

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «Сорокская сойотская школа – интернат среднего общего образования»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Шорноева С.А. / Шорноева /</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР ГБОУ «ССШИСОО» <u>Бадеева Т.Г. / Бадеева /</u> «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ «ССШИСОО» <u>Ниндакова З.У. / Ниндакова /</u> Приказ №<u>107/1</u> от <u>26</u> августа 2022 г. М.П.</p> 
---	---	--

Рабочая программа

по математике, 4 класс

предмет, класс

Морисовой С.В., учитель нач. классов

ФИО должность

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от «1» сентября 2022 г.

у. Сорок

2022 – 2023 уч.год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 года №373, с учетом изменений утвержденных приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г.№1576)
3. Концептуальной программы «Школа России», научный руководитель А.А.Плешаков.
4. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат» утвержденного приказом директора школы от 30.08.2021 года № 90.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. №629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат», утвержденного приказом от 23.08.2021 г. № 89.
7. Программы для 4 класса по учебному курсу «Математика» авторов Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ) ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

-устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр,

квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотнести реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
I.	Нумерация.	13 ч.	<p>Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел. Знание десятичного состава чисел, а также порядок их следования в натуральном ряду чисел.</p> <p>Правила порядка выполнения действий при нахождении значений выражений без скобок и со скобками. Алгоритм письменного сложения и вычитания</p> <p>Приёмы письменного умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Знакомство со свойствами диагоналей прямоугольника.</p>
II.	Числа, которые больше 1000	12 ч.	<p>Усвоение названия классов, знать, что каждый класс содержит единицы трёх разрядов. Составление многозначного числа из единиц разных классов и разрядов, замена числа суммой разрядных слагаемых, умение записывать числа в пределах миллиарда.</p> <p>Умение выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Умение называть соседние числа, получать предшествующее, предыдущее число.</p> <p>Выполнять вычисления в случаях: $2000+300+8$; $75900-5000$; $9909+1$.</p> <p>Представление о числовом луче.</p> <p>Понятие «угол», стороны угла, вершина угла, прямой, острый, тупой угол.</p>
III.	Величины	12 ч.	<p>Знакомство с единицами длины, массы, времени, усвоение соотношений между всеми изученными единицами каждой из величин.</p> <p>Квадратный метр, километр, миллиметр, ар, гектар – единицы площади.</p> <p>Нахождение площади прямоугольника. Таблица единиц площади.</p>
IV.	Сложение и вычитание	12 ч.	<p>Конкретный смысл действия сложения и вычитания.</p> <p>Переместительное и сочетательное свойства сложения, свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа.</p> <p>Связи между результатами и компонентами сложения и вычитания.</p> <p>Приёмы письменного сложения и вычитания.</p>
V.	Умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	42ч.	<p>Связь умножения и сложения одинаковых слагаемых. Решение простых и составных задач.</p> <p>Переместительное свойство умножения суммы на число.</p> <p>Связь между компонентами и результатом действия умножения.</p>

			<p>Приёмы устного и письменного умножения многозначных чисел на однозначное.</p> <p>Связь деления с умножением. Приём письменного деления на однозначное.</p> <p>Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.</p> <p>Нахождение неизвестного делимого, делителя.</p> <p>Нахождение среднего значения. Решение задач на нахождение среднего значения.</p> <p>Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Нахождение времени по известным расстоянию и скорости.</p>
VI.	Умножение на двузначное и трехзначное число	35 ч.	<p>Умножение числа на произведение.</p> <p>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.</p> <p>Деление чисел на произведение. Деление с остатком на 10,100,1000.</p> <p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Решение задач на противоположное движение.</p>
VII.	Итоговое повторение	10ч.	<p>Систематизация и обобщение знаний по нумерации: образование чисел в ряду, разряды и классы, запись и чтение чисел, содержащих единицы нескольких классов, сравнение чисел.</p> <p>Обобщение представлений об арифметических действиях, о порядке их выполнения. Систематизация знаний о действиях сложения и вычитания, умножения и деления (смысл действий, задачи, свойства сложения, умножения, связь между числами при сложении, вычитании, умножении, деления).</p>
	Итого:	136 ч.	

Тематический план

№ п/п	№ раздела и тем	Название разделов и тем	Кол-во часов на изучение	Контрольные и практические работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Дата проведения	
					планируемая	фактическая
	I	Нумерация.	14 ч			
1	1.1	Повторение. Нумерация чисел	1ч			
2	1.2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1ч			
3	1.3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1ч			
4	1.4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1ч			
5	1.5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1ч			
6	1.6	Свойства умножения	1ч			
7	1.7	Алгоритм письменного деления	1ч			
8	1.8	Приемы письменного деления	1ч			
9	1.9	Приемы письменного деления	1ч			
10	1.10	Приемы письменного деления	1ч			
11	1.11	Диаграммы	1ч			
12	1.12	Что узнали. Чему научились	1ч			
13	1.13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	1ч	Контрольная работа № 1		
14	1.14	Анализ контрольной работы	1ч			
	II	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12 ч.			
15	2.1	Класс единиц и класс тысяч	1ч			
16	2.2	Чтение многозначных чисел	1ч			
17	2.3	Запись многозначных чисел	1ч			
18	2.4	Разрядные слагаемые	1ч			
19	2.5	Сравнение чисел	1ч			
20	2.6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1ч			
21	2.7	Закрепление изученного	1ч			
22	2.8	Класс миллионов и класс миллиардов.	1ч			
23	2.9	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1ч			

24	2.10	Наши проекты «Числа вокруг нас»	1ч	Проект		
25	2.11	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1ч	Контрольная работа № 2		
26	2.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1ч			
	III.	Величины	11ч.			
27	3.1	Единицы длины. Километр.	1ч			
28	3.2	Единицы длины. Закрепление изученного	1ч	Самостоятельная работа		
29	3.3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1ч			
30	3.4	Таблица единиц площади	1ч			
31	3.5	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1ч			
32	3.6	Единицы массы, Тонна, центнер	1ч			
33	3.7	Единицы времени. Определение времени по часам	1ч			
34	3.8	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1ч			
35	3.9	Век. Таблица единиц времени	1ч			
36	3.10	Что узнали. Чему научились	1ч			
37	3.11	Контрольная работа по теме «Величины»	1ч	Контрольная работа № 3		
	IV.	Сложение и вычитание	12 ч.			
38	4.1	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1ч			
39	4.2	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч			
40	4.3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1ч			
41	4.4	Нахождение нескольких долей целого	1ч			
42	4.5	Решение задач	1ч			
43	4.6	Решение задач	1ч			
44	4.7	Сложение и вычитание величин	1ч			
45	4.8	Решение задач.	1ч			
46	4.9	Что узнали, чему научились	1ч			
47	4.10	Странички для любознательных. Задачи - расчеты	1ч			
48	4.11	Что узнали, чему научились	1ч			
49	4.12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1ч	Контрольная работа № 4		

	V.	Умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	42 ч.			
50	5.1	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1ч			
51	5.2	Письменные приёмы умножения	1ч			
52	5.3	Письменные приёмы умножения	1ч			
53	5.4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1ч			
54	5.5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1ч			
55	5.6	Деление с числами 0 и 1	1ч			
56	5.7	Письменные приемы деления	1ч			
57	5.8	Письменные приемы деления	1ч			
58	5.9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1ч			
59	5.10	Закрепление изученного. Решение задач	1ч			
60	5.11	Письменные приемы деления. Решение задач.	1ч			
61	5.12	Закрепление изученного.	1ч			
62	5.13	Что узнали. Чему научились	1ч			
63	5.14	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1ч	Контрольная работа №5		
64	5.15	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1ч			
65	5.16	Умножение и деление на однозначное число	1ч			
66	5.17	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1ч			
67	5.18	Решение задач на движение	1ч			
68-69	5.19-5.20	Решение задач на движение	2ч			
70	5.21	Страничка для любознательных. Проверочная работа	1ч			
71	5.22	Умножение числа на произведение	1ч			
72	5.23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1ч			
73	5.24	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1ч			
74	5.25	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1ч			

75	5.26	Решение задач	1ч			
76	5.27	Перестановка и группировка множителей	1ч			
77	5.28	Что узнали, чему научились	1ч			
78	5.29	Контрольная работа за I полугодие	1ч	Контрольная работа №6		
79	5.30	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1ч			
80-81	5.31-5.32	Деление числа на произведение.	2ч			
82	5.33	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1ч			
83	5.34	Решение задач	1ч			
84-87	5.35-5.38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4ч			
88	5.39	Решение задач	1ч			
89	5.40	Закрепление изученного	1ч			
90	5.41	Что узнали. Чему научились	1ч			
91	5.42	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа, оканчивающиеся нулями»	1ч	Контрольная работа № 7		
	VI	Умножение на двузначное и трехзначное число	35 ч.			
92	6.1	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1ч			
93	6.2	Умножение числа на сумму	1ч			
94-95	6.3-6.4	Письменное умножение на двузначное число	2ч			
96-97	6.5-6.6	Решение задач	2ч			
98-99	6.7- 6.8	Письменное умножение на трехзначное число	2ч			
100-101	6.9- 6.10	Закрепление изученного	2ч			
102	6.11	Что узнали. Чему научились	1ч			
103	6.12	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1ч	Контрольная работа № 8		
104	6.13	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1ч			
105	6.14	Письменное деление с остатком на двузначное число	1ч			
106	6.15	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1ч			

107-108	6.16- 6.17	Письменное деление на двузначное число.	2ч		
109-111	6.18- 6.20	Закрепление изученного. Решение задач	3ч		
112-113	6.21 6.22	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	2ч		
114	6.23	Закрепление изученного. Решение задач	1ч		
115	6.24	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число»	1ч	Контрольная работа № 9	
116	6.25	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двухзначное число.	1ч		
117-118	6.26 6.27	Письменное деление на двухзначное число.	2ч		
119	6.28	Закрепление изученного.	1ч		
120-121	6.29	Деление с остатком	2ч		
122	6.30	Деление на трехзначное число	1ч		
123-124	6.31 6.32	Что узнали. Чему научились	2ч		
125	6.33	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число»	1ч	Контрольная работа №10	
126	6.34	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	1ч		
	VII	Итоговое повторение	10 ч		
127	7.1	Нумерация	1ч		
128	7.2	Выражения и уравнения	1ч		
129	7.3	Арифметические действия: сложение и вычитание	1ч		
130	7.4	Арифметические действия: умножение и деление	1ч		
131	7.5	Правила о порядке выполнения действий	1ч		
132	7.6	Величины	1ч		
133	7.7	Геометрические фигуры	1ч		
134	7.8	Задачи	1ч		
135	7.9	Контрольная работа за 4 класс	1ч	Контрольная работа за 4 класс	
136	7.10	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1ч		
		Итого:	136 ч.		

