

Министерство образования и науки республики Бурятия
ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования»

<p>«Согласовано» Председатель МО Цыденова Л.Д. <i>Цыденова Л.Д.</i> ФИО подпись Протокол № <u>1</u> от «<u>1</u>» <u>сентября</u> 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР Бадеева Т.Г. / <i>Бадеева Т.Г.</i> / ФИО подпись «<u>1</u>» <u>сентября</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «СШСО» Ниндакова З.У. / <i>Ниндакова З.У.</i> / ФИО подпись Приказ № <u>09</u> от «<u>1</u>» «<u>сентября</u>» 2022г. МП</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 8 классе
предмет, класс

Цыбикова Д.Ц.
ф.и.о. учителя

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 22
от «1» 09 2022 г.

Сорок
2022 г.

Пояснительная записка

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ -273 от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министра образования науки и РФ от 17 декабря 2010 года № 1897. (с учетом изменений перечне учебников, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577).
3. Примерной программы по русскому языку для основного (среднего) общего образования.
4. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утвержденного приказом директора школы от 31.08.2022 г. №207/1.
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. №629 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утвержденного приказом директора школы от 31.08.18 г. № 87.
7. Программа для 8 класса по учебному курсу «Русский язык», авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян Л.А. Тростенцова, И.И. Кулибаба под редакцией Н.М. Шанского, 2020 г.

Программа для 8 класса по учебному курсу «Русский язык», авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи). Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах

программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д. Концепция, заложенная в содержании учебного материала, связана с физико-техническим профилем лицея и соответствующим контингентом учащихся. Руководящая идея рабочей программы, таким образом, основана на создании условий для развития творческого потенциала лицеистов, формирования универсальных учебных умений, формирования метапредметного учебного поля.

Программа рассчитана на 102 часа. Корректировка авторской программы состоит в следующем: изменено соотношение часов в разделе «Простые односоставные предложения» (8+3), «Неполные предложения» (1+1), «Однородные члены предложения» (11+3), «Обращения, вводные слова и междометия» (8+3), «Обособленные члены предложения» (16+4) в пользу уроков развития речи. Блок «Обращения, вводные слова и междометия» перенесен за блоком «Обособленные члены предложения: слова грамматически связанные со структурой предложения – слова, грамматически не связанные со структурой предложения».

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые односоставные и двусоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих предложениях, в предложениях с прямой и

косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами. По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения описания (сравнительные характеристики знакомых лиц; описание памятников культуры и истории), сочинения – рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Форма организации образовательного процесса

Класно-урочная система.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков

Входной контроль в начале и в конце года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Календарно-тематический план

№ ур ка	№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма контроля	Дата план.	Дата факт.
I		Введение (1ч.)	1			
1	1	Функции русского языка в современном мире.	1			
II		Повторение изученного в 5-7 классах.	8			
2	1	Повторение изученного в 5-7 классах.	1	Карточки		
3	2	Повторение изученного. Фонетика	1	Карточки		
4	3	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1	Карточки		
5	4	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1	Карточки		
6	5	Повторение изученного. Морфология.	1	Тест		
7	6	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1	Выполнение разборов.		
8	7	Рр. Подготовка к сочинению по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии» (упр. 54)	1	Текст		
9	8	Рр. Устное сочинение. (описание Триумфальной арки. Упр.58-59)	1	Творческое задание.		
II		Синтаксис и пунктуация Словосочетание.	2			
10	1	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1			
11	2	Связь слов в словосочетании.	1	Карточки		
III		Предложение.	2			
12	1	Строение и грамматическое значение предложений.	1	Карточки		
13	2	Интонация предложения.	1	Карточки		
IV		Простое предложение.	2		Тест	
14	1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Выполнение разборов.		
15	2	Рр. Описание памятника архитектуры.(упр. 114)	1	Текст		
V		Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	9			
16	1	Подлежащее.	1	Карточки		
17	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Творческое		

				здание.		
18	3	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	Карточки		
19	4	Составное именное сказуемое.	1	Карточки		
20	5	Выражение именной части составного сказуемого.	1	Карточки		
21	6	Тире между подлежащими и сказуемыми.	1	Карточки		
22	7	Закрепление темы «Главные члены предложения».	1	Тест		
23	8	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Главные члены предложения».	1	Выполнение разборов.		
24	9	Работа над ошибками контрольного диктанта. Повторение орфографии.	1	Текст		
VI		Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	11		Творческое задание.	
25	1	Дополнение.	1	Карточки		
26	2	Способы выражения дополнений.	1	Карточки		
27	3	Определение	1	Карточки		
28-29	4,5	Рр. Изложение.(«Русский язык» упр.178)	2	Карточки		
30	6	Приложение.	1	Тест		
31	7	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Выполнение разборов.		
32	8	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1	Текст		
33-34	9,10	Урок развития речи.(Сочинение об истории родного края)	2	Творческое задание.		
35	11	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».	1	К/р.		
VII		Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым.	8			
36	1	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные.	1			
37-38	2,3	Предложения неопределённо – личные.	2	Карточки		
39-40	4,5	Безличные предложения. Обобщенно-личные предложения.	2	Карточки		

41	6	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.	1	Карточки		
42-43	7,8	Описание картины. Сочинение по картине Юона «Мартовское солнце»	2	Карточки		
VIII		Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.	3			
44	1	Назывные предложения.	1	Выполнение разборов.		
45	2	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	1	Текст		
46	3	Рр Изложение « А вот был случай»	1	Творческое задание.		
IX		Неполные предложения.	2			
47	1	Понятие о неполных предложениях.	1	Тест		
48	2	Контрольная работа по теме «Односоставное предложение»	1			
X		Предложения с однородными членами.	10			
49	1	Анализ контрольного диктанта. Понятие об однородных членах.	1	Карточки		
50	2	Однородные и неоднородные определения	1	Карточки		
51-52	3,4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	2	Карточки		
53-54	5,6	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	Карточки		
55	7	Рр Рассуждение . Упр.293.	1	Тест		
56	8	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Выполнение разборов.		
57-58	9,10	Рр Описание картины. Ф.А. Васильева « Мокрый луг»	2	Текст		
XI		Предложения с обособленными членами.	20			
59-60	1,2	Анализ контрольного диктанта. Обособленные определения и приложения.	2	Творческое задание.		
61	3	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	1	Карточки		
62-	4,5	Особенности обособления предложений.	2	Карточки		

63						
64	6	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения».	1	Карточки		
65-67	7,8,9	Анализ диктанта. Обособленные обстоятельства.	3	Карточки		
68	10	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	Тест		
69-70	11, 12	Рр Изложение.(«Яков Карлович Грот »)(упр.338)	2	Выполнение разборов.		
71	13	Предложения с уточняющими обособленными членами. Понятие об обособленности уточняющих членов предложения	1	Текст		
72-73	14, 15	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	2	Творческое задание.		
74	16	Контрольный урок по теме « Обособленные члены предложения»	1			
75-76	17, 18	Рр. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.(упр.354)	2			
77-78	19, 20	Рр Изложение.(характеристика Суворова)	2			
XII		Обращение. Вставные конструкции.	9			
79-80	1,2	Обращение и знаки препинания при нём.	2	Карточки		
81	3	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	Карточки		
82	4	Вводные слова и вводные предложения. предложения с междометиями.	1	Карточки		
83-84	5,6	Вставные конструкции.	2	Карточки		
85	7	Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	Тест		
86	8	Контрольный урок по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями».	1	Выполнение разборов.		
87	9	Работа над ошибками диктанта. Повторение по теме «Осложненное простое предложение»	1	Текст		
XIII		Прямая речь. Диалог. Цитаты.	10			
88	1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	1	Творческое задание.		

89	2	Диалог	1	Карточки		
90-91	3,4	Предложения с косвенной речью.	2	Карточки		
92	5	Цитаты и знаки препинания при них.	1	Карточки		
93	6	Способы передачи чужой речи в художественном произведении (на примере стихотворения Леонида Мартынова « Под зеленый тополь я прилег...»)	1	Карточки		
94	7	Закрепление темы «Способы передачи чужого речи».	1	Тест		
95	8	Рр. Изложение «А.Ахматова »	1	Выполнение разборов.		
96-97	9,10	Рр. Сравнительная характеристика героев. (Сочинение по картине К.Брюллова « Портрет сестер А.А. и О.А. Шишмаревых»	2	Текст		
XIV		Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе.	5			
98	1	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».	1			
99	2	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами».	1	Творческое задание.		
100	3	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова и предложения», «способы передачи чужой речи».	1			
101-102	4,5	Контрольный диктант. Подведение итогов года.	2			

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1	Вводный урок	1	<p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Учащиеся должны знать: русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков</p> <p>Учащиеся должны уметь: опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы</p> <p>Основные термины по разделу: Основные разделы языка, основные языковые единицы.</p>
2	Повторение пройденного в 5-7 классах.	8	<p>Знать: изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия <i>грамматическая основа предложения, члены предложения</i>; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.</p> <p>Уметь: ставить знаки препинания в ПП и СП; «видеть» сигналы пунктограмм и применять пунктуационные правила на письме.</p>
3	Синтаксис и пунктуация. Предложение.Словосочетание.	6	<p>Знать: основные сведения по морфологии, правописание гласных в окончаниях слов разных частей речи.</p> <p>Уметь: разграничивать части речи по их морфологическим признакам, различать одинаково звучащие морфемы, работать с орфографическим словарем.</p>
4	Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	9	<p>Знать: основные признаки текста, типы речи.</p> <p>Уметь: анализировать текст, определяя его типовую</p>

			принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи.
5	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	11	<i>Знать:</i> изученные стили языка. <i>Уметь:</i> осуществлять комплексный анализ текста, работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, выделять их особенности.
6	Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым.	8	<i>Знать:</i> изученные стили языка. <i>Уметь:</i> осуществлять комплексный анализ текста, работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, выделять их особенности.
7	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.	3	<i>Знать:</i> понятие – словосочетание, основные сведения по морфологии, орфографии, синтаксису. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, осуществлять письменный речевой самоконтроль,
8	Неполные предложения.	2	Научится различать сочинительные и подчинительные словосочетания; выделять словосочетания из предложения; обогатят свою речь разнообразными моделями словосочетаний <i>Знать:</i> Виды связи словосочетаний. <i>Уметь:</i> правильно указывать вид связи. <i>Знать:</i> особенности публицистического стиля, его жанры. <i>Уметь:</i> осуществлять комплексный анализ текста
9	Предложения с однородными членами	10	<i>Знать:</i> общее значение, морфологич. признаки и синтаксич. роль наречий. <i>Уметь:</i> опознавать наречия в сл/соч и предложении на основе учета их грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли в предложении.
10	Предложения с обособленными членами.	20	<i>Знать:</i> значения, выражаемые наречиями. <i>Уметь:</i> находить в тексте наречия и определять их значения.
11	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	9	<i>Знать:</i> правила выделения ударения <i>Уметь:</i> выделять интонационно выделять ударение.ь
12	Способы передачи чужой речи. Прямая и	10	<i>Знать:</i> особенности текста описания внешности человека.

	косвенная речь (10ч.)		структуру, языковые особенности. <i>Уметь:</i> создавать собственный текст заданного типа
	Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе (6ч.)	5	Усовершенствуют опыт нахождения грамматической основы предложения; разбор предложения по составу; научатся использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания. Соблюдать нормы интонирования, порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера текста, в который включаются предложения. <i>Знать:</i> <i>Знать:</i> памятку «Как писать изложение»
	Итого	102	

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Учебники по русскому языку для общеобразовательных школ для 7 класса под ред. Н.М. Шанского.
2. Таблицы по русскому языку по разделам русского языка.
3. Раздаточный материал по русскому языку.
4. Репродукции картин русских художников по развитию речи.
5. Сборники заданий для текущего контроля.
6. Уроки русского языка в 7классе. Издательство Кирилла и Мефодия.
7. Компьютер.
8. Мультимедиапроектор.
9. Экран.
10. Учебные словари:
 - орфографический;
 - орфоэпический;
 - толковый;
 - иностранных слов;
 - синонимов;
 - антонимов;
 - фразеологический.

Список литературы.

1. Н.В. Безденежных. Новые олимпиады по русскому языку. 5-11 классы. Ростов на/Д, - 2011г.
2. Н.Г. Горашова. Поурочные разработки по русскому языку.7 класс. Москва, 2009г.
2. Л. А. Жердева. Русский-язык. Карточки-задания. 7 класс. Новосибирск, 2010г.
3. М.М. Казбек-Казиева. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. Москва, 2008г.
4. О.А. Кудинова, Б.С. Юнусова. Русский язык. Контрольные работы. 6-7 классы. Москва, 2009г.
5. Д.Э. Розенталь. Справочник по русскому языку. Москва, 2005г.
6. В.В. Тихонова, Т.Е. Шаповалова. 50 основных правил русской пунктуации. 5-11 классы. Москва, 2007г.
7. Н.П. Шульгина. Диктанты по русскому языку для 6 класса. Москва, 2005г.

Итоговое контрольное тестирование.

Часть 1.

1. В каком варианте ответа указаны ряды слов, в которых на месте пропусков пишется буква **Е**?
- А) У ближайш..й пристан.., ситц..вый, от им..ни, крикн..т.
 - Б) В пахуч..й хво..., потч..вал, ед..шь, ненавид..л.
 - В) Ножич..к, под крыш..й, в случа..опасност.., зате..л.
 - Г) На дальн..й окраин.., обид..л, вещ..вой, посе..шь.
- 1) А, Г 2) Б, В 3) А, В 4) Б, Г

2. В каком варианте ответа указаны ряды слов, в которых на месте пропуска пишется **Ь**?
- А) Сеч.., стораеш.., широкоплеч.., рубеж..
 - Б) Леч.., сентябр..ский, умоляеш.., роскош..
 - В) Береч..ся, сбежиш.., глуш.., в овеч..ей шкуре
 - Г) Исчерпаеш.., спряч..тесь, пахуч.., камен..щик
- 1) Б, Г 2) Б, В 3) А, Б 4) А, Г
3. В каком варианте ответа указаны ряды слов, в которых на месте пропуска пишется буква **И**?
- А) пр..способить, пр..влекательный, пр..ключение
 - Б) пр..думать, пр..спокойный, пр..рвать
 - В) пр..дать значение, пр..мудрый, беспр..кословно
 - Г) пр..чуда, пр..открыть, пр..морский
- 1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г
4. В каком варианте ответа указаны словосочетания «причастие + существительное»?
- А) темная туча
 - Б) темнеющее небо
 - В) спелые ягоды
 - Г) спеющие ягоды
- 1) Б, В 2) А, Б 3) В, Г 4) Б, Г
5. В каком словосочетании главным словом является причастие?
- 1) Услышанная новость
 - 2) Засеянное поле
 - 3) Поросший осинником
 - 4) Зажженный огонь
6. В каком словосочетании причастие не имеет при себе зависимого слова?
- 1) Набегавшая волна
 - 2) Тихо набегавшая
 - 3) Набегавшая на берег
 - 4) Изредка набегавшая
7. В каком слове на месте пропуска пишется буква **И**?
- 1) В темнеющ..м лесу
 - 2) Устремляющ..гося потока
 - 3) О льющ..мся дожде
 - 4) Бурлящ..м ручьём

8. В какое словосочетание входит деепричастие?
- 1) Задрожал от страха
 - 2) Вышит нитками
 - 3) Услышав шорох
 - 4) Настроившийся на победу
9. Найдите предложение с деепричастным оборотом.
- 1) Мы ехали вдоль сплошных болот, заросших камышом.
 - 2) Расположившись неподалёку, они сели на траву.
 - 3) Солнце низко катится по горизонту, и его лучи заливают ледяные поля.
 - 4) Он вылез из машины и не спеша двинулся к зелёному дому.
10. В каком слове на месте пропуска пишется буква **И**?
- 1) Прове..в
 - 2) Зате..вши
 - 3) Услыш..в
 - 4) Устро..в
11. В каком ряду все слова с **НЕ** пишутся раздельно?
- 1) Волосы (не)подстрижены; (не)говоря; (не)встреченный друг
 - 2) (не)погаснув; трава (не)скошена; (не)навидел
 - 3) Стены (не)выкрашены; (не)зная усталости; (не)влюбила
 - 4) (не)чувствуя; вода (не)пролита; (не)ответил
12. Укажите верный ответ в определении морфологических признаков выделенного слова.
- 1) **Выросший** в саду – действительное причастие настоящего времени
 - 2) **Посеяна** в огороде – глагол прошедшего времени
 - 3) **Раскрытая** книга – имя прилагательное
 - 4) **Развалившись** в кресле – деепричастие совершенного вида
13. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?
- А) Шумит размахивая ветвями да вершинами старый лес.
 - Б) Они шли по горной тропе, освещая путь факелами.
 - В) Собака отпрыгнула взвизгнув и тут же пропала в темноте.
 - Г) Навстречу ей катил экипаж, запряжённый шестёркой лошадей.
- 1) А, Г
 - 2) В, Г
 - 3) А, В
 - 4) А, Б
14. В каком словосочетании наречие сочетается с наречием?
- 1) Двигаться бесшумно

- 2) Плавно взмахивая
 - 3) Очень громко
 - 4) Дважды пытался
15. В каком примере **НЕ** с наречием пишется раздельно?
- 1) (не)допустимо резкий тон
 - 2) Отвечал (не)уверенно
 - 3) Ушли вовсе (не)далеко
 - 4) (Не)много задержаться
16. К какому разряду относятся все три предлога: *над, от, вследствие*?
- 1) Производные
 - 2) Непроизводные
 - 3) Простые
 - 4) Составные
17. В каком предложении союз **И** связывает два предложения в составе сложного? (Знаки препинания не расставлены)
- 1) Небо на востоке посветлело и чуть отливало зеленью.
 - 2) Взошла луна и своим мягким фосфорическим светом озарила лес.
 - 3) Все окна раскрыты настежь и тёплая ночь смотрит в них из сада.
 - 4) В город он больше не вернулся и теперь каждую свободную минуту просиживал в избе старика.
18. В каком варианте ответа правильно указаны все запятые?
- Внезапно появившиеся в хрустальном небе (1) птицы стали садиться на воду (2) оглашая всё своими скрипучими голосами(3) и (4) вновь взмыв в воздух (5) устремлялись в небо.*
- 1) 1, 2, 5
 - 2) 2, 5
 - 3) 1, 2, 3, 4, 5
 - 4) 2, 3, 4, 5
19. В каком варианте ответа указаны ряды слов, в которых на месте пропуска пишется две буквы **Н**?
- А) вещь подли..а, много раз стира..ый, пересоле..ый суп
Б) штопа..ые носки, Маринова..ые грибы, лебеди..ая песня
В) жаре..ые в масле, рассказывал увлечё..о, вещь це..а
Г) кова..ый сундук, ветре..ый день, смышле..ый малыш
- 1) А, Г 2) А, В 3) В, Г 4) Б, Г

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 4.

По моему глубочайшему убеждению, двадцать первый век должен быть веком гуманитарной культуры.

Природа – чудо из чудес. Миллионы лет она сама управлялась со своими трудностями, рождала жизнь в любых условиях. Человек – высшая точка её развития. И у него есть долг перед природой. Он обязан помогать животным, птицам, растениям, помогать, не ожидая взамен немедленной награды. Уничтожая природу, он уничтожает среду собственного обитания и в конечном итоге уничтожает самого себя.

1. Определите тип речи.
 - 1) Описание
 - 2) Описание с элементами повествования
 - 3) Повествование
 - 4) Рассуждение-размышление
2. Определите стиль речи.
 - 1) Разговорный
 - 2) Научный
 - 3) Публицистический
 - 4) Художественный
3. Какова задача данного высказывания?
 - 1) Сообщить сведения, имеющие научное значение
 - 2) Обменяться мнениями, впечатлениями с близкими или хорошо знакомыми людьми
 - 3) Сообщить сведения, имеющие деловое информационное значение.
 - 4) Передать информацию об актуальных вопросах с целью воздействия, формирования общественного мнения.
4. Укажите средство связи второго и третьего предложений.
 - 1) Синоним
 - 2) Местоимение
 - 3) Повтор одного и того же слова
 - 4) Союз