


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «Сорокская сойотская школа – интернат среднего общего образования»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Шорноева С.А. / СШСО</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР ГБОУ «СШИСОО» Бадеева Т.Г. / <u>Бадеева</u> « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ «СШИСОО» <u>Ниндакова З.У. / Ниндакова</u> Приказ № <u>1</u> от <u>16 августа</u> 2022 г. М.П. ГБОУ «СШИСОО»</p> 
--	---	--

### Рабочая программа

по окружающему миру, 4 класс

предмет, класс

Лантанова Айлана Савиновна - учитель начальных классов

ФИО должность

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от « 1 » сентября 2022 г.

у. Сорок

2022 – 2023 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ№273 от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100)
3. Примерная программа по окружающему миру для начального общего образования
4. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат» утвержденного приказом директора школы от 26.05.2022 года № 207\1.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. №629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат», утвержденного приказом директора школы от 23.08.2021 г. № 89.
7. Программы для 4 класса по учебному курсу «Окружающий мир» автора А.А.Плешаков.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
  - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1.	<b>Земля и человечество</b>	<b>9</b>	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Мир глазами историка. Когда и где. История – путешествие в глубь времен. Карта-помощница. Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Обобщение по разделу «Как устроен мир»
2.	<b>Природа России</b>	<b>11</b>	Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Экологическое равновесие. Обобщение по разделу «Природа России»
3.	<b>Родной край – часть большой страны</b>	<b>14</b>	Наш край. Поверхность нашего края. Водоемы Окинского района. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Лес – природное сообщество. Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Растения и животные Окинского района. Жизнь в пресных водоемах. Растения и животные пресного водоема. Растениеводство в нашем крае. Проверка и оценка своих достижений за первое полугодие. Животноводство в нашем районе. Презентация проектов «Родной край – часть большой страны».
4.	<b>Страницы Всемирной истории</b>	<b>5</b>	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»
5.	<b>Страницы истории России</b>	<b>20</b>	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930 годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Обобщающий урок по разделу «По страницам истории Отечества».
6	<b>Современная Россия</b>	<b>9</b>	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Путешествие по России. Путешествие по России. Презентация проектов. Обобщающий урок по разделу. Что мы узнали и чему научились за год.
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>	

## Тематический план

№ п/п	№ раздела и тем	Название разделов и тем	Кол-во часов на изучение	Контрольные и практические работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Дата проведения	
					планируемая	фактическая
	<b>I.</b>	<b>Земля и человечество</b>	<b>9 ч</b>			
1	1.1	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце.	1ч			
2	1.2	Планеты Солнечной системы.	1ч			
3	1.3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1ч			
4	1.4	Мир глазами географа.	1ч	Практ. работа №1 с глобусом и картой полушарий		
5	1.5	Мир глазами историка.	1ч			
6	1.6	Когда и где?	1ч			
7	1.7	Мир глазами эколога.	1ч			
8	1.8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1ч			
9	1.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1ч	Тест		
	<b>II.</b>	<b>Природа России</b>	<b>11 ч</b>			
10	2.1	Равнины и горы России.	1ч	Практ. работа №2 с картой России		
11	2.2	Моря, озера и реки России.	1ч	Практ. работа №3 с картой России		
12	2.3	Природные зоны России.	1ч			
13	2.4	Зона арктических пустынь.	1ч			
14	2.5	Тундра.	1ч			
15	2.6	Леса России.	1ч			
16	2.7	Лес и человек.	1ч	Экскурсия.		
17	2.8	Зона степей.	1ч			
18	2.9	Пустыни.	1ч			
19	2.10	У Чёрного моря.	1ч			
20	2.11	Обобщающий урок-игра «Природные зоны России»	1ч	Эл. прилож.		
	<b>III.</b>	<b>Родной край – часть большой страны</b>	<b>14 ч</b>			
21	3.1	Наш край	1ч			

22	3.2	Поверхность нашего края.	1ч			
23	3.3	Поверхность нашего края. (Экскурсия)	1ч	Экскурсия		
24	3.4	Водоемы Окинского района. <b>НРК</b>	1ч			
25	3.5	Наши подземные богатства. <b>НРК</b>	1ч	Практ. работа №4 «Свойства полезных ископаемых своего края»		
26	3.6	Земля – кормилица.	1ч			
27	3.7	Экскурсия в лес и на луг.	1ч	Экскурсия		
28	3.8	Жизнь леса.	1ч			
29	3.9	Жизнь луга. Растения и животные Окинского района. <b>НРК</b>	1ч			
30	3.10	Жизнь в пресных водоемах.	1ч			
31	3.11	Экскурсия к водоему	1ч	Экскурсия		
32	3.12	Растениеводство в нашем крае. <b>НРК</b>	1ч			
33	3.13	Животноводство в нашем районе. <b>НРК</b>	1ч			
34	3.14	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов	1ч	Презентация проектов		
	<b>IV.</b>	<b>Страницы Всемирной истории</b>	<b>5 ч</b>			
35	4.1	Начало истории человечества.	1ч			
36	4.2	Мир древности: далекий и близкий.	1ч	Сообщение		
37	4.3	Средние века: время рыцарей и замков.	1ч			
38	4.4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1ч			
39	4.5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1ч	Эл. прилож.		
	<b>V.</b>	<b>Страницы истории России</b>	<b>20 ч</b>			
40	5.1	Жизнь древних славян	1ч			
41	5.2	Во времена Древней Руси.	1ч			
42	5.3	Страна городов.	1ч			
43	5.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1ч			
44	5.5	Трудные времена на Русской земле.	1ч			
45	5.6	Русь расправляет крылья.	1ч	Сообщение «О шапке Мономаха»		



46	5.7	Куликовская битва.	1ч			
47	5.8	Иван Третий.	1ч			
48	5.9	Мастера печатных дел.	1ч			
49	5.10	Патриоты России.	1ч			
50	5.11	Петр Великий.	1ч	Сообщение «Пётр Первый»		
51	5.12	Михаил Васильевич Ломоносов.	1ч			
52	5.13	Екатерина Великая.	1ч			
53	5.14	Отечественная война 1812 года.	1ч			
54	5.15	Страницы истории XIX века.	1ч			
55	5.16	Россия вступает в XX век.	1ч			
56	5.17	Страницы истории 1920-1930 годов.	1ч			
57	5.18	Великая война и великая Победа.	1ч			
58	5.19	Великая война и великая Победа.	1ч	Тест «ВОВ»		
59	5.20	Страна, открывшая путь в космос.	1ч	Сообщение «Полёт первого человека в космос»		
	<b>VI.</b>	<b>Современная Россия</b>	<b>9ч</b>			
60	6.1	Основной закон России и права человека	1ч			
61	6.2	Мы – граждане России.	1ч			
62	6.3	Славные символы России.	1ч	Правила поведения при прослушивании гимна.		
63	6.4	Такие разные праздники.	1ч			
64	6.5	Путешествие по России.	1ч			
65	6.6	Путешествие по России.	1ч			
66	6.7	Путешествие по России.	1ч	Сообщение		
67	6.8	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	1ч	Тест «Современная Россия »		
68	6.9	Презентация проектов	1ч	Защита проектов		
<b>Итого:</b>			<b>68 ч</b>			