

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 года №373, с учетом изменений утвержденных приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г.№1576)
3. Концептуальной программы «Школа России», научный руководитель А.А.Плешаков.
4. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат» утвержденного приказом директора школы от 31.08.2018 года № 87.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. №629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2018 г. № 86.
7. Программы для 3 класса по учебному курсу «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова.

Программа рассчитана для реализации содержания образовательного стандарта по окружающему миру в 3 классе с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря

интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю обязательной части учебного плана. При 34 учебных неделях общее количество часов составляет 68 часов.

В соответствии с образовательной программой школы использован учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России»:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3кл. Учебник в 2 ч с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3кл. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3кл. Рабочие программы. 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир. 3кл. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. 3кл. Тесты. - М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель - М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М.: Просвещение, 2010.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Построение методического аппарата УМК «Школа России» направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС.

Результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля	Дата	
					Планируемая	Фактическая
	1.	Как устроен мир	5ч			
1	1.1	Разнообразие природы	1ч			
2	1.2	Человек	1ч			
3	1.3	Общество	1ч			
4	1.4	Что такое экология	1ч			
5	1.5	Природа в опасности!	1ч	э/пр.		
	2.	Эта удивительная природа	19ч			
6	2.1	Тела, вещества, частицы	1ч			
7	2.2	Разнообразие веществ	1ч			
8	2.3	Воздух и его охрана	1ч			
9	2.4	Вода	1ч			
10	2.5	Преобразования и круговорот воды	1ч			
11	2.6	Берегите воду!	1ч			
12	2.7	Как разрушаются камни	1ч			
13	2.8	Что такое почва	1ч			
14	2.9	Разнообразие растений	1ч			
15	2.10	Солнце, растения и мы с вами	1ч			
16	2.11	Размножение и развитие растений	1ч			
17	2.12	Охрана растений	1ч			
18	2.13	Разнообразие животных	1ч			
19	2.14	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1ч			
20	2.15	Размножение и развитие животных	1ч			
21	2.16	Охрана животных	1ч			
22	2.17	В царстве грибов	1ч			
23	2.18	Великий круговорот жизни	2ч	э/пр.		
24						

	3	Мы и наше здоровье	10 ч		
25	3.1	Организм человека	1ч		
26	3.2	Органы чувств	1ч		
27	3.3	Надежная защита человека	1ч		
28	3.4	Опора тела и движение	1ч		
29	3.5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1ч		
30	3.6	Дыхание и кровообращение	1ч		
31	3.7	Умей предупреждать болезни	1ч		
32	3.8	Здоровый образ жизни	1ч		
33	3.9	Проверим себя и оценим свои достижения	1ч	тесты	
34	3.10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров»	1ч	презентация проектов	
	4	Наша безопасность	7 ч		
35	4.1	Огонь, вода и газ	1ч		
36	4.2	Чтобы путь был счастливым	1ч	тесты	
37	4.3	Дорожные знаки	1ч	тесты	
38	4.4	Проект « Кто нас защитит»	1ч		
39	4.5	Опасные места	1ч		
40	4.6	Природа и наша безопасность	1ч		
41	4.7	Экологическая опасность	1ч	э/пр.	
	5.	Чему учит экономика	12 ч		
42	5.1	Для чего нужна экономика	1ч		
43	5.2	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1ч		
44	5.3	Полезные ископаемые	1ч		
45	5.4	Растениеводство. НРК	1ч		
46	5.5	Животноводство. НРК	1ч		
47	5.6	Какая бывает промышленность	1ч		
48	5.7	Проект «Экономика родного края»	1ч		
49	5.8	Что такое деньги	1ч		
50	5.9	Государственный бюджет	1ч		

51	5.10	Семейный бюджет	1ч			
52	5.11	Экономика и экология	2ч			
53				э/пр.		
	6	Путешествия по городам и странам	15ч			
54		Золотое кольцо России	3ч	э/пр.		
55	6.1.					
56						
57	6.2	Проект «Музей путешествий»	1ч			
58	6.3	Наши ближайшие соседи	1ч	э/пр.		
59	6.4	На севере Европы	1ч			
60	6.5	Что такое Бенилюкс	1ч	э/пр.		
61	6.6	В центре Европы	1ч	э/пр.		
62	6.7	По Франции и Великобритании (Франция)	1ч	э/пр.		
63	6.8	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1ч	э/пр.		
64	6.9	На юге Европы	1ч	э/пр.		
65	6.10	По знаменитым местам мира	1ч			
66	6.11	Проверим себя и оценим свои достижения	1ч	тесты		
67	6.12	По знаменитым местам мира	1ч			
68	6.13	Повторение «Наша безопасность»	1ч			
		Итого за год	68ч			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1.	Как устроен мир	5 ч	Природа. Человек. Проект. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!
2.	Эта удивительная природа	19 ч	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
3.	Мы и наше здоровье	10 ч	Организм человека. Органы чувств. Надежная защита человека. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».
4.	Наша безопасность	7 ч	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект « Кто нас защитит». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая опасность.
5.	Чему учит экономика	12 ч	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. (НРК). Животноводство.(НРК). Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология
6	Путешествия по городам и странам	15 ч	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»
	Итого:	68 ч	

Литература:

Для учащихся:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3кл. Учебник в 2 ч с приложением на электронном носителе . – М.: Просвещение,2012.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3кл. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение,2012.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. М.: Просвещение,2010.
4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. 3кл. Тесты. - М.: Просвещение,2010.
5. Итоговый тестовый контроль- КИМ, система Л.В.Занкова
6. «Все комплексные тесты для начальной школы» -окружающий мир, Москва
7. Полный школьный курс, 1-4 кл (русский язык, математика, чтение, природа, рисование), С-П, «Весь», 2010
8. Е.М.Тихомирова ВПР 3 кл

Для учителя:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.
2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2011
3. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир. 3кл. Поурочные разработки. - М.: Просвещение,2011.
4. Тесты по предмету «Окружающий мир, Тихомирова Е.М
5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. М.: Просвещение,2010.
6. «Мультимедийные уроки» окружающий мир, в 2 ч, Е. Берюхова
7. «Все комплексные тесты для начальной школы» -окружающий мир, Москва
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся нач. классов. М.: Просвещение,2010