

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР ГБОУ «ССШИСОО» Балеева Т.Г. / <i>Балеева</i> / « _____ » _____ 2024г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ «ССШИСОО» Ниндакова З.У. / <i>Ниндакова</i> / Приказ № <i>71</i> от <i>30 августа</i> 2024 г. М.П.</p> 
---	---

Программа
дополнительного образования для 1класса
«Умники и умницы»

срок реализации 1 год

Составитель:
Шорноева С.А., учитель начальных классов

2024 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Умники и умницы» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Актуальность:

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт в дальнейшей жизни. Квалифицированное руководство со стороны педагога должно способствовать активности детей, развитию детской одаренности.

Программа вводит ребенка в удивительный мир знаний, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся интеллектуальных, познавательных способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Цель программы – формирование у учащихся развития логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности.

Задачи программы:

обучающие:

- Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики.
- Умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений.
- Умение делать доступные выводы и обобщения.
- Обосновывать свои мысли.

развивающие:

- расширять интеллектуальный кругозор.
- развивать мелкую моторику рук.
- развивать внимание, память

воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, аккуратность.
- адаптировать детей к школе.
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного.

Возраст обучающихся:

Программа дополнительного образования детей по интеллектуально – познавательному направлению «Умники и умницы» предназначена для обучающихся 1 класса.

Сроки реализации и режим занятий

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий на один год. Режим работы – 4 часа в неделю.

Содержание программы реализуется на занятиях следующих видов: учебные (теоретические и практические занятия, экскурсии); контрольные. Основным видом занятий является практическое.

Программа является примерной и носит вариативный характер. В зависимости от уровня знаний детей, от возникающих в процессе обучения ситуаций педагог может несколько увеличить или уменьшить время изучения отдельных тем при условии, что в результате будет обеспечено сознательное и прочное усвоение детьми всего материала, предусмотренного программой. А так же педагог может вносить в неё изменения в зависимости от своих интересов и пожеланий детей, материальной обеспеченности. Но при этом должен решать основные задачи.

Формы работы:

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Коллективная

Формы и методы, используемые при реализации программы 1 года обучения:

в обучении:

- практический: упражнения, практические работы, практикумы.
- наглядный: использование схем, таблиц, иллюстрации, рисунков;
- нестандартный: эстафета, конкурс, викторина, чаепитие;

в воспитании:

- методы воспитания в детях любовь к своей родине: беседа, рассказ;
- методы организации самостоятельности: упражнения, приучение, требования, создание воспитательных ситуаций;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрения, игра.

Формы организации занятий: беседы, игры, конкурсы.

Организация занятий:

Программа объединения «Умники и умницы» предлагается для обучающихся начальных классов, обладающих усидчивостью, умеющих владеть собой и логически точно выражать свои мысли, а самое главное активных.

Реализация данной программы рассчитана на один год, 116 часов, 4 часа в неделю.

Работа объединения строится с учетом задач образования и комплексного подхода к развитию школьников. Занятия носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть проводится теоретически.

Педагогические технологии, используемые в программе:

- Технология развивающего обучения.
- Технология коллективной творческой деятельности.
- Технология коллективного совместного обучения.
- Технология проектного обучения.
- Игровые технологии.

Предполагаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по основным предметам; их ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

В процессе обучения и воспитания у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- ✓ Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ российской , гражданской идентичности;
- ✓ Метапредметные результаты – освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- Предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по интеллектуально-познавательному направлению «Умники и умницы» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по интеллектуально-познавательному направлению «Умники и умницы» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
объединения «Умники и умницы» (4 часа в неделю)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Грамотей				
1.	Вводное занятие Беседа. Знакомство.	1	1	
2.	Устная и письменная речь. Составление рассказа по картинкам. Слово и предложение.	3	1	2
3.	Гласные и согласные звуки. Чтение слогов. Мягкие и твердые согласные. Чтение предложений. Мягкий и твердый знаки. Чтение текста.	5	2	3
4.	Русский алфавит. Как хорошо уметь читать.	2	1	1
5.	Русское народное творчество. Пословицы. Поговорки. Загадки. Сказки.	4	2	2
6.	Стихи и рассказы русских писателей и поэтов. Веселые стихи. Рассказы сказки. Рассказ и стихотворение. Звучащие стихи.	4	2	2
7.	Стихи и рассказы о детях. Как Незнайка сочинял стихи. Сочиняем сказку.	3	1	2

	Итого:	22	10	12
Эрудит				
1.	Вводное занятие	1		
2.	Развитие глазомера. Игра «Задумай число» Упражнение на проверку знания нумерации.	3	1	2
3.	Сравнение фигур. Геометрические фигуры и их виды. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах. Задачи-смекалки. Игра «На 5 больше, на 5 меньше»	5	2	3
4.	Математическая газета. Игра «Какая фигура исчезла» Занимательные задачки на сложение. Игра «Веселый счет»	2	1	1
5.	Веселые задачки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай» Составление ребусов. Задачки в стихах.	4	2	2
6.	Любимые фигуры. Как получить новые фигуры. Конструирование геометрических фигур. Игра «Задумай число»	3	1	3
7.	Равно, больше или меньше. Логические упражнения. Веселые числа. Счет по порядку.	3	1	2
8.	Математическая викторина. Турнир «Смекалистых»	1		1
	ИТОГО:	22	8	14
Я познаю мир				
1.	Вводное занятие Я познаю себя. Игра «Что пропало»	1		
2.	В лабиринте запахов.	5	2	3

	Как устроен нос. Восприятие запаха. Игра «Угадай чей нос»			
3.	На кончике языка. Как устроен язык. Основные вкусы. Игра «Вкусовое безобразие»	4	2	2
4.	Симфония звуков. Строение уха. Беседа «Чуткий слух» Игра «Угадай кто»	4	2	2
5.	Правильное питание. Кто, где и как живет? Кто человеку друг? По страницам Красной книги.	4	2	2
	Итого:	18	8	10

Отработка навыков письма

1.	Вводное занятие Знакомство с прописью. Письмо коротких и длинных наклонных линий. Знакомство с основным алгоритмом письма	3	1	2
2.	Письмо букв. Верхнее соединение букв. Нижнее соединение букв. Среднее соединение букв.	8	2	6
3.	Письмо букв. Списывание прописного образца. Списывание слов с печатного текста. Сравнение написания букв с петлей внизу. Сравнительный анализ букв.	8	2	6
4.	Списывание прописного текста. Списывание печатного текста. Письмо под диктовку.	6	2	4
5.	Закрепление.	5	2	3

	Обобщение.			
6.	ИТОГО:	30	9	21
Будь здоров				
1.	<p>Я уже школьник. Мои сверстники и друзья. Друзья Вода и Мыло. Глаза – главные помощники человека. Уход за ушами. Здоровые зубы и уход за ними. Как сохранить улыбку красивой. Личная гигиена школьника. Режим дня школьника. Зачем человеку кожа. Если кожа повреждена.</p>	6	3	3
2	<p>Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи. Сон – лучшее лекарство. Настроение в школе. От улыбки станет всем светлей. Поведение в школе. Я среди других. Твоя одежда. Полезные и вредные привычки. Полезные и вредные привычки.</p>	6	3	3
3	<p>Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина! Правила поведения на улицах и дорогах. Правила поведения в транспорте. Мой дом и опасности в нём. Подвижные игры.</p>	6	3	3
4	<p>Дружная семья: отдыхаем вместе. Они хотят, чтобы их понимали. Хорошо бы дожить до старости. Если хочешь быть здоров, закаляйся! Правила закаливания. Скоро лето: правила поведения на водоёме. Доктора природы. Итоговое занятие.</p>	6	3	3
5	ИТОГО:	24	12	12