



## Пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Окинской земле. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Основной целью программы является формирование гражданских позиций у учащихся.

Данная программа является образовательной, имеет патриотическую и краеведческую направленность.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 4 часа в неделю, в год 120 часов. Возраст учащихся 9 -17 лет. Группы обучающихся – разновозрастные

Программа реализуется на базе ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования»

### **Цели программы:**

- познакомить учащихся с историко-культурным наследием родного края;
- сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

### **Задачи программы:**

- изучение прошлого и настоящего Окинского района, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем селе и районе.
- воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о селе и районе.
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- активизация поисковой деятельности учащихся.
- выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.

### **Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:**

- историческое
- духовное краеведение
- краеведение в области литературы и искусства

### **Формы проведения занятий:**

- Экскурсии.
- Работа с архивными данными, получение информации через архивы.
- Конференции.
- Уроки.
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность.

**Методы работы:**

- Групповая
- Парная
- Индивидуальная

**Принцип программы:**

От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

***Режим занятий:***

Программа реализуется в течение одного года: 4 часа в неделю (120 часов в год).

***Механизм реализации программы:***

- организация экскурсий в краеведческие музеи;
- пешие экскурсии по селу;
- проведение экскурсий, внеклассных мероприятий в школьном музее и т.п.;
- сбор материалов;
- создание проектов;
- оформление собранных материалов;
- участие в школьных, районных, республиканских и всероссийских краеведческих конкурсах.

## **Что должен знать и уметь учащийся:**

### ***Знать:***

- основные даты, связанные с историей села, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

### ***Уметь:***

- читать карту своего края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии по музею;
- классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;

- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
- уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
- работать с техническими средствами;

### **Прогнозируемые результаты:**

В процессе работы кружка накопится определенный опыт, материал в виде стендов, фотоматериале, разработок по проведению вечеров. Итогами работы кружка на отдельных этапах является выпуск исторических газет, карт, схем, рукописных материалов по истории родного края, которые будут использоваться в школе и находится в краеведческом музее, использоваться в учебно-воспитательной работе.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы помимо оборудования большую роль играют исторические документы.

Детям помогают материалы школьного музея.

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- конспекты занятий;
- конспекты открытых мероприятий;
- раздаточный материал;
- анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий;
- портфолио обучающихся;

## **Содержание программы:**

### **Раздел I. Введение**

Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

### **Раздел II. Этнография**

Административное положение Окинского района со времен появления и все последующие изменения.

Окрестности – озёра, болота, леса, овраги, родники, реки и их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.

Состав поселения. Этногенез современных народов Окинского района: сойоты и буряты. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.

### **Раздел III. Современное состояние Окинского района.**

Численность населения. Состояние хозяйства. Сельское хозяйство: скотоводство, оленеводство, охота и лесное хозяйство.

Кустарные промыслы. Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение. Здравоохранение.

Учреждения культуры. Праздники села.

Художественное ремесло. Народные умельцы. Устное народное творчество. Бурятская и сойотская кухня.

Встреча с интересными людьми. Памятники природы. Экология. Социальный практикум.

### **Раздел IV. История моей Родины**

История сел на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние)

«Не позволяй душе лениться». Люди села. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репрессии, стихийные наводнения, голод.

Ими гордится наш район.



О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах  
История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования. Сведения из истории, современное состояние.

Предприятия. История организаций и учреждений. Дом культуры.

Детский сад.

Почта.

Медпункт.

Сбор материала. Социальный практикум.

## **Раздел V. Образование**

Образование в Окинском районе.

Возникновение школы в селах. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики.

Встреча с бывшими учителями, учениками. Гордое звание – учитель.

Практическое занятие «Моя школа в будущем»

Проведение экскурсий для учащихся «История моей школы»

## **Раздел VI. Жители сел Окинского района в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Сбор материала, связанный с участием жителей села в Великую Отечественную войну, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами.

Экскурсии по музеям села, района.

Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны» Изучение темы Бурятия в годы войны. Оформление стендов для уголка Боевой славы. Выставки по теме.

Экскурсионная работа по музейному уголку, проведение литературно-музыкальных композиций, бесед, лекций, вечеров, круглых столов, устных журналов перед учащимися и жителями села. Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в районных и республиканских мероприятиях на военную тематику.

Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Наши земляки – орденоносцы.

Война в судьбе моей семьи.

Благоустройство памятника воинской славы.

Выявление людей, нуждающихся в помощи, оказание помощи.

Операция «Забота» Встречи со свидетелями войны.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение.	1	1	-
2.	Этнография.	20		
3.	Современное состояние Окинского района.	20		
4.	История малой родины.	30		
5.	Итоговое занятие.	2		
6.	Район и село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945	20		
7.	Образование Окинского района.	10		
8.	Жители сел Окинского района в годы Вов.	10		
9.	Итоговое занятие.	2		
		<b>120</b>	<b>80</b>	<b>40</b>

## **КОНТРОЛЬ**

Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.

- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).

- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах.

По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

### Литература для учителя:

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
2. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.- 32с.
3. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
4. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
6. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
7. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Айан»**

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения
<b><i>I. Вводные занятия</i></b>			<b>1</b>	
1		<p>Введение. Краеведение- наука о родном крае. Цели и задачи кружка.</p> <p>Музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия.</p>	1	Беседа
<b><i>II. Этнография</i></b>			<b>5</b>	
2		Административное положение Окинского района со времен появления и все последующие изменения.	1	Беседа, презентация
3		Окрестности – озёра, болота, леса. Овраги, родники, реки и их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.	1	Беседа, экскурсии по окрестностям.
4		Экскурсия по родным местам.	1	
5		Состав поселения. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии.	1	Лекция.
6		Особенности быта, традиций.	1	Экскурсия в музей.
<b><i>III. Современное состояние Окинского района</i></b>			<b>12</b>	

7		Численность населения. Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение. Здравоохранение.	1	Беседа
8		Памятники природы. Экология.	1	Беседа
9		Трудовой десант. Очистка родника.	1	
10		Кустарные промыслы района.	1	Лекция
11		Учреждения культуры. Праздники села.	1	Беседа, экскурсия
12		Проекты-презентации «Праздники в улусе Сорок»	1	Защита проекта
13		Проекты-презентации «Праздники»	1	Защита проекта
14		Художественное ремесло. Народные умельцы.	1	Экскурсия в школьный музей
15		Устное народное творчество.	1	Встреча с местной писательницей
16		Деревенская кухня.	1	Просмотр видеофильма.
17		Встреча с интересными людьми – старожилы поселения.	1	
18		Проектная работа «История малой родины»	1	Защита проекта

<b>Раздел IV. История моей Родины</b>			<b>15</b>	
19		История сел на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние)	1	Беседа
20		История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования.	1	Беседа
22		«Не позволяй душе лениться». Люди села. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репрессии, стихийные наводнения, голод.	1	Исследование литературы.
23		Сведения из истории, современное состояние хозяйства у.Сорок	1	Фотовыставка
24		Предприятия. История организаций и учреждений.	1	Лекция
25		Дом культуры. Детский сад. Медпункт. Почта.	1	Сбор материала.
26		Создание видеофильма по теме «Предприятия в моем районе»	1	
27		О чём рассказали фотографии из семейного альбома.	1	Беседа.
28		Доклады и сообщения по теме «История в лица» - руководители Окинского района.	1	Доклады и сообщения
29		Доклады и сообщения по теме «История в лица» - участники Великой Отечественной войны Окинского района.	1	Доклады и сообщения



30		Доклады и сообщения по теме «История в лицах» - руководители хозяйств Окинского района.	1	Доклады и сообщения
31		Доклады и сообщения по теме «История в лицах» - знаменитые семьи Окинского района.	1	Доклады и сообщения
32		Интеллектуальная игра «Кто хочет стать краеведом»	1	Доклады и сообщения
33		Ими гордится наш район.	1	Создание и защита проектов.
34		<b>Итоговое занятие. Викторина «Своя игра».</b>	1	
<b>Раздел V. История моей малой Родины</b>			4	
35		Образование в Окинском районе. Возникновение школы в селе. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики.	1	Лекция
36		Гордое звание – учитель. Встреча с бывшими учителями, учениками.		Сбор информации
37		Практическое занятие «Моя школа в будущем».		Конкурс эссе
38		Экскурсия для учащихся «Пути ведущие в школу»		
<b>Раздел VI. Район и село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945</b>			15	
39		Ученики-окинцы, погибшие на фронте		
40		Викторина «По тропам войны».		
41		Экскурсия «Ветераны, пережившие войну»		Сбор материала
42		Доклады и сообщения по теме «Мой район в страшные годы войны»		

43		Доклады и сообщения по теме «Эх, путь- дорожка, фронтовая»		
44		Интеллектуальная игра «Кто больше знает о войне».		
45		Практическое занятие «Боевой листок».		
46		Просмотр документального фильма «Мой край»		
47		Устный журнал «Это нужно не мертвым, это нужно - живым»		
<b>Раздел VII. Жители сел Окинского района в годы Великой Отечественной войны 1941-1945</b>			14	
48		Тыл в годы Великой Отечественной войны.		
49		Экономическое развитие района в 1941 году.		
50		Очерки из истории Окинского района		
51		Исследование документов из Книги Памяти.		
52		Исследование документов из Книги Памяти.		
53		Солдаты у.Сорок	Защита проектов.	
54		Солдаты у.Сорок. Бессмертный полк.	Защита проектов	
55		Инсценирование произведение А. Твардовского "Василий Теркин"		

56		Экскурсия памятнику павших воинов Великой Отечественной Войны у.Сорок.		
57		Конкурс рисунков "Великая война - Великая Победа!"		
58		Просмотр кинофильма "Они сражались за Родину".		
59		Акция "Как живёшь ветеран?"		
60		Олимпиада "Я помню! Я горжусь!"		
61		Итоговое занятие. Литературная композиция «Мой край родной»		