

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования»

Согласовано:
Заместитель министра –
председатель Комитета
общего среднего
образования



Б.Б. Буянтуев
2024 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
школы
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2024 г.

Утверждена
приказом директора ГБОУ
«ССШСОО»
Приказ № 71/3 от
« 30 » августа 2024 г.



Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования»
на 2024-2028 г.г.

у. Сорок
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования» Сокращенное наименование: ГБОУ «ССШИСОО»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - знание: качество и объективность; - воспитание; - здоровье; - творчество; - профориентация; - учитель. Школьные команды; - школьный климат; - образовательная среда. • Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. • Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. • Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. • Развитие личностных качеств, обучающихся в

	<p>соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. • Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. • Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. • Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. • Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. • Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. • Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями
Сведения о разработчиках	Административная команда ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования»
Период реализации	2024-2028г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p><u>I-й этап</u> – подготовительный (январь-август 2024 г.) Аналитико-диагностическая деятельность Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики школы-интерната. <p>II-й этап – практический (сентябрь 2024 года – май 2028 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». <p>III-й этап – обобщающий (июнь 2028 года – декабрь 2028 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>I этап – подготовительный (январь-август 2024 г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ о создании рабочей группы; - план мероприятий (дорожная карта) реализации программы развития «Школа Минпросвещения России»; - положение о критериях и показателях самодиагностики по 8 магистральным направлениям; - анализ состояния учебно-воспитательного процесса на всех трех этапах; - сценарии ключевых мероприятий программы развития школы-интерната согласно дорожной карты. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная информация о реализации программы развития «Школа Минпросвещения России» на сайте школы-интерната, во ВКонтакте; - проведение общешкольных родительских собраний о реализации программы развития «Школа Минпросвещения России»
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 г. – май 2028 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление ООП согласно ФОП; - повышение квалификации педагогических работников, в том числе воспитателей; - профессиональная переподготовка педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ; - корректировка программы воспитания; - заключения договоров (соглашений) в рамках сетевого взаимодействия со следующими организациями : <ul style="list-style-type: none"> -организации дополнительного образования - сельская библиотека СП «Сойотское» -районная детская библиотека

	<ul style="list-style-type: none"> - Сорокская врачебная амбулатория - районный архив - районная современная модельная библиотека - общеобразовательные организации. <p>- реализация общеразвивающих программ по «Настольному теннису», по школьному лесничеству, по военно-патриотическому направлению «Память», «Поиск», по художественно-эстетическому направлению « Уран гар», изостудия "Сагыш", вокально-хореографическая группа «Чарычан», фольклорный ансамбль «Соосэргэнэ», ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы деятельности педагогического коллектива по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребенка и одаренных детей; - повышение количества призеров ВСОШ; - построение школьной команды, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. - участие в национальных проектах «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и др.
<p>III этап – обобщающий (<i>июнь 2026 года – декабрь 2028 года</i>)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности (внебюджетные) Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%. 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 50% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p>

	<p>30 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты Реализации программы</p>	<p>- проведен управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание 3. Здоровье 4. Творчество 5. Профориентация 6. Учитель. Школьные команды 7. Школьный климат 8. Образовательная среда <p>- определен управленческий трек развития школы-интерната;</p> <p>- построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы-интерната (команда школы), обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>- сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>- расширение образовательного, социального партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</p> <p>- развитие управленческой модели школы;</p> <p>- обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</p> <p>- расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</p> <p>- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>- модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного- образования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития «Школа Минпросвещения России» осуществляет администрация ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования». Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

Результаты контроля публикуются ежегодно в публичном докладе, на сайте школы-интерната.

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования» Сокращенное наименование: ГБОУ «ССШИСОО»
Дата основания:	1928 год
ИНН:	0315008885
Информацию об учредителе	Министерство образования и науки Республики Бурятия
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Регистрационный № 2796 от 10 марта 2017 г. Серия 03Л01 № 0001383
Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес).	671030, Республика Бурятия, Окинский район, улус Сорок, переулок Школьный,6.
Контакты: телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8(3012) 37-96-38 sshisoo@govrb.ru https://sh-int-sorokskaya-sojotskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Начальная школа-39, ребенок-инвалид -1 Основная школа-57 Средняя школа-22
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основным видом деятельности школы-интернат является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа-интернат реализует ФГОС согласно ФОП на всех уровнях общего образования, с использованием дистанционных образовательных технологий, использованием ЭОР или ЦОР, учебников в электронной форме, on-line тренажеров. <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования» • Основная образовательная программа основного общего

	<p>образования ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования» • Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) <p>Управление ГБОУ «ССШИСОО» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и представляет собой процесс сознательного целенаправленного воздействия учредителя, руководителя, коллегиальных органов управления на деятельность школы-интерната с целью достижения образовательной организацией результатов, определенных законодательством об образовании и уставом школы-интерната. Управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, сочетание которых выражается, прежде всего, во взаимодействии директора школы и коллегиальных органов управления. Структура постоянно развивается и изменяется.</p> <p>Структура управления школой-интернатом представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций; - разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности как условий функционирования системы управления учреждением.
Сведения о режиме деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Шестидневная рабочая неделя во 2-11 классах. - Пятидневная рабочая неделя в 1 классе. - Начало занятий: 08.30 (в одну смену). - Продолжительность уроков – 40 минут - Рабочие дни: понедельник - суббота
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-55;</p> <p>количество педагогических работников-26;</p> <p>количество учителей-21;</p> <p>количество специалистов-3 (педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог)</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Заслуженный учитель РБ» -2 чел. 2.Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 2 чел. 3. «Почётный работник общего образования» -2 чел. 4. Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 6 чел. 5. Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия – 14 чел. 6. Количество работников, имеющих государственные награды-0 <ul style="list-style-type: none"> - доля работников с высшим образованием-53% - доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 62% - количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-

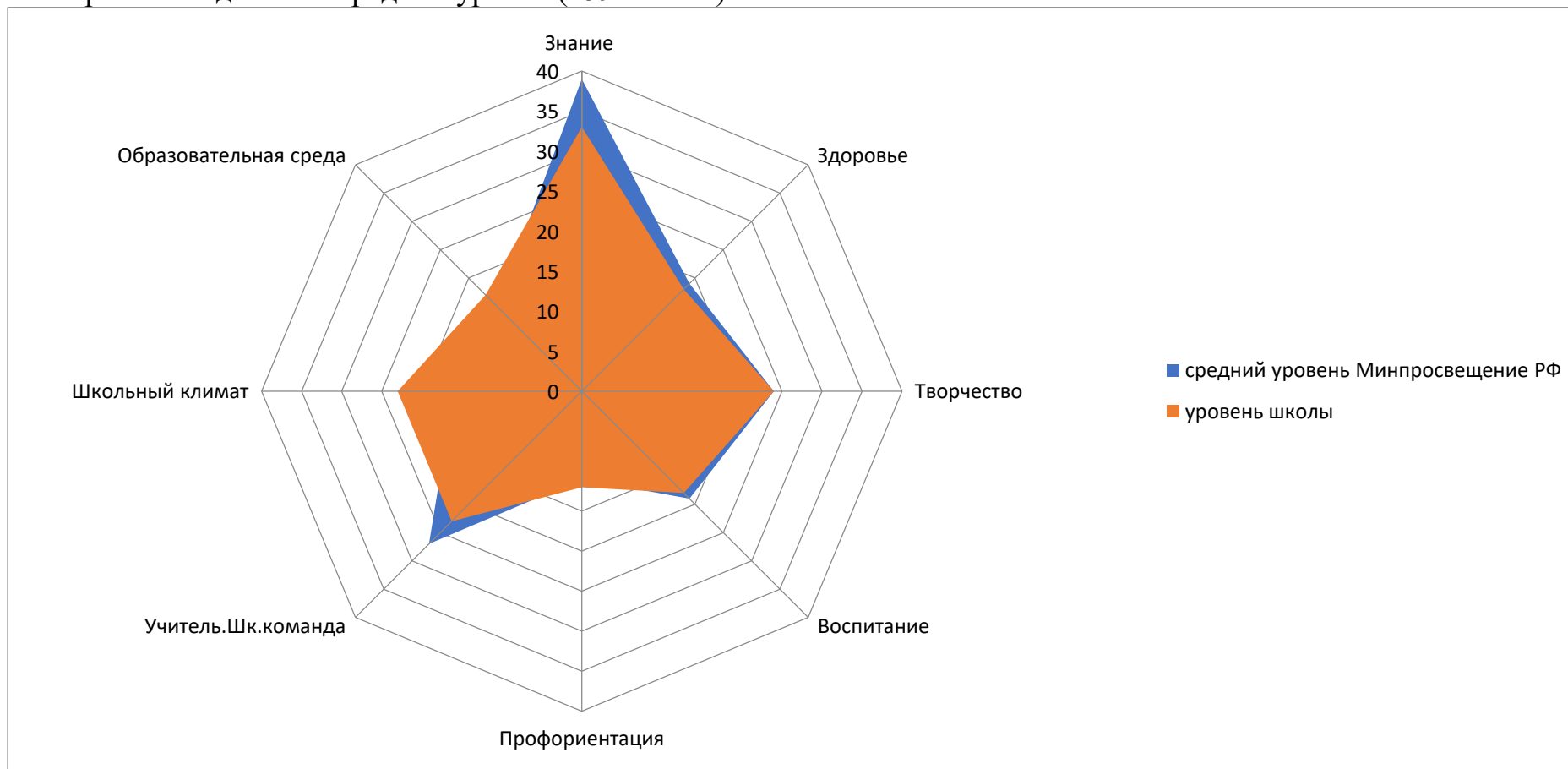
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>наставник»/«педагог-методист»-0</p> <p>ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования» - является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. Школа расположена в улусе Сорок Окинського района Республики Бурятия, которая находится в 40 км от районного центра. В школе-интернат обучаются дети из разных населённых пунктов. Школа реализует основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Школа расположена в центре улуса. Рядом со школой находятся здание администрации, почта, Дом культуры, магазины, детский сад, Сорокская врачебная амбулатория и сельская библиотека.</p> <p>Школа – мир особый. Это островок в сельском социуме, на который влияют социологические изменения, которые в свою очередь влияют на традиционную природу семьи.</p> <p>Во многом работе школы помогают и родители, которые сотрудничают со школой.</p> <p>Активно работает родительский комитет, который оказывает посильную помощь в организации и проведении мероприятий, решает вопросы по питанию детей, соблюдению режима школьников, помощи семьям социального риска. Школа всегда рада гостям. Устраивает встречи, которые помогают налаживать культурные взгляды подрастающего поколения. Ежегодно проходит «День открытых дверей для родителей», «Вечера встреч».</p> <p>Основное население – это коренные жители села, но много приезжих из районов республики.</p> <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):</p> <p>2021 год – 8 семей; 2022 год – 3 семьи. 2023 год – 7 семей;</p> <p>Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МАОУ ДО "Орликская детская школа искусств" -МАОУ ДО ДЭТЦ «Барс» - МОУ ДО "ДЮСШ" - Сельская библиотека СП «Сойотское» - Районная детская библиотека - Сорокская врачебная амбулатория - Районный архив - Районная современная модельная библиотека <p>Школа, являясь важным звеном в цепи социума, оказывает влияние на оздоровление социальной среды в селе, она развивает социальные и культурно-воспитательные связи с сельским Домом культуры, с администрацией</p>
---	---

	<p>поселения, детским садом, сельской библиотекой. Школа тесно сотрудничает с сельским Домом культуры, где организует различные культурно-массовые мероприятия. Ученики школы несут Вахту Памяти 9 Мая, принимают участие в митинге. Такие мероприятия способствуют возрождению национальной культуры.</p> <p>В районе находятся еще 4 общеобразовательные организации. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузами налажены партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество с ДЮСШ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с сельской, районной и модельной библиотеками школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021 г – Международный конкурс «Этнолик», Путункеева Елена, 7 класс, 1 место.</p> <p>2021 г – Всероссийский конкурс «Наш краеведческий музей» - 3 место.</p> <p>2021 г – Региональный конкурс школьных лесничеств – 3 место.</p> <p>2022 г – Участие в федеральном проекте «Современная школа». Открыт Центр образования «Точка Роста» естественно-научной направленности.</p> <p>2022 г – Региональный конкурс РДШ «Лучшая команда РДШ» - 1 место.</p> <p>2022 г – Региональная НПК «Моя малая родина» - 3 место.</p> <p>2022 г – Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Реализация проекта «Цифровая вышивка, моделирование и конструирование», «Виртуальный музей».</p> <p>2022 г – Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Реализация проекта Школьного спортивного клуба «Чемпион»</p> <p>2022 г – региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022», участие.</p> <p>2023 г - Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Реализация проекта военно-патриотической направленности «Память»</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Распределение по уровням

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня образовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). По результатам самодиагностики школа-интернат находится на среднем уровне (159 баллов).



№	1. Знание: качество и объективность	
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	0
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1
		30
2. Здоровье		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2
		19
3. Творчество		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	2
45	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	1
47	Функционирование школьного хора	1
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2

		27
4. Воспитание		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
		19
5. Профориентация		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0
		9
6. Учитель. Школьная команда.		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	2
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещёнными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	1

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	2
94	Участие педагогов в конкурсном движении	2
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1
		26
7. Образовательная среда		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	2
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0
		16
8. Школьный климат		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	3

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1
		13
	Итого	159

Магистральное направление/	Базовый уровень	Средний уровень	Полный уровень	ГБОУ «СШИСОО»
Знание	15-28	29-47	48-53	30
Здоровье	7-12	13-19	20-22	19
Творчество	10-17	18-25	26-30	27
Воспитание	10-14	15-17	18-20	19
Профориентация	5-7	8-11	12-14	9
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32	26
Школьный климат	6-13	14-16	17-19	13
Образовательная среда	8-11	12-14	15-17	16
Итого	72-122	123-179	180-207	159

--	--	--	--	--

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	<i>Знание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. • Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с БГСХА, БГУ, «Байкальский колледж недропользования» по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели и педагоги колледжа ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное качество управления 	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного

		<p>формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
		<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
		<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

		<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
		<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности с учетом обеспечения при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов • Проведение мониторинга по полугодям качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и

		<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	<p>материального стимулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
		<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Заключение соглашений (договоров) с предприятиями для использования

			<p>ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ и заключение соглашений. • Заключение соглашений с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
		<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с

		<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). 	<p>инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
		<ul style="list-style-type: none"> Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения

			<p>позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. 	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, публикация информации а сайте школы-интерната и во ВКонтакте.
		<ul style="list-style-type: none"> В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
		<ul style="list-style-type: none"> Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и

			педагогов, условий обучения и воспитания.
		<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		<ul style="list-style-type: none"> • Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. • Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

		<p>образовательную программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО • Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. • Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей. • Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • В рамках сетевого образования привлечение к реализации образовательных программ" специалистов "Кружка НТИ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)

		<p>для работы кружков технической и естественно - научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	<ul style="list-style-type: none"> • Не разработана программа технологического кружка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
	<ul style="list-style-type: none"> • Несбалансированность системы внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	<ul style="list-style-type: none"> • Не сформирована система воспитательной работы школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
	<ul style="list-style-type: none"> • Не созданы условия для функционирования школьных творческих 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих

		объединений.	<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
		<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, в том числе за счет грантовых средств.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация план мероприятий (дорожной карты) по проведению предпрофильной работы с обучающимися

		<p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. • Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке
--	--	--	---

			<p>предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
		<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск

			<p>финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Участие обучающихся школы-интерната на региональном уровне в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикorporативного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по
--	--	--	---

			<p>вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров, том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
		<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		<ul style="list-style-type: none"> • Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации, сетевое взаимодействие с психологической службой РЦО, медицинскими учреждениями
		<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует служба медиации в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации: разработка положения, обучение специалиста и обучающихся медиативным технологиям
		<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

		<p>поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи • Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. • Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. • Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). 	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
		<ul style="list-style-type: none"> Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
		<ul style="list-style-type: none"> Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение

			<p>внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
		<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует административный контроль. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. • Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». • Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. • Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Проведение обучающих семинаров, тренингов, практико-ориентированных обучений, с учетом менторства, наставничества. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		<ul style="list-style-type: none"> • Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и

	деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	обеспечить их выполнение.
--	---	---------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются Федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадами конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). -Использование технологий развивающего обучения.	Нет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ; -не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства учителей	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся элективные курсы, курсы переподготовки по этому направлению у большинства учителей.	Недостаточная готовность к сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение
Воспитание	Оформлены рекреации школы: символы РФ, Уголок боевой славы и т.д. В школе		Возможно взаимодействие с библиотекой. Представлен	Материально-техническая база не

	<p>функционирует военно-патриотический клуб «Память». В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная, план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений, имеется сетевое взаимодействие с социумом села и района, реализуется краеведческое направление, создана и функционирует «Школа лесничества «Родничок», функционируют школьный театр «Хараасгай», детский фольклорный ансамбль «Соосэргэнэ», вокально-хореографический кружок «Чарычан».</p>		<p>на выбор большой выбор мероприятий и проектов</p>	<p>достаточно финансируется.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, в котором работают квалифицированные учителя. Проводятся секции по теннису, волейболу. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У учеников есть значки ГТО. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют санитарным требованиям: регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, Спортивная работа</p>	<p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских Спортивных играх только на муниципальном и региональном уровне. Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.</p>	<p>В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Учителя высококвалифицированные.</p>	<p>Материально-техническая база не достаточно финансируется.</p>

	<p>(спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров учителей; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. В школе функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион».</p> <p>Традиционно на базе школы-интерната проводятся районные мероприятия: спортивные турниры по шашкам, футболу, вольной борьбе, по национальным играм и видам спорта: «Тэбэг», «Шагай наадан», метание аркана, прыжки через нарты.</p>			
Творчество	<p>Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: краеведение, школьный музей, изостудия «Сагыш»</p> <p>Посещают занятия по вышивке, моделированию и конструированию. Открыт Центр образования «Точка Роста» естественно-научной направленности. Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д. Учащиеся, посещающие фольклорный и вокальные кружки поют и танцуют. Всегда занимают призовые места на различных конкурсах.</p>	.	<p>В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Работают высококвалифицированные учителя.</p>	<p>Материально-техническая база не достаточно финансируется.</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Используются дополнительные материалы по профориентации, учащиеся принимают участие в профессиональных</p>	<p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному</p>	<p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями</p>

	<p>пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. 80% учителей прошли КПК.</p>	<p>мастерству.</p>	<p>способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.</p>	<p>школьников и их родителей.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021 по Инструментам ЦОС в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические Объединения учителей и классных руководителей. Более, чем для 70% учителей разработаны ИОМы. Прошла обучение управленческая команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий.</p> <p>-Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников.</p>	<p>Учителя недостаточно участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональными всероссийском уровнях</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. На базе школы открыта и постоянно функционирует площадка «Активное использование современных образовательных технологий как инструмент повышения качества образования».</p> <p>- Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.</p> <p>-Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего</p>	<p>Недостаток практического опыта у вновь прибывших педагогов.</p>

			качественное гармоничное образование.	
Школьный климат	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	Нет педагога-дефектолога, логопеда. Нет кабинета педагога-психолога	Работа с специалистами в рамках сетевого взаимодействия, прохождение курсов переподготовки	Дефицит квалифицированных специалистов в районе
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система «Моя школа», сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создана страница в ВК.	Не в полной мере оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок, платформы «Сферум».	Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления.	Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум».

4. Основные направления развития организации.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

1. *Знание: качество и объективность.* Проект «Знание: качество и объективность»

Ответственный за реализацию проекта: заместитель директора по УМР.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2028г.г.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение реализаций национального регионального компонента с целью сохранения истории родного края и культуры коренных народов (сойотов и бурят) Окинского района через включение в часть, формируемую участниками</p>

	<p>образовательных отношений, программ начального, основного, среднего общего образования, обновленного содержания программ регионального национального компонента или через реализацию программ дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> <p>Формирование представлений у учащихся о культуре воспитания ценностного отношения к знаниям. Воспитание у учащихся стремления к получению знаний;</p> <p>Создание условий для освоения учащимися знаний.</p> <p>Укрепление сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса.</p> <p>Стимулирование родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой.</p>
--	---

2. Воспитание. Проект «Воспитание – основа жизни»

Ответственный за реализацию проекта: педагог-организатор, воспитатели, классные руководители

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе с опорой на базовые национальные ценности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, традиций, культуры коренных народов (сойотов и бурят) и развитие позитивных отношений к этим ценностям. Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его народу, культуре и святыням. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. 7. Создать ресурсный этнокультурный образовательный центр «Эрчинэ»
Срок реализации	2024-2028 г.г.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% обучающихся начальной школы являются участниками проекта «Орлята России» 2. Создан штаб Воспитательной работы 3. Функционирует совет родителей 4. Создан ресурсный этнокультурный образовательный центр «Эрчинэ»
Ожидаемые результаты	<p>Создание информационно-методической базы (анкеты, видеотека, брошюра, буклеты, банк сценарий мероприятий);</p> <p>Реализация информационно-культурно-просветительской деятельности в рамках сотрудничества с МАОУ ДО «Орликская детская школа искусств», МАОУ ДО ДЭТЦ «Барс», МОУ ДО "ДЮСШ", Сельская библиотека СП «Сойотское», Районная детская библиотека, Сорокская врачебная амбулатория, Районная современная модельная библиотека.</p>

	<p>Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей (организация родительских лекторий, совместные с родителями праздники, подготовка печатных материалов серии «Семейное духовно-нравственное воспитание»);</p> <p>Формирование позитивного отношения к благотворительной деятельности, привлечению внимания к проблемам общества.</p> <p>Повышение количества детей, принимающих участие в муниципальных, региональных мероприятиях духовно-нравственной направленности;</p> <p>Повышение образовательного и культурного уровня детей, укрепление института семьи;</p> <p>Усиление внимания общественности к вопросам духовно-нравственного воспитания детей (а сайте школы (https://sh-int-sorokskaya-sojotskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/))</p>
--	--

3. *Творчество.* Проект «Школа творчества»

Ответственный за реализацию проекта: педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

Цель	Создание комплексной системы по формированию духовной культуры учащихся, приобщение к общечеловеческим ценностям, раскрытие и реализация внутренних резервов (способности, интереса, таланта, личностные качества), приобщение к ценностям отечественной художественной культуры, традициям и обычаям бурятского и сойотского народа.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности; 2.Выявление одаренности и развитие способностей ребенка; 3.Выработка навыков принятия решения, умение формировать внутри себя и в общении с людьми ситуации психологического комфорта; 4.Привлечение к работе родителей и создание в семье условий, необходимых для достижения цели проекта; 5.Сотрудничество с детскими учреждениями дополнительного образования; 6.Индивидуализация обучения и воспитания как основы выбора оптимального варианта развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 7.Осуществление педагогического сотрудничества, раскрытие талантов через творчество, воспитание чувств, духовное обогащение личности; 8.Выявление семейных творческих коллективов;

	9. Помощь в организации досуга, развивающего индивидуальные творческие способности ребенка.
Срок реализации	2024-2028г.г.
Целевые индикаторы проекта	1. Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы: школьное лесничество «Родничок», краеведение, «Виртуальный музей», «Цифровая вышивка, моделирование, конструирование», школьный фольклорный ансамбль «Соосэргэнэ», вокально-хореографический кружок «Чарычан», школьный театр «Хараасгай», изостудия «Сагыш», военно-патриотический клуб «Память», школьный спортивный клуб «Чемпион»
Ожидаемые результаты	<p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>Формирование образа выпускника – социально значимой творческой личности</p> <p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений;</p> <p>развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p> <p>Обогащение родительского опыта идеями и поддержка семьи в воспитании творческой личности.</p>

4. Профориентация. От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников»

Ответственный за реализацию проекта: педагог – организатор, педагог-психолог, классные руководители

Цель	Модернизация профориентационной работы в школе, способствующая определению оптимальных профессий по способностям среди старших школьников, привлечение широкого круга социальных партнёров - представителей профессиональных колледжей и предприятий, создание интересной и разнообразной среды для получения профессионального образования и специальности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте 4. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 6. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста. 7. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Срок реализации	2024-2028 г.г.
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. - Скоординированность деятельности организаций-партнёров со школой. - Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы; - 70% обучающихся 6-11 классов участвуют школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». - 50% обучающихся 6-11 классов принимают участие в техноотрядах. - Степень вовлеченности родительской общественности и участие в проекте.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора среднего и высшего учебного заведения. 2. Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.

	<p>3. Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, а также на сферу обслуживания, информатики и вычислительной техники, естественных наук, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.</p> <p>4. Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс с целью раннего профориентирования старших школьников.</p> <p>5. Создание на базе школы учебно – производственного направления для старшеклассников с целью получения ими специальности.</p>
--	--

5.Здоровье. Проект «Здоровым быть здорово!»

Ответственный за реализацию проекта: педагог-организатор, педагог-психолог, учитель физической культуры, классные руководители

Цель	Повышение мотивации школьников к здоровому образу жизни, популяризация ценностей физической культуры и спорта, развитие субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих, привитие навыков ответственного отношения к своему здоровью, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы
------	--

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание ценностного отношения школьников к своему здоровью и жизни, здоровью окружающих людей; 2. Развитие субъектного, ответственного отношения школьников к своему здоровью; 3. Повышение компетентности школьников в вопросах здоровья и здорового образа жизни; 4. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 5. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 6. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 7. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. 8. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 9. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 10. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.
Срок реализации	2024-2028гг.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - создан 1 школьный спортивный клуб, - сохранено не менее 3 видов спорта в деятельности ШСК
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.

	8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. .
--	---

6. Учитель. Школьные команды. Проект «Самая нужная профессия - Учитель»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-методической работе, руководители ШМО

Цель	Повышение престижа профессии – учитель, привлечение внимания учащихся к профессии учителя, необходимой для сохранения знаний, для развития общества, мира науки, уверенности в завтрашнем дне.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом 10. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
Срок реализации	2024-2028г.г.
Целевые индикаторы проекта	<p>100% укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>80% трудоустроившихся молодых специалистов, продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>100% педагогических и руководящих кадров прошли повышение квалификации и переподготовку по соответствующему уровню</p>

	<p>70 % педагогических работников, вовлечены в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>30% педагогических работников, принимают участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>40% педагогических работников, принимают участие в конкурсном движении</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7. Школьный климат. Проект «Создание комфортного и безопасного школьного климата»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора, педагог-психолог, классные руководители

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 2. Организация работы с семьями 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 4. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах 5. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

	<p>6. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>7. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p> <p>8. Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</p>
Срок реализации	2024-2028гг.
Целевые Индикаторы проекта	<p>Доля педагогов - психологов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>4. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
Ожидаемые результаты	<p>создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов - психологов и социального педагога.</p> <p>повышение уровня профессионального мастерства педагогов - психологов и социального педагога.</p> <p>обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально - этической ориентации.</p> <p>8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.</p>

8. Образовательная среда. Создание условий.

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора, воспитатели, заведующий хозяйством

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО IT-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 5. Создать ресурсный этнокультурный образовательный центр «Эрчинэ», в том числе на электронной платформе
Срок реализации	2024-2028гг.
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение IT-оборудованием - Высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, совет отцов - создан ресурсный этнокультурный образовательный центр «Эрчинэ» с применением ЭОР
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

5. управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	<p>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5. Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,</p>	2024 - 2028 г.г.	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом</p>	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. по УМР	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100%</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)</p> <p>Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников 9-х и 11-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих</p>	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	<p>задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>6. Мониторинг совершенствования материально-</p>		<p>индивидуальные проекты 70%</p> <p>Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%</p> <p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов 7. Составление и мониторинг ИОМов обучающихся с высокими образовательными возможностями				
2	Воспитание	Воспитание – основа жизни	1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. Сохранение школьных объединений. Создание военно-патриотического клуба. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024 - 2028	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. по УМР	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80% Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

						Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб. Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.			до 90% Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70% Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80% Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%	
3	Здоровье	Здоровым быть здорово!	1.Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. 3. Привитие учащимся традиций	1. Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. 3. Тенденция к снижению роста	2024 - 2028	1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК 2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей 3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, руководитель ШСК	1.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100% 2. Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70% 3. Количество видов спорта в школьном	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			бережного отношения человека к собственному здоровью. 4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК	заболеваемости учащихся; 4. Рост личностных и спортивных достижений. 5. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей. 6. дальнейшее развитие водного туризма и краеведения		профилактических мероприятий 4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками 5. ЛА по водному туризму и краеведению			спортивном клубе 6 4. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим 100% питанием. 5. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40% 6. доля участвующих в программе водный туризм 40%	
4	Творчество	Школа творчества	1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; 2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. 3. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив) 4. Сетевое взаимодействие (организации культуры	2024 - 2028	1. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. по УМР	1. Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра 2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива,	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			«Точки роста»).						
			5. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых		программы «Школьный хор».				
					3.Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».				школьного прессцентра
					4.Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста».				3.Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%
					5.Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.				4.Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%
					6. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой				

						программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.				
5	Профориентация	От профориентации – к профессионально самоопределению школьников	1, Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 4. Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста.	1.Реализация программы работы с родителями 2.Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне 3.Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. 4. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. 5. Участие учащихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков	2024 - 2028	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия-мой горизонт»; Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. по УМР	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% - Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100% -Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической	Помежучасточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			<p>5. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>6. Включение профессиональных проб в учебно- воспитательную деятельность.</p>	<p>«Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>7. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности</p> <p>8. Внедрение системы профильных элективных курсов</p> <p>9. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>		<p>знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. – Проведение профессиональных проб в учебно- воспитательную деятельность как обязательное направление проф- ориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план проф-ориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. - Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.</p>			направленности (Наличие)	
6	<i>Учитель. Школь</i>	<i>Самая нужная</i>	1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.	- становление новой системы повышения квалификации	2024 - 2028	-Ревизия существующих и возможных практик	Мульти медийное и	Директор, зам.	- рост качества образования, - успешное освоение	Промежуточный и итоговый

	<i>ная команда</i>	<i>профессия - Учитель</i>	<p>2. Скорректировать план профессионального развития педагогов</p> <p>3. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.</p> <p>4. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.</p> <p>5. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p>	<p>педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;</p> <p>- повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>- создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>- увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;</p> <p>- создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе; - приобретение опыта самостоятельного</p>	<p>профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям.</p> <p>- Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Участие в ЕМД</p> <p>- Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ</p> <p>- Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>- Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>- Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>- Создать систему мотивирования/стимулирования</p>	компьютерное оборудование	по УМР	<p>100% учащимися образовательной программы;</p> <p>- 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.</p> <p>- Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%</p> <p>- Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%</p> <p>- Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p>	мониторинг. Процент роста
--	--------------------	----------------------------	--	---	---	---------------------------	--------	--	---------------------------

			<p>творчества и самовыражения.</p> <p>В части методического обеспечения образовательного процесса: работа по повышению научно - теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;</p> <p>работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании;</p> <p>- пополнение банка методических материалов общего доступа;</p> <p>-пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы;</p> <p>-организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного</p>	<p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>-Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>-Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>- Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						тиражирование. - Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. -Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.				
7	Школьный климат	Создание комфортного и безопасного школьного климата	1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2.Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. 3.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе 4. Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия	1.Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога- психолога. 2.Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога. 3 Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2024 - 2028	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия., том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения). Организация переподготовки	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Зам. по УМР	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

					педагогического работника на специальность «учитель- логопед». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия				
8	Образовательная среда	1.Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. 2.Внедрение электронного документооборота	-Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2024 - 2028	-Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. -Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ITоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Директор Педагогической коллектив	- Доля педагогов, вступивших в профессиональное сообщество с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% --Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% -Процент Обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

					<p>внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой Мультимедийное и компьютерное оборудование</p> <p>- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80%</p> <p>--Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в Промежуточный и итоговый мониторинг.</p> <p>Процент роста образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>			<p>-Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%</p> <p>-Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности - Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%</p> <p>-Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%</p> <p>-Соответствие</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Вовлекать обучающихся в научно - исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно - методических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного</p>		<p>материально - технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80% % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>образования, осуществляемых с использованием чат - технологий, программ дистанционного обучения.</p> <p>Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами</p> <p>Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

6. Концепция программы развития ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования»

6.1. Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы-интерната

Программа развития ГБОУ «ССШИСОО» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепцией «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализа.

ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат» является единственной в мире

Ш
К
О
Л
О
Й
,

Г

Д
е
И
е
Поэтому **миссией школы** является – формирование единой образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования, воспитывающей социально адаптированную личность с высоко нравственной гражданской позицией в лучших традициях бурятского и сойотского народов, объединяющей территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

е
Основными ориентирами развития ГБОУ «ССШИСОО» на период реализации программы развития являются: создание этнокультурного ресурсного образовательного центра «Эрчинэ» как средства реализации идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень ГБОУ «ССШИСОО»

й
о
Т
С
К
и
й
Цель программы развития школы-интерната:

Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства,

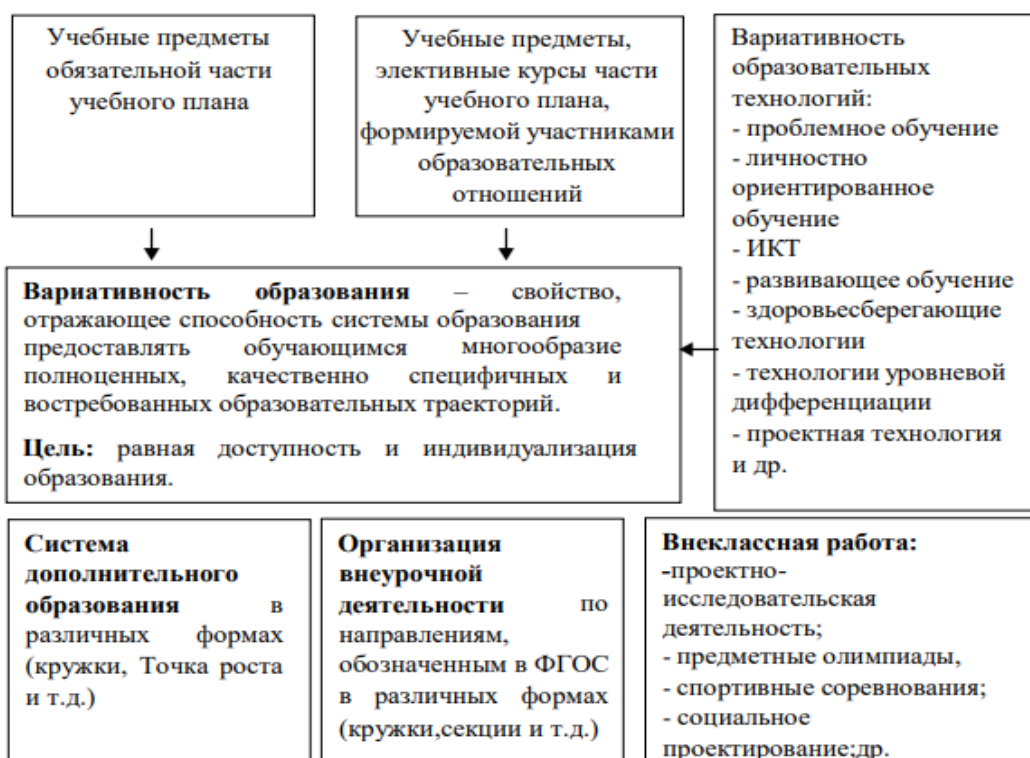
развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся.

Задачи программы развития: задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» через создание ресурсного этнокультурного образовательного центра.
2. Совершенствовать управленческую модель развития ГБОУ «ССШИСОО» с учетом деятельности ресурсного этнокультурного образовательного центра.
3. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание
 - Здоровье
 - Творчество
 - Профориентация
 - Учитель. Школьные команды
 - Школьный климат
 - Образовательная среда.
4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ГБОУ «ССШИСОО», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
8. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
9. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

6.2. Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса



Данная модель образовательного процесса и программы развития школы-интерната будет способствовать интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

6.3. Модель управления школой

Управление ГБОУ «ССШИСОО» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В ГБОУ «ССШИСОО» действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (4 объединения);
- социально-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на педагога-организатора и на школьное самоуправление;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- родительский комитет;

- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление ГБОУ «ССШИСОО» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

6.4. Информационное обеспечение развития школы

ГБОУ «ССШИСОО» - центр образования, воспитания и творчества. Задача школы подготовить выпускников таким образом, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь работать с информацией. Этому способствует создание единой образовательной информационной среды в школе и активное использование ИКТ в образовательном процессе. Инфраструктура школы должна стать электронной.

ГБОУ «ССШИСОО» обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- Широкополостной интернет;
- Персональный компьютер учителя-16;
- интерактивные доски–8;
- Мультимедийные проекторы–15;
- компьютерный класс
- МФУ- 5

6.5. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура—это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков,

технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- Обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в сельской местности

- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;

- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технический				
1	Кабинеты	17	17	
2	Компьютерный класс	1	1	
3	Спортивный зал	1	1	
4	Школьный информационно-библиотечный центр	0	1	
5	Столовая (70 посадочных мест);	1	1	
6	Кабинет психолога	0	1	
7	Учительская	1	1	
8	Актовый зал	0	1	
9	Спортивная площадка	0	1	
10	Центр детских инициатив	0	1	
11	Точка роста	1	1	
12	Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	
	Интерактивные доски	10	5	
	Мультимедийные проекторы	15	6	
	МФУ	5	4	
	Компьютерный класс	1	1	
	Логопедический комплекс	0	1	
II. Кадровый				
1	учитель			
2	педагог-организатор	1	1	

3	преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	
4	педагог-психолог	1	1	
5	Учитель -логопед	0	1	Сетевое
6	Социальный педагог	1	1	
7	педагог-библиотекарь	1	1	
8	Советник директора	0	1	
III Социальный (социальные партнёры)				
1	Сельская библиотека	1	1	
2	Сельский Дом Культуры	1	1	
3	Детский сад	1	1	
IV Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т.ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).				
1	Вкладка на сайте школы			

Образовательная инфраструктура ГБОУ «ССШИСОО» делится на:

- материально-техническая база;
- методическая база;
- кадровые ресурсы;
- информационные ресурсы.

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

1. Материально-техническая база:

- Учебные кабинеты–3шт.;
- Актальный зал;
- Интерактивные доски–5 шт;
- Инвентарь для школьного театра;
- Инвентарь для школьного спортивного клуба;
- Мобильные цифровые классы;
- Спортивная площадка;

2. Методическая база:

- Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;
 - ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- Концепция организации внутришкольного пространства;
- Календарный план профориентационной работы;
 - ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- Антибуллинг программа.

3. Кадровые ресурсы:

- тьютор;
- педагог-логопед;
- системный администратор.

4. Информационные:

- Электронная версия учебника;
- Электронное приложение к учебнику;
- Электронные наглядные пособия;
- дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью;

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы, атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.

5. Образовательный процесс в ГБОУ «ССШИСОО» будет выстроен как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования, в том числе через создание Ресурсного этнокультурного образовательного центра.

8.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положения о формах получения образования; положение о языке образования; -положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя</p>	<p>Имеется частично/требуется обновления</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Разработка/обновление рабочей группой</p>
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>- Программы элективных курсов; - методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта</p>	<p>Имеется частично/требуется обновления</p>	<p>Рабочие группы, ресурсный этнокультурный образовательный центр</p>	<p>Педагогические работники, ресурсный центр, администрация</p>

	<p>по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий; - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации 			ия
Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет	имеется		Педагогические работники, ресурсный центр, администрация
Кадровые ресурсы	Рабочие группы, руководители подпрограмм, проектов	Имеется частично		
Финансовые ресурсы	Республиканский бюджет по государственному заданию.	Имеется/ частично		Республиканский бюджет/внебюджет
Иное (при необходимости)				

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение преимуществ конкурентности школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО (Модуль «ЗНАНИЕ»)	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП.	100%
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	0
	Качество образования в школе	Не ниже 35%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80%
Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий (Модуль «ЗДОРОВЬЕ»)	Организовано горячее питание	100%
	Учет индивидуальных особенностей при организации обучения детей с ОВЗ	100%
	Участие в ВФСК «ГТО»	Не менее 20%
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей (Модуль «ТВОРЧЕСТВО»)	Доля учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	Не менее 70%
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»)	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей	100%
	Доля классных руководителей, прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством	100%
Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства (Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»)	Эффективность системы профориентационной работы договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности	75%

10. Дорожная карта реализации Программы развития Сорокской сойотской школы-интернат среднего общего образования

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Сентябрь-декабрь 2023	Сентябрь-декабрь 2023	Подготовка локальных актов ОО: Информирование родительской общественности об изменениях образовательной деятельности ОО	приказ о создании рабочей группы; - план мероприятий (дорожная карта) реализации программы развития «Школа Минпросвещения России»; - положение о критериях и показателях самодиагностики по 8 магистральным направлениям; постоянная информация о реализации программы развития «Школа Минпросвещения России» на сайте школы-интерната, во ВКонтакте; - - проведение общешкольных родительских собраний о реализации программы развития «Школа Минпросвещения России»	Директор Зам.директора по УМР, педагог-организатор Педагогический коллектив	Директор Зам.директора по УМР
Раздел «Знание»						
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей	2024-2028		Использование сетевых форм реализации образовательной	Реализация не менее 2 профилей или	Учителя	Зам по УМР

обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)			деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	нескольких различных индивидуальных учебных планов составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам		
Единое календарно-тематическое планирование ФОП	Ежегодно до 31 августа		-Единство образовательного пространства. -Применение учебно-методической базы и технического обеспечения, согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС ФОП	Реализация единого КТП	Зам.директора по УМР, учителя-предметники	
Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	2024-2028	С сентября 2024 года	Функционирование профильных классов: Гуманитарное направление – краеведение (гид-экскурсовод); - инженерное направление – машинист -тракторист	<ul style="list-style-type: none"> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута 	Учителя	Зам по УМР
Адресная организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	2024-2028	2025	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	ИОМ педагогов		
Формирование интереса и	2024-2028	2026	-Проведение диагностических			

мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.			исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. -Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Профессиональный рост педагогов		
Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	постоянно	постоянно	-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Участие в региональном и всероссийском уровне		
Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	2027	Сентябрь 2026	Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. -Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. -Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Зам.директора по УМР, школьный консилиум	
Профессиональное развитие и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью			-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Повышение уровня образования педагогами.	Зам.директора по УМР, педагоги, реализующие адаптированные программы	
Раздел «Здоровье»						
Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Чемпион»			Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе	Волейбол, лыжи, теннис		

Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО»			Охват не менее 30% от общей численности обучающихся			
Раздел «Творчество»						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами			Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Договора сетевого взаимодействия ЦДО	Педагоги ДО	Директор школы
Создание технологического кружка.			программа технологического кружка.	Технологический кружок		
Раздел «Воспитание»						
Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления			Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		Педагог-организатор	Директор школы
Введение должности советника директора по воспитанию			Заявка на ставку советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ставка советника директора	Педагог-организатор	Директор школы
Программа работы с родителями	До 31 августа		Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. Применение учебно-методической базы. Программа работы с родителями	Разработать программу работы с родителями	Педагог-организатор, классные руководители	
Бренд (узнаваемый стиль)			Наличие собственного бренда. Возвышение престижа Школы			
Раздел «Профориентация»						
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			Наличие профильных предпрофессиональных классов Естественнонаучное направление Гуманитарное направление Универсальное направление	Предпрофильный класс	Зам.директора по УМР	Директор школы

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024-2028		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		Педагог ДО	Зам.директора по УМР
Раздел «Учитель. Школьная команда».						
Создание системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы	2024-2028		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве), дорожная карта о его реализации, приказы			
Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС, размещёнными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2028		обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещёнными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения	Учителя, педагоги ДО, воспитатели	Администрация
Методическое сопровождение педагогического состава: Работа в методических объединениях, творческих группах. Исследовательская деятельность. Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами.			Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов		Зам директора по УМР, методический совет школы	Администрация
Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2028		Участие педагогов в конкурсном движении		Учителя, педагоги ДО, воспитатели	Администрация
Раздел «Образовательная среда»						
Создание в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2024-2028		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			
Создание школьного библиотечного информационного центра	2025		Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. -Применение учебно-методической базы и	Функционирование школьного библиотечного центра.	Педагог библиотечарь	

			технического обеспечения. -Нормативно-правовые документы, регламентирующие методические рекомендации по функционированию школьного библиотечного информационного центра.			
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям			Работа в СГО, на образовательной платформе Сферум		Учителя	Администрация
Раздел «Школьный климат»						
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2027		Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учителем-логопедом, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Договор о сетевом взаимодействии		Директор школы
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	2024-2028		-Наличие педагога-психолога -Наличие зоны отдыха, релаксации		Зам.директора по УМР	Директор школы
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	2024-2028		-Наличие зоны отдыха, релаксации		Зам.директора по УМР	Директор школы
Взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.			Программа взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Программа взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Зам.директора по УМР	Директор школы