

## **Аннотации к рабочим программам начальной школы ФГОС НОО УМК «Школа России»**

Рабочие программы составлены на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (для 1 класса);
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации: от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11.12.2020) (для 2-4 классов);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300);
5. Письмо Министерства Просвещения РФ от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
6. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утверждённого приказом директора школы от 26.05.2022 г. № 207/1.
7. Положение «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утверждённого приказом директора школы от 23.08.2021 г. № 89.

### **Аннотация к учебному предмету «Русский язык»**

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Русский язык» 2-4 классы УМК «Школа России» Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 2 – 4 классов. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по русскому языку для 1 – 4 классов к учебникам: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. В 2 ч.- М.: Просвещение. Основными целями начального обучения русского языка являются:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Воспитание нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Место курса «Русский язык» в учебном плане. На изучение русского языка в начальной школе выделяется 442ч. Во 2 классе - на уроки русского языка отводится 5ч. в неделю,

(34 учебные недели) 170ч. за год. В 3 классе на уроки русского языка отводится по 4 ч в неделю, (34 учебные недели) 136 ч за год, В 4 классе 4 ч. в неделю 136 ч. за год.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Проводится входной, текущий, тематический, итоговый контроль в виде тестов, контрольных списываний, диктантов с грамматическими заданиями.

Для реализации программного материала используются:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2ч.

### **Аннотация к учебному предмету «Литературное чтение»**

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Литературное чтение» 2-4 классы УМК «Школа России» Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по литературному чтению для 2 – 4. Рабочая программа разработана на основе авторских программ в рамках УМК «Школа России» по литературному чтению для 2-4-го класса к учебникам: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. В 2 ч. - М.: Просвещение Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение.

Когнитивный (воспитательный) аспект направлен на достижение следующих целей:

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане. На изучение курса «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 374 ч. Во 2—3 классах на уроки литературного чтения отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классе на уроки литературного чтения отводится 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Проводится входной, текущий, тематический, итоговый контроль в виде тестов, контрольных работ, проверки техники чтения. Для реализации программного материала используются учебники:

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
3. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

#### **Аннотация к учебному предмету «Математика»**

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Математика» 2-4 классы УМК «Школа России». Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по математике для 2–4. Рабочая программа по математике для 2-4 классов к учебнику: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. В 2 ч. -М.: Просвещение.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Место курса «Математика» в учебном плане. На изучение математики начальной школы отводится 408 часов. Во 2-4 по 4 ч в неделю, 136 ч. в год. Содержание обучения представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Проводится входной, текущий, тематический, итоговый контроль в виде тестов, контрольных и самостоятельных работ. Для реализации программного материала используются Учебники:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. В 2ч.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2ч.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4 класс. В 2 ч.

#### **Аннотация к учебному предмету «Окружающий мир»**

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Окружающий мир» 2-4 классы УМК «Школа России». Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 2 – 4 классов. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру для 2-4 классов к учебнику: Плешаков А.А, Окружающий мир. В 2-х ч.- М.: Просвещение Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой. Когнитивный (воспитательный) аспект направлен на достижение следующих целей: духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане. На изучение программы курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа курса рассчитана на 204 часов: 2,3,4 классы – по 68 часов (34 учебные недели). Проводится входной, текущий, тематический, итоговый контроль в виде тестов, контрольных работ. Для реализации программного материала используются:

1 Рабочие тетради 2 – 4 класс

2. Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.

**Аннотация к учебному предмету «Изобразительное искусство»**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и примерной программы по предмету «Изобразительное искусство» для 2-4 классов. Рабочая программа составлена в рамках УМК по предмету «Изобразительное искусство» для 2-4 классов на основе авторской программы курса «Изобразительное искусство» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Автор Б.М.Неменский. Автор Б.М.Неменский. «Изобразительное искусство» 2-4 классы.

Цели курса.

Когнитивный (воспитательный) аспект направлен на достижение следующих целей:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
- воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

**Место курса в учебном плане.** Программа рассчитана на 102 часа: во 2, 3, 4 классах по 34 часа из расчета 1 час в неделю, что соответствует учебному плану. Проводится итоговое тестирование. Для реализации программного материала используются учебники:

2 класс Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А.

3 класс Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А.

4 класс Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А.

**Аннотация к учебному предмету «Технология»**

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и на основе авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой «Технология. 2-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков). Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно - практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека. Проводится итоговое тестирование.

Курс рассчитан на 1 час в неделю - 102 часа 2-4 классы – по 34 часа  
Учебно-методическое обеспечение: 1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2-4 класс  
2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 2-4 класс.

#### **Аннотация к учебному предмету «Физическая культура»**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.И.Лях «Физическая культура», которая входит в УМК «Школа России».

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Содержание обучения представлено разделами:

- Укрепление здоровья и личная гигиена.
- Знания о физической культуре
- Гимнастика с основами акробатики.
- Легкая атлетика.
- Лыжные гонки.
- Спортивные и подвижные игры.

На изучение программы по предмету «Физическая культура» в каждом классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 306 часов: 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 102 часа (34 учебные недели).

Проводится итоговое тестирование.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник «Физическая культура – 1-4 классы» для общеобразовательных учреждений / В.И.Лях.

## **Аннотация к учебному предмету «Бурятский язык»**

### **Ами бэеын дүнгүүд (личностнэ):**

- эрдэм һуралсалда һайн хандасатай болохо;
- түрэлхи хэлэ үзэхэ һонирхол бүрилдэхэ;
- һуралсалай ном соо дурадхаһан шэнжэлхы ажалда һонирхол бүрилдэхэ;
- амжалта туйлаха шалтагаанууды мэдэрхэ;
- хүнэй сэдхэлэй болон бодолнуудайнь юртэмсэ ойлгохо, бодомжолхо;
- хүнэй үйлэ хэрэгтэ өөрын сэгнэлтэ үгэхэ шадабаритай болохо;
- түрэл арадтаа, түрэлхи хэлэндээ унтаршагүй дурлал түрэхэ.
- нигүүлэсхы һайхан сэдхэл хүмүүжүүлэгдэхэ;

### **Регулятивна дүнгүүд:**

- һуралсалай зорилго шийдхэхэ арганууды мэдэрхэ;
- табиһан зорилгодоо тааруулан, ажаябуулгаяа түсэблэхэ хөөрэлдөөндө хабаадалсаха;
- текстүүдтэй хүдэлхэ үгтэһэн тусхайта тэмдэгүүды ойлгохо;
- багшын хүтэлбэри доро һуралсалайнгаа үйлэ ябаса хинаха;
- даабари дүүргэхэдээ, эдэбхи гаргаха;
- өөрынгөө шадабари, мэдэсэ зүбөөр сэгнэхэ.
- бэеэ даанги ажал эмхидхэхэ

### **Познавательна дүнгүүд:**

- аман ба бэшэмэл мэдээсэл хэхэ;
- һуралсалай зорилго шийдхэхэ элдэб арганууды мэдэрхэ;
- үзэжэ байһан зүйлнүүдээ шухала ба юрын шэнжээр анализлаха;
- өөрынгөө тэмдэглэһэн шэнжэнүүдээр юумэ шэнжэлхэ, зэргэсүүлхэ, бүлэглэн хубаарилха(классифицировать);
- тобшолон гаргаха арганууды мэдэхэ;
- үзэжэ байһан үзэгдэлнүүдэй ушар шалтагаанай холбоо мэдэхэ;
- текст соо хэрэгтэй мэдээсэлээ олохо;
- үзэжэ байһан материалаа өөрынгөө дүршэлтэй зэргэсүүлхэ;
- текст дотор табиһан асуудалда харюу олохо;
- уран үгын удхыень тайлбарилха;
- харша болон дүтэрхы удхатай үгэнүүды олохо;
- танигдаагүй үгэнүүдэй удхыень текст соо тухайлха.

### **Коммуникативна дүнгүүд:**

- бүлэгэй ажалда һонирхол үзүүлхэ;
- зүбөөр асуудал табиха;
- бүлэгэй ажалда нэгэ һанал зүбшэн хэлсэхэ;
- хэлэлгын уран арганууды (голос, темп, мимика, жест, движение) хэрэглэн хүнтэй харилсаха;
- хүнэй һанамжа зүбөөр ойлгохо, тэрээндэ хүндэтэйгөөр хандаха;
- хамтын ажал анхарха, өөрынгөө һанамжа оруулха;
- нравственна ойлгосонууды(хани барисаан, түрэл гарал, гэр бүлэ, үетэн нүхэд ) мэдэрхэ;
- хамтын ажалай дүн сэгнэхэ.

### **Предметнэ результат:**

Һуралсалай жэлэй һүүлдэ 2-дохи классай һурагшад иимэ мэдэсэ ба дүршэлтэй болоһон байха:

- түргэн ба удаан аяялгануудай, дифтонгнуудай, йотированна аялгануудай илгаае.
- аялганай тааралдалнууды, абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй аялганууды;
- мэдүүлэлэй дунда ехэ үзэгөөр бэшэгдэдэг үгэнүүды;
- мэдүүлэлэй һүүлдэ табигдадаг сэглэлтын тэмдэгүүды.

Һурагшад иимэ дадалтай болоһон байха:

- багшын уншажа үгэхэдэ, 25-30 үгэтэй текстые алдуугүйгөөр, гоё сэбэрээр бэшэхэ.
- фонетическэ шүүлбэри хэхэ: аялган хашалган хоерой илгаае, түргэн ба удаан аялганууды, хатуу ба зөөлэн хашалганууды, абтаһан үгын һүүлэй аялганууды зүбөөр хэлэжэ үгэхэ.
- мэдүүлэл сооһоо шухала гэшүүды оложо, тэрээн соохи үгэнүүдэй удхын холбооё асуудалаар олохо (аман үгөөр).

- хамтаараа табиһан түсэбэй ёһоор (30-35 үгэтэй) һурғалагын изложени бэшэжэ һураха. Дүримөөр шалгагдахагүй үгэнүүд: алфавит, аптека, алирһан, борбоосгой, боргооһон, бүмбэгэ, велосипед, даһан, долгин, жэргэмэл, жэрхи, зөөхэй, зэдэгэнэ, капуста, конторо, миисгэй, мылэ, мянган, нюрган, нюһан, онгосо, помидор, пальто, расписани, радио, сабхи, сагаалган, улаалзай, урьха, үгэрсэ, үльгэр, үндэһэн, фамили, форточко, хартаабха, хилээмэн, хюмһан, хюрөө, һайндэр, һармагһан, чемпион, шаазгай, шоколад, шэниисэ, элжэгэн, эрбээхэй, эльгэн, юбкэ, юһэн, яблока, ялаагана, ямаан, ялагар.

Эхин һургуулиин шухалын шухала зорилго хадаа үхибүүдые һайнаар уншуулжа, зүбөөр хэлүүлжэ ба бэшүүлжэ һургаха болоно.

Эхин класуудта үзэгдэхэ буряад хэлэнэй программа гол шухала гурбан бүлэгһөө бүридэнэ:

1. Грамотада һургалга бэ хэлэлгэ хүгжөөлгэ.
2. Фонетикэ, лексикэ, грамматика ба хэлэлгэ хүгжөөлгэ.
3. Литературна уншалга ба хэлэлгэ хүгжөөлгэ.

Эхин класуудта буряад хэлэ зааха гол зорилгонууд гэхэдэ:

- а) һурагша бүхэниие зүбөөр, һайнаар, уран гоёор, удхыень ойлгуулан уншуулжа һургаха;
- б) эли тодоор, ойлгосотойгоор хэлүүлжэ, алдуугүйгөөр, сэбэр гоёор бэшүүлжэ һургаха;
- в) үхибүүдэй аман хэлэлгы баяжуулха, ухаан бодолыень хүгжөөхэ методическа аргуудые хэрэглэжэ һургаха.

Гурбадахи класста буряад хэлэ грамматика үзэлгын зорилгонууд:

- хоёрдохи класста үзэһэнөө дабталга дээрэ үндэһэлжэ, хэлэнэй зүйлнүүдэй шэнэ шанар шэнжэнүүдтэй танилсалга;
- фонетическэ, орфографическа, графическа, грамматическа ойлгосонуудые уламжалан үзэлгэ;
- орфографическа дадал дүршэл хүгжөөлгэ;
- хэлэлгэ хүгжөөлгэ;
- буряад хэлэндэ дуратайгаар хандалга, тэрэнэ шэнжэлхэ, шудалха эрмэлзэл хүгжөөлгэ;
- буряад хэлэнэй ашаар арадайнгаа соёл, заншал, түүхэ мэдэхэ болохо арга боломжо ололго;
- буряад хэлэ үзэлгы үхибүүнэй наһанай болон хүгжэлтын шатануудта тааруугаар үнгэргэлгэ;
- ород хэлээр багшын ямаршые альтернативна номуудые хэрэглэхэдэ, тэдэндэнь тус буряад хэлэнэй ном тааруу байха зэргэтэй;
- метапредметнэ шэглэлтэй шадабари бүридхэлгэ.

«Буряад хэлэн» гэһэн 3-дахи классай ном соо гол темэнүүдэй дугаар 2-дохи класста ороходоо нэгэ бага хэлгэлдэһэн байна. 3-дахи класста үзэхэ, ойлгожо абаха удха.

Абяан болон үзэгүүд. Үгэ. Абяан болон үзэгүүд, алфавит. Аялганай тааралдал. Аялганай һубарил. Аялганай нугарал. Үгын анхан һуурида

аялган абяануудые бэшэхэ дүримүүд: у-ү, уу-үү, уй-үй; ии-ы, ээ-өө. Хатуу болон зөөлэн хашалганууд. Хашалганай зөөлэниие харуулха

үзэгүүд. Толи болон словарна үгэнүүд.

Үгын бүридэл. Үгын бүридэл тухай ойлгосо. Түрэл үгэнүүд. Үгын үндэһэн. Суффикс. Үгын һуури. Залгалта. Үгын түхэлнүүд. Анхан

болон гараһан һуури. Үгын анхан һуурида б, л, м, р хашалгануудай удаа тодо бэшэ аялгание бэшэлгэ.

Абтаһан үгэнүүд. Абтаһан үгын сохилто, тэрэһэнэ дулдыдан бэшэгдэдэг һүүлэй а, о, э аялганууд. Түргэн и аялгантай үгэнүүд (абтаһан

үгын һүүлэй зөөлэн хашалганай удаадахи сохилтогүй аялгануудые бэшэхэ дүрим).

Хэлэлгын хубинууд. Хэлэлгын хуби тухай ойлгосо.

Юумэнэй нэрэ. Юумэнэй нэрэ – хэлэлгын хуби. Юумэнэй нэрын нэгэнэй ба олоной тоо. Зохилдол тухай ойлгосо. Падежнүүдэй нэрэнүүд, ойлгосонууд. Нэрын падеж, тэрэнэй удха. Мэдүүлэл соохи үүргэ: нэрлүүлэгшэ. Хамаанай падеж болон бэшэ, зүгэй, үйлын, зэбсэгэй,

хамтын, гаралай падежнүүдэй удха, залгалтануудынь, тэдэниие бэшэлгын ёһо.

Дахуул үгэнүүд. Тэрэнэй хэлэлгэ соохи үүргэ.

Тэмдэгэй нэрэ. Тэмдэгэй нэрэ - хэлэлгын хуби. Асуудал, хэрэглэлгэ. Юумэнэй нэрэтэй холбоо. Мэдүүлэл соохи үүргэ – элирхэйлэгшэ.

Элирхэйлэгшын үүргэ дүүргэдэг үгын түхэлнүүд. Адли болон харша удхатай үгэнүүд.

Үйлэ үгэ. Үйлэ үгэ - хэлэлгын хуби. Мэдүүлэл соохи үүргэ – хэлэгшэ. Үйлэ үгын нууриин хүүлэй тодо бэшэ а, о, э аялгануудай бэшэлгэ.

Үйлэ үгын нуури, залгалта. Үгын бүридэлөөр шүүлбэри. Үйлэ үгын сагууд тухай мэдэсэ: мүнөө саг, үнгэрхэн саг, ерээдүй саг.

Мэдүүлэл. Мэдүүлэлэй янзанууд, удхань, сэглэлтын тэмдэгүүд. Хуряангы болон дэлгэрэнгы мэдүүлэлнүүд. Мэдүүлэл соохи үгэнүүдэй

холбоон. Мэдүүлэлэй шухала болон юрын гэшүүд: элирхэйлэгшэ, нэмэлтэ.

Хэлэлгын нюусанууд. Текст: гол удха. Текстын янзанууд: домоглол, зураглал. Бодомжолго. Текстын хубинууд. Текстдэ нэрэ үгэлгэ.

Амаршалга, бэшэг гэдэн жанртай текстнүүд. Фразеологизмууд. Үгын сэхэ болон шэлжэһэн удха. Синонимууд. Антонимууд. Омнимууд.

Нуралсалай түсэбэй ёһоор «Буряад хэлэндэ» недели соо – 3 час үгтэнэ. Жэл соо – 102 час.

Нуралсалай жэлэй хүүлдэ 3-дохи классай нурагшад иимэ мэдэсэ ба дүй дүршэлтэй болоһон байха.

Нурагшад ямар юумэ мэдэхэ ба шадаха ёһотойб гэхэдэ:

- түргэн ба удаан аялгануудтай, дифтонгнуудай, йотированна аялгануудай илгаае;
  - аялгануудай тааралдалые, хубарил, нугарал;
  - абтаһан үгэнүүдэй хүүлэй аялгануудые;
  - мэдүүлэлэй дунда ехэ үзэгөөр бэшэгдэдэг үгэнүүдые, мэдүүлэлэй хүүлдэ табигдадаг сэглэлтын тэмдэгүүдые;
  - үгын анхан нуурида б, л, м, р хашалгануудай удаа тодо бэшэ аялгануудай бэшэлгые;
  - үгын бүридэлые, хэлэлгын хубинуудые;
  - юумэнэй нэрын падежнүүдые болон асуудалнуудыень;
  - дахуул үгэнүүд;
  - тэмдэгэй нэрые, адлирхуу болон харша удхатай үгэнүүдые;
  - үйлэ үгын сагууд тухай;
  - хуряангы болон дэлгэрэнгы мэдүүлэлнүүдые, мэдүүлэл соохи үгэнүүдэй холбоо, мэдүүлэлэй шухала болон юрын гэшүүдые:
- элирхэйлэгшэ, нэмэлтэ;
- текст, текстын хубинуудые, фразеологизмуудые.

Нурагшад иимэ дадалтай болоһон байха:

- багшын уншажа үгэхэдэ, 40 -50 үгэтэй текстые алдуугүйгөөр, гоё сэбэрээр бэшэхэ;
- фонетическэ шүүлбэри хэхэ: аялган хашалган хоёрой илгаае, түргэн ба удаан аялгануудые, хату ба зөөлэн хашалгануудые, абтаһан үгын хүүлэй аялгануудые зүбөөр хэлэжэ үгэхэ;
- мэдүүлэл соо шухала ба юрын гэшүүдые оложо, тэрэн соохи үгэнүүдэй удхын холбоо асуудалаар олохо;

- абтаһан үгын залгалтануудые бэшэжэ шадаха;
  - юумэнэй нэрын падежнүүдые, асуудалнуудые илгажа шадаха;
  - үгын бүридэлөөр шүүлбэри хэжэ шадаха;
  - фразеологизмууд, синонимууд, антонимууд, омонимууд ба тэдэнэй илгаа мэдэхэ;
  - хамтаараа табиһан түсэбэй ёһоор (40-45 үгэтэй) хургалгын изложени бэшэжэ хураха.
- 4 классай хурагшад иимэ эрдэм мэдэсэ абаха ёһотой:
- мэдүүлэлэй илгаа (юрэ хөөрэхэн, асууһан, шангадхаһан);
  - аялгануудай, илгаа: түргэн ба удаан, дифтонг, йотированна аялганууд,
  - аялгание зүб бэшэлгын дүримүүд: тааралдал, хубарил, нугарал;
  - үгын бүридэл: анхан ба гараһан хуури, үндэхэн, суффикс, залгалта;
  - анхан хуурин тодо бэшэа ялганууд;
  - абтаһан үгэнүүдэй илгаа, бэшэгэйн дүримүүд;
  - хэлэлгын хубинууд: юумэнэй нэрэ, тэмдэгэй нэрэ, глагол, дахуул үгэ, тоогой нэрэ, түлөөнэй нэрэ;
  - мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд;
- Үхибүүд иимэ шадабаритай болохо ёһотой:
- мэдүүлэлэй шухала ба юрын гэшүүдые элирүүлжэ шадаха;
  - бэшэгэй дүрим баримталан үгэ соо аялгануудые зүбөөр бэшэжэ шадаха;
  - абтаһан үгын хүлээрнь аялгание аялганай тааралдаа баримталан зүб бэшэхэ;
  - юумэнэй нэрэнүүдые зохилдуулжа шадаха;
  - глаголой сагуудые, нюурын элирүүлхэ;
  - тэмдэгэй нэрын удха шанар элирүүлжэ шадаха;
  - тоогой нэрын бүридэл мэдэхэ, дугаарлаһан тоогой нэрэнүүдые зүб бэшэхэ;
  - нюурай түлөөнэй нэрэнүүдые мэдэхэ, тэдэниие зохилдуулжа шадаха;
  - мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүдые оложо шадаха;
  - 60-70 үгэтэй шалгалтын диктант бэшэхэ;
  - изложени, багахан сочинении бэшэжэ шадаха;

### **Аннотация к учебному предмету «Бурятская литература»**

**Үхибүүнэй өөрын хүгжэлтын дүнгүүд (личностные результаты):**

- өөрынгөө сэдхэлэй байдал түрэл хэлэн дээрээ хэлэхэ;
- оршон тойронхи байгаалиин, тиихэдэ хажуудахи хүнүүдэйнгээ байдал ойлгохо, тэдэндэ өөрынгөө хандаса, хүнүүдые дэмжэхэнээ, тэдэндэ туһалһанаа түрэл хэлэн дээрээ харуулха;
- өөрынгөө хэлэ уран, баян, тодо, сэбэр болонхоёо оролдохо;
- тоонтодоо, түрэл орондоо дуратай байһанаа, өөрынгөө хандаса харуулха;
- уншаха, харилсаха дуратай байха;
- бэшэхэ шадабаритай байха, буулгажа бэшэхэ, шагнажа ябаад бэшэхэ, өөрөө зохёон бэшэхэ;
- өөрынгөө сэдхэлэй байдал тухай, тиихэдэ үзэхэн юумэнүүд тухайгаа бэшэжэ (эссе жанрын түхэлөөр) харуулха;
- түрэл хэлээ шудалха эрмэлзэлтэй байха;
- өөрынгөө хэхэн ажал сэгнэжэ шадаха.

**Бээ гуримшуулаад ябаха шадабари (регулятивные УУД)**

- өөрөө хэшээлэй темэ хэлэхэ, зорилгыень табиha;
- багшатаяа сугтаа хуралсалай проблемнэ асуудал яажа шийдхэхэ тухайгаа хөөрэлдэн, тусхай түсэб табиha;
- өөрынгөө хэжэ байһан үйлэнүүдые түсэбэй, алгоритмын үйлэнүүдтэй тааруулха, зэргэсүүлхэ, тиин өөрынгөө ажаябуулга шалгаха, сэгнэхэ, зүб болгохо.
- өөрынгөө ондоо хүнүүдэй, классайнгаа ажал тусхай критеринүүдээр шалгаха, хэр зэргэ шадабаритай болобобиб гэжэ элирүүлжэ хураха, критеринүүдые зохёохо.

**Оршон тойрониие шудалха шадабари (познавательные УУД)**

- текстээр дамжуулагдаһан мэдээсэлнүүдэй янза (виды информации) ойлгохо: юун тухай хэлэгдэнэб, удхань ямар бэ, идейнь ямар бэ?
- олон ондоо янзын уншалга хэрэглэхэ;
- ондо ондоо түхэлтэй ытекстнүүд (текст, схемэ, таблица, зураг) сооһоо өөртөө мэдээсэл олохо;
- үгөөр хэлэгдэһэн ойлгосо схемэ, таблица, модель болохо, тиин һөөргэнь модель соо харуулаатай ойлгосо үгөөр хэлэхэ;
- анализ, синтез хэхэ;
- шалтагаан хойшолон хоёрой хоорондохи холбоо харуулха, тодоруюлан зохёон тогтоохо;
- бодомжолхо.

### **Харилсалха шадабари ( коммуникативные УУД)**

- хэлэлгын зорилгоһоо дулдыдуулан өөрынгөө һанал бодол аман ба бэшэгэй хэлэн дээрэ харуулха; - хэлэхэ, харилсаха зорилгоһоо үндэхэлэн, хэрэгтэй сагта монолог гү, али диалог хэрэглэжэ шадаха;
  - өөрынгөө һанал бодол, һанамжа хэлэжэ, баталжа шадаха;
  - хүнүүдэй хэлэһые шагнаха, ойлгохо, тиин өөрынгөө һанал бодол хубилгахаяа бэлэн байха;
  - ажаябуулга эмхидхэхэдээ, хөөрэлдэжэ, хоорондоо хэлсэжэ, нэгэ һанал бодолго ерэхэ;
  - асуудалнуудые табиha. Түрэлхи хэлээр шадабари:
  - бага һананай һурагшадай литературна хүгжэлтэ дээшэлүүлхэ байдал тогтоолгын ажал үргэлжэлүүлхэ;
  - уран зохёолнуудые дүүрэн хадуун абаха, эмоциональнаар хандаха шадабари хүгжөөлгыг үргэлжэлүүлхэ;
  - уран зохёол сэдхэлээрээ мэдэрхэ, ойлгохо, зохёолой байгуулһан уран аргуудые таниха, тухайлан бодомжолго зохёохы дадалнуудые хүгжөөлгэ үргэлжэлүүлхэ;
  - хүүгэдэй поэтичeskэ дуулан шагналга, уран һайханда нарин хандалга, зохёолой хэлэн.
- Удха дээрэнь хүдэлжэ, хүмүүнэй үнэ сэнтэй хараа бүрилдүүлгэ хүгжөөлгэ үргэдхэхэ;
- уран зохёолдо эдир уншалгын хандаса харуулжа һургаха тухай;
  - уран уншалгын дадал нарижуулха; - хэмжээгээрэ ехэ багашье, удхаараа хүнгэн хүндэшье зохёолнуудые гүнзэгыгөөр ойлгохо дадал нарижуулха;
  - сэдэбээрэ, жанраараа элдэб зохёолнуудые уншажа һурагшад мэдэхэ юумэ үргэдхэжэ, тэдэнэй оюун-эстетическэ, познавательна дүршэл үргэн болголгын нарижуулха;
  - бага һананай һурагшадта зорюулагдаһан эрхим уран зохёолнуудтай болон наупознавательна литературай танилсуулга үргэлжэлүүлхэ;
  - һурагшадай уншаха һонирхол, эрмэлзэл дээрэнь үндэхэлжэ, уншалгын шанар программын эрилтын ёһоор нарижуулха.

Гурбадахи класста удхыень ойлгон ураар уншажа һуралгада, удхын сохилтодо, уншажа байһан текстынгээ удхые дуунайнгаа

аялгаар гаргалгада гол анхарал табигдана. Уншаһан текстээ удхаарнь хэдэн хубинуудта хубааха, зохёолой гол һанал бодолыень оложо

шадаха, болоһон үйлэ ушарнуудые, өөрынгөө хандалгыг харуулха, уншаһанаа дэлгэрэнгыгээр ба тобшоор хөөрэхэ шадабаритай болохо.

Гурбадахи классай һурагшад зүбөөр ба түргэнөөр уншалгын хүсэд дүршэлтэй болоһон байха ёһотой. түргэн уншалгын хэмжээнэ

жэлэй һүүлдэ минта соо 60-70 үгэ байха.

Һурагшадай слшварь баяжуулан үргэдхэжэ, тэрэнээ хэлэлгэдээ хэрэглэжэ һураха хүдэлмэри ябуулга. һурагшад өө һэдөө уншаһан

текст сооһоо элдэб үйлэ ушарнуудые, үзэгдэлнүүдые харуулһан үгэнүүдые, найралгануудые оложо һуралга. һурагшад расказууд,

онтохонууд, шүлэгүүд ба статьянуудай онсо илгаатай практическаар танилсалга.

Һуралсалай түсэбэй ёһоор түрэлхи литературада недели соо - 3 час үгтэнэ. Жэл соо - 102 час болоно.

Һуралсалай жэлэй һүүлдэ 3-дахи классай һурагшад иимэ мэдэсэ ба дүй дүршэлтэй болоһон байха.

Һурагшад ямар юумэ мэдэхэ ба шадаха ёһотойб гэхэдэ:

1. Уншаһан юумэнэйнгээ удхыень ойлгон, зүбөөр, нэгэ жэгдээр, уран гоёор, бүхэлеэрнь уншажа;
2. Логическа сохилто ба мэдүүлэлнүүдэй, текстын хубинуудай хоорондохи зогсолто баримталан уншажа;
3. Уншаһан материалаингаа удхые интонацияар харуулжа шадаха;
4. Расказ сохи үйлын һубарил оложо, гүйсэд удхатай хубинуудта өөрынгөө арга шадалаархубаажа шадаха;
5. Үйлэдэгшэ нюурнуудайябадалда сэгнэлтэ үгэжэ шадаха;
6. Уншаһан юумэнэйнгээ удхые, илангаяа басниин удхые ойлгоод, тобшохоноор хэлэжэ үгэжэ шадаха;
7. Өөрынгөө хараһан, дуулаһан юумэн тухайгаа хөөрөжэ шадаха;
8. Онтохон соо болодог гайхамшагтай ушарнууд, басни соо шэлжэһэн удхатайгаар хэлэгдэһэн удха узуур, шүлэгүүдэй онсо илгаа тухай ойлгожо абаад хэлэжэ шадаха;
9. Өөрөө бэеэ даагаад (багшын туһаламжагүйгөөр) номуудые саг үргэлжэ уншаха дүршэлтэй болохо;
10. Уншаһан текстээ хубинуудта хубаагаад, тэдэнэйнгээ удхын холбоо ба удаа дараалан болоһон үйлые өөрөө оложо шадах а, текстдэ түсэб табиха шадабаритай болохо.

### **Аннотация к учебному предмету «Музыка»**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.