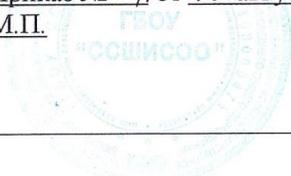


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «Сорокская сойотская школа – интернат среднего общего образования»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Шорноева С.А. / СШор /</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР ГБОУ «ССШСО» <u>Бадеева Т.Г. / Бадеева /</u> «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ «ССШСО» <u>Ниндакова З.У. / З.У. /</u> Приказ № <u>202/1</u> от <u>26</u> августа 2022 г. М.П.</p> 
---	--	--

Рабочая программа

по математике, 3 класс

предмет, класс

Шорноевой С.А., учитель нач. классов

ФИО должность

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от «1» сентября 2022 г.

у. Сорок

2022 – 2023 уч.год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 года №373, с учетом изменений утвержденных приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г.№1576)
3. Концептуальной программы «Школа России», научный руководитель А.А.Плешаков.
4. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат» утвержденного приказом директора школы от 30.08.2021 года № 90.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. №629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат», утвержденного приказом от 23.08.2021 г. № 89.
7. Программы для 3 класса по учебному курсу «Математика» авторов Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться жизни.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и

понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Место предмета в учебном плане. Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю обязательной части учебного плана. При 34 учебных неделях общее количество часов составляет **136** часов, в том числе на проведение контрольных работ – 10 часов.

В соответствии с образовательной программой школы использован учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России»:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. *Учебник*. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. *Рабочая тетрадь*. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Волкова С.И. Математика. *Проверочные работы*. 3 класс. . – М.: Просвещение, 2011.

Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. *Тетрадь с заданиями высокого уровня сложности*. 3 кл.-М.: Просвещение, 2011.

Волкова С.И. Математика. Дидактические материалы. *Устные упражнения*. 3 класс. – М.: Просвещение, 2011.

Волкова С.И., Максимова С.П.. *Электронное приложение к учебнику «Математика»*, 3 класс. (диск CD-ROM)

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. *Методическое пособие*. 3 класс. - М.: Просвещение, 2011.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Построение методического аппарата УМК «Школа России» направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
 - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ ур.	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля	Дата	
					Планируемая	Фактическая
	1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч.			
1	1.1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	1ч			
2	1.2	Выражение и его значение.	1ч			
3	1.3	Решение уравнений.	1ч			
4	1.4	Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	1ч			
5	1.5	Обозначение геометрических фигур буквами.	1ч			
6	1.6	Закрепление. Сложение и вычитание.	1ч			
7	1.7	Закрепление. Сложение и вычитание.	1ч			
8	1.8	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»		Контрольная работа №1		
	2.1.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	56 ч			
9	2.1	Умножение и деление.	1ч			
10	2.2	Связь умножения и деления.	1ч			
11	2.3	Четные и нечетные числа	1ч			
12	2.4	Таблица умножения и деления с числом 3	1ч			
13	2.5	Задачи с величинами (ЦКС)	1ч			
14	2.6	Решение задач (масса одного пакета)	1ч			
15	2.7	Порядок выполнения действий.	1ч			
16	2.8	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1ч			
17	2.9	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1ч			
18	2.10	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1ч			
19	2.11	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»	1ч	Контрольная работа №2		
20	2.12	Работа над ошибками	1ч			

21	2.13	Умножение на 4.	1ч			
22	2.14	Таблица умножения на 4.	1ч			
23	2.15	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч			
24	2.16	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч			
25	2.17	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1ч			
26	2.18	Закрепление пройденного.	1ч			
27	2.19	Таблица умножения на 5.	1ч			
28	2.20	Задачи на сравнение.	1ч			
29	2.21	Задачи на сравнение.	1ч			
30	2.22	Решение задач.	1ч			
31	2.23	Умножение на 6.	1ч			
32	2.24	Решение задач.	1ч			
33	2.25	Закрепление пройденного.	1ч			
34	2.26	Закрепление. Умножение и деление.	1ч			
35	2.27	Закрепление пройденного	1ч			
36	2.28	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»	1ч	Контрольная работа № 3		
37	2.29	Работа над ошибками	1ч			
38	2.30	Решение задач (расход в 1 день)	1ч			
39	2.31	Умножение на 7.	1ч			
40	2.32	Площадь.	1ч			
41	2.33	Единицы площади.	1ч			
42	2.34	Квадратный сантиметр.	1ч			
43	2.35	Площадь прямоугольника.	1ч			
44	2.36	Умножение на 8.	1ч			
45	2.37	Закрепление. Умножение на 6,7,8	1ч			
46	2.38	Решение задач.	1ч			
47	2.39	Умножение на 9.	1ч			
48	2.40	Квадратный дециметр.	1ч			

49	2.41	Таблица умножения и деления.	1ч			
50	2.42	Таблица умножения и деления.	1ч			
51	2.43	Квадратный метр.	1ч			
52	2.44	Обратные задачи.	1ч			
53	2.45	Странички для любознательных	1ч			
54	2.46	Закрепление.	1ч			
55	2.47	Таблица умножения и деления. Закрепление.	1ч			
56	2.48	Умножение на 1.	1ч			
57	2.49	Умножение на 0.	1ч			
58	2.50	Деление числа на это же число.	1ч			
59	2.51	Деления нуля на число.	1ч			
60	2.52	Доли	1ч			
61	2.53	Круг. Окружность Диаметр (окружность круга)				
62	2.54	Единицы времени	1ч			
63	2.55	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление»	1ч	Контрольная работа № 4		
64	2.56	Работа над ошибками	1ч			
		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28ч			
65	3.1	Внетабличное умножение и деление	1ч			
66	3.2	Деление вида 80:20	1ч			
67	3.3	Умножение суммы на число	1ч			
68	3.4	Умножение суммы на число	1ч			
69	3.5	Умножение двузначных чисел на число	1ч			
70	3.6	Прием умножения для случаев вида 37:2, 5x19	1ч			
71	3.7	Решение задач Нахождение значений выражений	1ч			
72	3.8	Деление суммы на число	1ч			
73	3.9	Деление суммы на число	1ч			
74	3.10	Деление вида 78:2, 69:3	1ч			

75	3.11	Нахождение делимого и делителя	1ч		
76	3.12	Проверка деления	1ч		
77	3.13	Деление двузначных чисел	1ч		
78	3.14	Проверка умножения	1ч		
79	3.15	Решение уравнений	1ч		
80	3.16	Решение уравнений	1ч		
81	3.17	Закрепление изученного	1ч		
82	3.18	Закрепление изученного	1ч		
83	3.19	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	1ч	Контрольная работа № 5	
84	3.20	Деление с остатком (17:3)	1ч		
85	3.21	Деление с остатком (32:5)	1ч		
86	3.22	Деление с остатком (задачи)	1ч		
87	3.23	Деление с остатком. Закрепление	1ч		
88	3.24	Проверка деления с остатком	1ч		
89	3.25	Что узнали. Чему научились	1ч		
90	3.26	<i>Наши проекты</i> «Римские цифры»	1ч	Проект	
91	3.27	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»	1ч	Контрольная работа № 6	
92	3.28	Работа над ошибками.	1ч		
	4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12 ч		
93	4.1	Образование и названия трехзначных чисел	1ч		
94	4.2	Запись трехзначных чисел	1ч		
95	4.3	Письменная нумерация в пределах 1000	1ч		
96	4.4	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1ч		
97	4.5	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1ч		
98	4.6	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1ч		

99	4.7	Сравнение трехзначных чисел	1ч			
100	4.8	Письменная нумерация в пределах 1000	1ч			
101	4.9	Единицы массы. Грамм	1ч			
102	4.10	Закрепление изученного	1ч			
103	4.11	Закрепление изученного	1ч			
104	4.12	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1ч	Контрольная работа № 7		
	5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11ч			
105	5.1	Образование и названия трехзначных чисел	1ч			
106	5.2	Приемы устных вычислений	1ч			
107	5.3	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1ч			
108	5.4	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1ч			
109	5.5	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	1ч			
110	5.6	Приемы письменных вычислений	1ч			
111	5.7	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1ч			
112	5.8	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1ч			
113	5.9	Виды треугольников	1ч			
114	5.10	Закрепление изученного Что узнали. Чему научились	1ч			
115	5.11	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»	1ч	Контрольная работа № 8		
	6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15ч			
116	6.1	Приемы устных вычислений	1ч			
117	6.2	Приемы устных вычислений	1ч			
118	6.3	Приемы устных вычислений	1ч			
119	6.4	Виды треугольников	1ч			
120	6.5	Закрепление изученного	1ч			
121	6.6	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1ч			

122	6.7	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1ч			
123	6.8	Закрепление изученного	1ч			
124	6.9	Закрепление изученного	1ч			
125	6.10	Приемы письменного деления в пределах 1000	1ч			
126	6.11	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1ч			
127	6.12	Проверка деления	1ч			
128	6.13	Закрепление изученного	1ч			
129	6.14	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	1ч	Контрольная работа № 9		
130	6.15	Закрепление изученного.	1ч			
	7	Итоговое повторение	6ч			
131-133	7.1-7.3	Закрепление изученного	3ч			
134	7.4	Итоговая контрольная работа	1ч	Контрольная работа № 10		
135	7.5	Закрепление изученного	1ч			
136	7.6	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1ч			
		Итого за год	136ч			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Выражение и его значение. Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление. Сложение и вычитание. Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»
2.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	54ч	Умножение и деление. Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 3. Задачи с величинами (ЦКС). Решение задач (масса одного пакета). Порядок выполнения действий. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3». Работа над ошибками. Умножение на 4. Таблица умножения на 4. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения на 5. Задачи на сравнение. Решение задач. Умножение на 6. Решение задач. Умножение и деление. Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление». Работа над ошибками. Решение задач (расход в 1 день). Умножение на 7. Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Умножение на 8. Умножение на 6,7,8. Решение задач. Умножение на 9. Квадратный дециметр. Таблица умножения и деления. Квадратный метр. Обратные задачи. Странички для любознательных. Закрепление. Таблица умножения и деления. Умножение на 1. Умножение на 0. Деление числа на это же число. Деления нуля на число. Доли. Круг. Окружность. Диаметр (окружность круга). Единицы времени. Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление». Работа над ошибками
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29ч	Внетабличное умножение и деление. Деление вида $80:20$. Умножение суммы на число. Умножение двузначных чисел на число. Прием умножения для случаев вида $37:2$, 5×19 . Решение задач. Нахождение значений выражений. Деление суммы на число. Деление вида $78:2$, $69:3$. Нахождение делимого и делителя. Проверка деления. Деление двузначных чисел. Проверка умножения. Решение уравнений. Закрепление изученного

			Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений». Деление с остатком (17:3). Деление с остатком (32:5). Деление с остатком (задачи). Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились. Наши проекты «Римские цифры». Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком». Работа над ошибками.
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13ч	Образование и названия трехзначных чисел. Запись трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Сравнение трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Единицы массы. Грамм. Закрепление изученного. Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12ч	Образование и названия трехзначных чисел. Приемы устных вычислений. Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$. Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$. Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$. Приемы письменных вычислений. Алгоритм сложения трехзначных чисел. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. Виды треугольников. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15ч	Приемы устных вычислений. Виды треугольников. Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления. Закрепление изученного. Контрольная работа № 9
7.	Итоговое повторение	5ч	Закрепление изученного. Итоговая контрольная работа. Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»
		136ч	

Контрольно – измерительные материалы

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \qquad 70-18=$$

$$48+31= \qquad 37+63=$$

$$94-69= \qquad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 =$$

$$82-66 =$$

$$(21-6) : 3 =$$

$$49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 =$$

$$28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 =$$

$$94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8

13

14

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 =$$

$$26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

$$73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 =$$

$$93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15$$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

11

13

12

Контрольная работа №3 Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 = \quad 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 = \quad 54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 = \quad 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \quad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см . Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 = \quad 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = \quad 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = \quad 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = \quad 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = \quad 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = \quad 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad * : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8= \qquad 81:9 \times 5=$$

$$8 \times (92-84)= \qquad 42:7 \times 3=$$

$$(56+7) : 9= \qquad 64:8 \times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \qquad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \qquad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) = \quad 21 \times 1 = \quad 4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 = \quad 0 : 5 = \quad 40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) = \quad 18 : 18 = \quad 63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$ $0 \times 4 =$ $56 : 7 =$

$42 : 6 \times 5 =$ $0 : 1 =$ $7 \times 6 =$

$8 \times (48 : 8) =$ $5 \times 1 =$ $8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$

$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26 + 18 \times 4 =$ $80 : 16 \times 13 =$ $72 - 96 : 8 =$

$31 \times 3 - 17 =$

$57 : 19 \times 32 =$

$36 + 42 : 3 =$

3. Решите уравнения:

$72 : X = 4$

$42 : X = 63 : 3$

4. Сравните выражения:

$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$

$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$

$56 : 14 \times 19 =$

$72 : 18 + 78 =$

$23 + 27 \times 2 =$

$60 : 15 \times 13 =$

$86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$

$75 : X = 17 + 8$

4. Сравните выражения:

$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$

$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \qquad 50:15= \qquad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3= \qquad 44:22= \qquad 8 \times 12=$$

$$66:6= \qquad 72:12= \qquad 26 \times 3=$$

4. Заполните пропуски:

$$42=2 \times 3 \times [\] \qquad 12=2 \times 3 \times [\]$$

$$70=2 \times [\] \times 5 \qquad 30=3 \times 2 \times [\]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[\](\text{ост.}4) \qquad 27:6=[\](\text{ост.}3) \qquad 83:7=[\](\text{ост.}9)$$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40:9=$

$80:12=$

$90:20=$

3. Найди значение выражений.

$55:5=$

$75:25=$

$6 \times 14=$

$87:3=$

$52:13=$

$32 \times 2=$

4. Заполни пропуски

$48=2 \times 3 \times [\]$

$18=2 \times 3 \times [\]$

$60=2 \times [\] \times 5$

$40=3 \times 2 \times [\]$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43:8=[\](\text{ост.}8)$

$31:7=[\](\text{ост.}3)$

$62:5=[\](\text{ост.}8)$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85+35:5=$

$96-72:12+15=$

$8 \times 8-9 \times 4=$

$(92-87) \times 9=$

$7 \times (63:9-7)=$

$45:15=$

2. Найдите частное и остаток:

$17:6$ $20:3$ $48:9$

$57:6$ $43:8$ $39:5$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$ $8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$

$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$ $400 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$78+42 :7=$ $78-19 \times 2+34=$ $9 \times 8-6 \times 7=$

$(65-58) \times 8=$ $5 \times (81:9-8)=$ $96:24=$

2. Найдите частное и остаток:

$47:5$ $39:6$ $71:9$

$19:6$ $63:8$ $49:5$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м} 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$$

$$700 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354 + 228 =$$

$$505 + 337 =$$

$$867 - 349 =$$

$$650 - 370 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч ... 400 мин

91 x 3 ... 19 x 3

4м 5дм ... 5м 4дм

687 + 1 ... 687 x 1

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744 + 180 =$$

$$623 + 79 =$$

$$925 - 307 =$$

$$136 - 98 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6\text{ч} \dots 600\text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м} 8\text{дм} \dots 8\text{м} 7\text{дм}$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

Контрольная работа № 10

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9$$

$$4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36 : 9 \dots 42 : 7$$

$$27 : 3 \dots 56 : 8$$

3. Выполните вычисления:

$$70 : 14 \times 13 =$$

$$92 : (46 : 2) \times 2 =$$

$$170 + 320 - 200 =$$

$$54 : (90 : 5) =$$

$$(610 + 20) : 7 : 90 =$$

$$480 : 6 + 780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250 + 430 - 300 =$

$57:(76:4) =$

$(530 + 10):9:60 =$

$420:7 + 590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Список литературы: Для учащихся:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2011.
4. Зачетная тетрадь по математике, 3 кл. Издательство «Учитель», Волгоград
5. Большой справочник школьника, 1-4 кл, русский язык, математика, чтение, природа.
6. Все комплексные тесты для начальной школы. Математика. 1-4 кл, Москва.
7. В.И. Рудницкая ВПР, математика 3 кл

Для учителя: 1. Сборник рабочих программ «Школа России», Просвещение 2011 г.

2. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 кл», Г.В. Бельтюкова.
3. Математические упражнения и задачи с именованными числами», 1-4 кл.
4. Тестовые контрольные работы по математике» 1- 4 кл, Волгоград
5. Математика. Курс начальной школы в таблицах. «Современная школа», Минск, 2010
6. Тесты по математике для начальной школы 1-4 кл, Н.А. Цыкина, Волгоград
7. Решебник по математике 1-4 кл. Задачи повышенной сложности
8. «Веселая геометрия для самых маленьких», А. Тимофеевский.
9. Математика. Книга для учителя. Т.К. Жикалкина, «Дрофа» 2000
10. Школьный курс 1-4. Русский язык, математика, чтение

11. Волкова С.И., Максимова С.П.. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс. (диск CD-ROM)

12. «Мультимедийные уроки» математика Е.Берюхова