


Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования»

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО Цыденова Л.Д. / <i>Цыденова</i> / Протокол № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2022 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР Бадеева Т.Г. / <i>Бадеева</i> / « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2022 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «ССШСО» Ниндакова З.У. / <i>Ниндакова</i> / Приказ № <u>207/16</u> от « <u>26</u> » <u>мая</u> 2022 г. М.п.</p>  |
|--|--|--|

Рабочая программа

по обществознанию 8 класс

учителя высшей квалификационной категории

Цыденовой Л.Д.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 26 » мая 2022 г.

Сорок
2022 г.

Содержание тем учебного курса

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Содержание |
|-------|--------------------------------|--------------|---|
| 1. | Личность и общество | 7 ч. | Человек, его личность и деятельность. Теории происхождения человека. Виды деятельности. Потребности человека. Природа и ее значение в жизни общества. Связь человека с природой. Основные сферы жизни общества. Формы социальных норм. Ступени развития общества. Развитие человечества в 21 веке. Глобальные проблемы современности. Российское общество сегодня. |
| 2. | Сфера духовной культуры | 9 ч. | Духовная сфера жизни общества. Многообразие мира культуры. Виды культур. Развитие культуры в современной России. Мораль. Нормы. Идеалы, ценности морали. Моральный выбор – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Образование. Значение образования в современном обществе. Образование в России. Ступени образования. Наука в современном обществе. Возрастание роли современной науки. Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Искусство – форма духовной культуры. Многообразие видов искусства. |
| 3. | Социальная сфера | 8 ч. | Социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. Семья как малая группа. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Семейные ценности. нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Социализация личности и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Социальная защита населения. Развитие социальных отраслей. |
| 4. | Экономика | 9 ч. | Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Главные вопросы экономики. Что производить. Как производить. Для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Производство – основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Инфляция и ее виды. Рынок труда безработица. |
| 5. | Итоговое повторение | 1 ч. | Повторение, обобщение и закрепление пройденного материала. Контроль и коррекция знаний. |
| | Итого | 34 ч. | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № урока | № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Форма контроля | Дата | |
|------------|-----------|--|----------------|-------------------|----------|------------|
| | | | | | по плану | фактически |
| | I. | Личность и общество | 7 ч. | | | |
| 1 | 1.1. | Что делает человека человеком? | 1 ч. | | | |
| 2 | 1.2. | Человек, общество, природа | 1 ч. | | | |
| 3 | 1.3. | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 ч. | | | |
| 4 | 1.4. | Развитие общества | 1 ч. | | | |
| 5 | 1.5. | Повторительно-обобщающий урок «Личность и общество» | 1 ч. | | | |
| 6 | 1.6 | Практикум | 1 ч. | | | |
| 7 | 1.7. | Контрольная работа | 1 ч. | | | |
| | 2. | Сфера духовной культуры | 9 ч. | | | |
| 8 | 2.1. | Сфера духовной жизни | 1 ч. | | | |
| 9 | 2.2. | Мораль | 1 ч. | | | |
| 10 | 2.3. | Моральный выбор – это ответственность | 1 ч. | | | |
| 11 | 2.4. | Образование | 1 ч. | | | |
| 12 | 2.5. | Наука в современном обществе | 1 ч. | | | |
| 13 | 2.6. | Религия как одна из форм культуры | 1 ч. | | | |
| 14 | 2.7. | Влияние искусства на развитие личности и общества | 1 ч. | | | |
| 15 | 2.8 | Повторительно-обобщающий урок «Сфера духовной жизни» | 1 ч. | Тест | | |
| 16 | 2.9 | Практикум | 1ч | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------|--|-------------|-------------|--|--|
| | 3. | Социальная сфера | 8 ч. | | | |
| 17 | 3.1. | Социальная структура общества | 1 ч. | | | |
| 18 | 3.2. | Социальные статусы и роли | 1 ч. | | | |
| 19 | 3.3. | Семья как малая группа | 1 ч. | | | |
| 20 | 3.4. | Нации и межнациональные отношения | 1 ч. | | | |
| 21 | 3.5. | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1ч. | | | |
| 22 | 3.6. | Социальная политика государства | 1 ч. | | | |
| 23 | 3.7. | Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера» | 1 ч. | | | |
| 24 | 3.8. | Контрольная работа | 1 ч. | | | |
| | 4. | Экономика | 9ч.. | | | |
| 25 | 4.1 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 ч. | | | |
| 26 | 4.2 | Главные вопросы экономики | 1 ч. | | | |
| 27 | 4.3 | Рыночная экономика | 1 ч. | | | |
| 28 | 4.4 | Производство – основа экономики | 1 ч. | | | |
| 29 | 4.5 | Предпринимательская деятельность | 1 ч. | | | |
| 30 | 4.6 | Роль государства в экономике | 1ч. | | | |
| 31 | 4.7 | Инфляция и семейная экономика | 1ч. | | | |
| 32 | 4.8 | Банковские и страховые услуги | 1ч. | | | |
| 33 | 4.9 | Повторение «Экономика» | 1 ч. | к/р | | |
| 34 | 4.10 | Итоговое повторение | 1 ч. | Тест | | |
| | | Всего часов | 34 | | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Обществознание» для 8 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с учетом изменений, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577).
3. Примерной программы по учебному курсу «Обществознание» для основного общего образования.
4. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат», утвержденного приказом директора школы от 30.08.2021 года № 90.
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017г. №629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утвержденного приказом директора школы от 23.08.2021 г. №89.
7. Программы для 8 класса по учебному курсу «Обществознание», авторов Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.

Рабочая программа по обществознанию опирается на комплект учебников Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой (Обществознание: 8 кл. М.: Просвещение, 2019) и рассчитана на:

- 8 класс – 34 учебных часа;

Место предмета в учебном плане школы. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования» на 2022-2023 уч. год, при 34 учебных неделях общее количество на изучение обществознания в 8 классе составляет 34 часа, в том числе на проведение контрольных тестов - 3 часа. Программа конкретизирует содержание предметных разделов, тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся по итогам изучения разделов. Контроль ЗУН учащихся.

В авторскую программу принципиальных изменений не внесено.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, лабораторные и практические работы.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа (1 час).

Настоящие программы составлены в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания обществоведческого образования.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками

социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, соответствует Примерной программе на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (Сборник нормативных документов. Обществознание. М.: Дрофа, 2007).

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развивающие:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (14-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- развитие информационной культуры;
- развитие коммуникативной культуры;
- развитие навыков анализа, синтеза, обобщения, сравнения, выявления причинно-следственных связей.

Воспитательные:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, корректировка собственного поведения, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Образовательные:

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

При изучении «Обществознания» осуществляются межпредметные связи:

- история, экономика, биология и экология

Таким образом, реализация межпредметных связей способствует повышению познавательной деятельности школьников, помогает разнообразно раскрыть содержания всех учебных тем в их взаимосвязи.

Программа ориентирована на следующие основные **цели и задачи курса:**

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике;
- сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах – науке, религии, искусстве и т. д.

Особенностями курса «Обществознание» 8 класса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития являются его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых вопросов предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма.

Планируемые результаты освоения курса по обществознанию:

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, культурологии, этики, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

ТРУДОВОЙ

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

