, труд, образ жизни и быт людей в новое время; раскрывать основные черты экономического развития России, стран Европы и Северной Америки, народов Востока в XVII-XVIII вв.;
- объяснять сущность национальных процессов нового времени в России и других странах; характеризовать колониальную политику крупнейших держав в XVII- XVIII вв.;
- раскрывать эволюцию сословий и классов в России, странах Запада и Востока, социальную структуру российского общества в XVII-XVIII вв. в сравнении со странами Запада;
- излагать основные факты становления и развития национальных государств в новое время, характеризовать этапы складывания Российской многонациональной империи в XVII- XVIII вв., процессы образования многонациональных империй в Европе и Азии;

- раскрывать содержание наиболее значительных государственных реформ в России в XVII- XVIII вв.; знать формы и типы политических систем и режимов, сложившихся в мире к концу XVIII в.; показывать проявление либеральных и консервативных тенденций в политической жизни отдельных стран;

- характеризовать основные социальные движения нового времени; излагать причины, основные события, значение буржуазных революций в XVII- XVIII вв., выделять в них общее и особенное; характеризовать крестьянские движения в России и других странах в XVII- XIX вв., рабочее и социалистическое движение в западных странах и России XVIII в.;

- характеризовать идеи Просвещения, изменения представлений людей новой эпохи о материальном и духовном, о месте человека в мире и смысле его жизни; характеризовать традиционные ценности жителей России, их образ жизни, то, как они изменялись в XVII- XVIII вв.;

- представлять развитие культуры народов России и мира в новое время, достижения науки и просвещения; характеризовать художественные стили и течения в отечественной и зарубежной литературе и искусстве нового времени; оценивать роль культуры России в мировой культуре в XVII- XVIII вв.;

- характеризовать основные направления и события внешней политики России, других стран мира в новое время; этапы борьбы за гегемонию на европейском континенте в XVII- XVIII вв., значение создания различных дипломатических союзов с участием России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля	Дата	
				по плану	фактически
1	Введение	1			
	РОССИЯ В XVI ВЕКЕ	19			
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Входная диагностика		
3	Территория и население России в начале XVI века	1			
4	Хозяйство России в начале XVI века	1			
5-6	Формирование единых государств в Европе и России	2			
7	Российское государство в первой трети XVI века	1			
8	Внешняя политика России в первой трети XVI века	1			
9	Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1			
10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	1			
11-12	Внешняя политика России во второй половине XVI века	2			
13	Российское общество XVI века	1			
14	Народы России во второй половине XVI века	1			
15-16	Опричнина	2			
17	Россия в конце XVI века	1			
18	Церковь и государство в XVI в.	1			
19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	1			
20	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI веке»	1			
	Смутное время. Россия при первых	20			

	Романовых				
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1			
22-23	Смута в Российском государстве	2			
24	Окончание Смутного времени	1			
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1			
26	Россия при первых Романовых	1			
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1			
28	Народные движения в XVII в.	1			
29-30	Россия в системе международных отношений	2			
31	Вхождение Украины в состав России	1			
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформы Никона и раскол	1			
33	Народы России в XVII в.	1			
34	Русские путешественники и первопроходцы в XVII в.	1			
35	Культура народов России в XVII в.	1			
36	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1			
37	Повседневная жизнь народов в XVII в.	1			
38-39	Проектная деятельность	2			
40	Повторительно-обобщающий урок по истории России	1			
	МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ.	8			
41	Высокое Возрождение. Технические открытия и выход к Мировому морю	1			
42	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1			

43	Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе	1			
44	Дух предпринимательства преобразует экономику. Новые ценности преобразуют общество (Европейское общество в раннее Новое время) Повседневная жизнь европейцев.	1			
45	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1			
46	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1			
47	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1			
48	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале нового времени»	1	к/работа по теме: «Мир в начале нового времени»		
	РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	4			
49	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля.	1			
50	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1			
51	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1			
52	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Ранние буржуазные революции»	1			
	ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.	6			
53	Великие просветители Европы. Мир	1			

	художественной культуры. Просвещения.				
54	Промышленный переворот в Англии. На пути к индустриальной эре. (На пути к индустриальной эре)	1			
55	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США	1			
56	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике	1			
57	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1			
58	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Эпоха Просвещения».	1	к/работа по теме: «Английская буржуазная революция середины XVII века»		
59-60	КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ	2			
	«ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ»	6			
61-63	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	3			
64-66	Государства Востока. Начало европейской колонизации	3			
67-68	Повторение пройденного материала	2	Тест		
	Всего часов	68			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1.	ВВЕДЕНИЕ	1 ч.	Что мы будем изучать. Знакомство с учебником, с его структурой.
2.	РОССИЯ В XVI ВЕКЕ	18 ч.	<p>Великие географические открытия. Русские географические открытия и их последствия. Каравелла. Пашенное земледелие. Трехпольный севооборот. Зона рискованного земледелия. Запорожская Сечь. Объединение горожан и купеческие организации. Торговля и денежная система. Формирование единых государств в Европе и России. Предпосылки и особенности формирования единых государств. Европейский абсолютизм и российское самодержавие. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе. Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Управление государством. Внешняя политика Российского государства. Литва и Балтика. Иван Грозный и реформы Избранной рады. Боярская дума. Венчание на царство. Московское восстание 1547 года. Укрепление центральной власти. Земский собор. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. Присоединение ханств. Атаман Ермак. Ливонская война и ее окончание. Народы России. Освоение русскими присоединенных земель. Опричнина и опричники. Земщина. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги царствования Ивана Грозного. Внутренняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внутренняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы. Духовенство и миряне. Митрополит Московский. Иосифляне и нестяжатели. Церковь и государство. Особенности развития культуры России. Просвещение. Начало книгопечатания. летописание и исторические произведения. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный</p>

			быт.
3.	СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ	9ч	<p>Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия. Шляхта. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор и Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию. Распад Тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. День народного единства. Воцарение династии Романовых. Земский собор. Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Первые Романовы. Местное самоуправление. Реформа армии. Соборное уложение 1649 года. Социальная структура общества. Причины народных выступлений. Восстание в Пскове и Новгороде. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Россия в системе международных отношений. «Посольский обычай». «Вечный мир». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев. Народы России. Русские путешественники и первопроходцы. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири. Культура народов России. Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Культурное взаимодействие народов России.</p>
4.	МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ.	14ч	<p>Человек нового времени, его отличия от человека средневекового. Новые изобретения и усовершенствования. Причины Великих географических открытий. Энрике мореплаватель и открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Христофор Колумб. Поиски пути в Индию. Открытие</p>

			<p>нового материка. Фернан Магеллан. Западноевропейская колонизация западных земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе. Развитие мировой торговли. Банки и биржа. Мануфактура. Рождение капитализма. Буржуазия Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство. «Люди с дорожной обочины». Ощущение связи эпох. Поколений через предметы и вещи материального мира. (продукты питания, одежду и т.д.) Причины религиозной революции. Мартин Лютер. Народная революция и крестьянская война. Католики и протестанты. Ж. Кальвин и его учение. Кальвинистская церковь. Борьба пап с реформацией. Филипп II Против Реформации. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Мария Кровавая. Попытка Контрреформации. Начало правления Елизаветы I. Укрепление англиканской церкви. Борьба с Испанией за морское первенство. Причины религиозных войн и их последствия. Итоги развития раннего Нового времени.</p>
5.	РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	4ч	<p>Нидерландская революция. Испано-нидерландская война. Рождение республики. Причины революции в Англии. Путь к парламентской монархии. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. Виги и тори. Международные отношения. Причины международных конфликтов. Первая общеевропейская война. Вестфальский мир. Последствия европейских войн для Англии, Голландии и Франции.</p>
3.	ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.	10ч.	<p>Актуальность и современность воззрений гуманистов; значимость приоритета общечеловеческих ценностей для формирования собственных взглядов на человека и мир. Экология культуры. Эпоха титанов. Живописцы-гуманисты. Ученые – гуманисты. Промышленный переворот в Англии. Условия промышленного переворота. Важнейшие технические изобретения. Появление фабрик и их роль. Английские колонии в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Идеология американского общества. Причины конфликта между жителями колоний и английской короной. Война за независимость. Создание США. Декларация независимости. Итоги и значение войны за независимость. Конституция 1787</p>

			года. Причины и начало Великой французской революции. Падение Бастилии – начало революции. Конституция 1791 года. Законодательное собрание. Установление якобинской диктатуры. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Значение Великой французской революции. Причины раскола среди якобинцев.
4.	«ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ»	4ч	Земля должна принадлежать государству. Деревенская община. Сословный строй. Религия Востока. Империя Великих Моголов в Индии. «Мир для всех». Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции, Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Закрытие Китая. Правление сёгунов в Японии. Закрытие Японии. Россия и Япония.