

Отчет педагога-психолога за 1 четверть 2022-2023 учебного года

Работа ведется в соответствии с должностными инструкциями и по плану, утвержденному директором школы.

Задачами педагога-психолога являются:

1. Создание здорового климата в коллективе;
2. Гуманизация межличностных отношений;
3. Содействие реализации способностей каждого;
4. Защита интересов личности;
5. Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;

В целях организации и систематизации работы заведена следующая документация:

1. План работы.
2. Должностные инструкции.
4. Работа с детьми находящимися под опекой.
5. Список учащихся школы.
6. Характеристики на учащихся.

Работа педагога-психолога ведется по нескольким направлениям:

1. Работа с детьми – переход в среднее звено (5 класс);
2. Работа с детьми – переход из детского сада в 1-й класс;
3. Работа с учащимися, имеющими отклоняющееся поведение (выявление, учет, индивидуальная работа с подростком и его родителями, социальная поддержка);
4. Диагностика;
5. Коррекционно-развивающая работа;
6. Психолого-педагогическое консультирование;

Диагностика:

1. Исследование адаптации 1 и 5 классов. Групповая диагностика учащихся (1 и 5 классов)
2. Индивидуальное тестирование (по запросу).

Коррекционно-развивающая работа:

1. Коррекционно-развивающие занятия для 5 класса «Все цвета, кроме чёрного» (профилактика социальных негативных явлений)
2. Коррекционно-развивающие занятия для 6 класса «Все цвета, кроме чёрного»
3. Коррекционно-развивающие занятия для 8 классов.

4. Индивидуальные коррекционные занятия.

Просветительская работа:

1. Тематические беседы и классные часы
2. Родительские собрания - 1

Консультационная:

1. Консультирование классных руководителей и учителей предметников по вопросу адаптации.
2. Участие в работе совета профилактики
3. Индивидуальные консультации 32 (учащиеся), 4 (родителя).

Основные задачи:

1. Психологическое обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы;
2. Психологическое обеспечение адаптации при переходе в начальную школу;
3. Поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
4. Помощь в решении проблем социализации;
5. Формирование жизненных навыков, построение конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
6. Профилактика асоциального поведения, наркозависимости; для выявления факторов тревожности, влияющих на эмоциональное состояние ребенка, его учебу и деятельность, взаимоотношения с окружающими, был проведен в 7 классе тест Филлипса, который состоял из 58 вопросов. Диагностика проводилась в форме группового обследования.

С 1 по 30 сентября в школе проводилась просветительская работа с родителями и учащимися школы по социально-психологическому тестированию. С предложением включиться в работу по ранней профилактике вовлечения подростков в употребление наркотиков и дать согласие на участие детей в тестировании.

Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводилось с 4 по 28 октября. В исследовании приняли участие учащиеся 7-11 классов. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование, составило 50.

Педагог-психолог

Цыденова Л.Д.