

Министерство образования и науки
Республики Бурятия
Государственное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Сорокская сойотская
школа-интернат среднего
общего образования»

Буряад Уласай болбосоролой
болон эрдэм ухаанай яаман
«Юрэнхы дунда эрдэмэй
Сорогой хоёдой интернат - хургуули»
гэһэн эрдэмэй гурэнэй бюджетнэ
эмхи зургаан

671032, Республика Бурятия, Окинский район», у. Сорок, пер. Школьный, 6
тел: 8 (3012) 37-95-38, E-mail: sshisoo@govrb.ru

Анализ работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год

Психологическое сопровождение обучающихся ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», направлено на создание комфортных социально-психологических условий, для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации прав каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие проводилось по **направлениям:**

- Психологическая поддержка учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации.
- Психологическая поддержка вновь прибывших учеников.
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Психологическое сопровождение детей «группы риска».
- Профориентационная работа.
- Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
- Профилактическая работа по формированию установки на здоровый образ жизни; профилактика суицида, профилактика буллинга, агрессивности.
- Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

Для решения основной цели и задач психологической деятельности работа велась по основным видам деятельности:

1. Аналитическая деятельность:

Оформление документации:

- составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностической работы,
- обработка и анализ результатов диагностических исследований (групповых и индивидуальных), - обобщение полученных результатов,
- написание справок и отчетов, оформление заключений по итогам индивидуальной и групповой диагностики,
- написание индивидуальных психолого- педагогических характеристик на учеников (по запросам),

- написание анализа по проведенным мероприятиям
- подготовка аналитического отчета по итогам проделанной работы за 2023-2024 уч. год и планирование работы на 2024-2025 уч.год.

2. Диагностическая работа:

- Изучение уровня адаптации учащихся 1-го классов к систематическому обучению в школе (групповая диагностика). 6 обучающихся первого класса прошли 2-х этапное тестирование. Полученные данные помогли оценить степень готовности первоклассников к школе и прогресс в течение первого учебного года.

- Изучение уровня адаптации обучающихся 5-го класса. (групповая диагностика)

- Изучение уровня адаптации обучающихся 10-го класса (групповая диагностика). Диагностикой охвачены 13 обучающихся 5 класса и 13 учеников 10 класса.

Получены информативные результаты, позволяющие объективно оценить актуальный уровень развития обучающихся к моменту поступления в школу.

- Диагностика учебной мотивации (2-4 класс, 6-9 класс, 11 класс)

- Изучение уровня сформированности классного коллектива (групповая диагностика, по запросу). Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действие способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

- Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу)

- Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. Диагностикой охвачены обучающиеся с 7-го по 11 класс. Утверждение списков, проведение тестирования, составление отчета.

- Изучение уровня сформированности психических процессов у детей- инвалидов и детей с ОВЗ

- Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено

- Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ

- Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся

- Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9, 10, 11 кл)

- Определение степени выраженности интересов учащихся к разным группам профессий в 9-11 классах.

- Определение познавательных и профессиональных интересов учащихся 9-11 классов.

- Определение уровня самооценки учащихся 9-11 классов.

- Определение типа темперамента (направленность общения и эмоциональная стабильность)

Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся.

- Методика экспресс-диагностики «Сигнал».

- Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»

- Опросник суицидального риска (ОСР) Шмелева А.Г. (модификация Т.Н. Разуваевой).

- Шкала безнадежности Бека.

В обследовании принимали участие обучающиеся с 8 по 11 класс. Выработаны рекомендации для родителей и педагогов

3. Коррекционно-развивающая работа:

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ, детьми инвалидами.

4. Профилактическая работа:

- Групповые занятия с детьми 1 класса в период адаптации

- Групповые занятия с детьми 5 класса в период адаптации

- Групповые занятия с детьми 10 класса в период адаптации

- Групповые занятия с обучающимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ

- Групповые занятия с учащимися 4-классов «По дороге в пятый класс»

- Групповые занятия по профилактике суицида, по формированию установки на здоровый

образ жизни.

- Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска» (по запросу).

5. Консультационная работа:

- Психолого-педагогическое консультирование родителей первоклассников и педагогов, по проблемам психологического развития ребёнка и адаптации к обучению в школе.
- Индивидуальное, групповое консультирование учеников, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в ходе образовательного процесса.
- Консультирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики (индивидуальные и групповые консультации).
- Индивидуальное и групповое консультирование педагогов 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов по организации психолого- педагогической поддержки учащихся на этапе адаптации.

6. Психологическое просвещение:

- Участие в работе школьного ПМПК.
- Выступление на родительских собраниях и совещаниях педагогического коллектива по выявленным в ходе диагностических исследований актуальным проблемам и результатам проведенной работы.
- Разработка памяток, буклетов для родителей, педагогов, учащихся.

Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а также совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, выступлениях на педсовете, семинарах, совещаниях при директоре и зам. по УВР, ВР, школьных МО.

На разных возрастных ступенях обучения определены свои ориентиры психолого - педагогического сопровождения обучающихся:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение адаптации к условиям обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании УУД, развитии творческих способностей, формировании коммуникативных навыков.

Среднее звено - сопровождение в условиях основной школы, адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Профориентация. Сопровождение детей «группы риска».

Старшая школа - помощь в профессиональном самоопределении, профилактика ЗОЖ, суицида, девиантного поведения. Сопровождение детей «группы риска». Сопровождение учащихся в рамках подготовки к ГИА.

Результативность работы: реализация строится в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и индивидуальным планом. Продолжаю осуществлять работу, направленную на создание психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде. Безусловно, поставленная цель достижима только в комплексе с другими специалистами: администрацией школы, социальным педагогом, медицинской сестрой, педагогами и, прежде всего, классными руководителями, которые являются основным «действующим лицом», координирующим работу всех специалистов.

Педагог-психолог Цыденова Л.Д.