

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ "Сорокская сойотская ШИСОО"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО ГЦ



Хулуева Н.В.

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР



Бадеева Т.Г.

от «28» августа 2023 г.

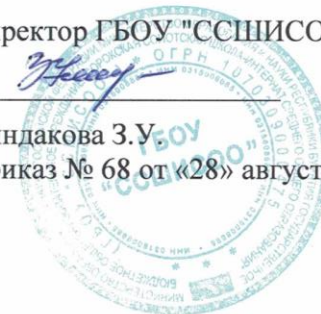
УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "ССШИСОО"



Ниндакова З.У.

Приказ № 68 от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3270542)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 класса

улус Сорок 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Forward» для 10 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019 год.

УМК«Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

УМК «Forward» для 10 класса предназначен для обучения английскому языку на базовом уровне и направлен на достижение обучающимися **порогового уровня (В1)** иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СОО и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

УМК «Forward» для 10 класса обеспечивает преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 классы и принадлежит к завершённой предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочей программой английского языка для 10 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования. В 10 классе

совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в 10 классах в 2023-2024 учебном году с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы базового уровня.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ

В структуре УМК серии «Forward» для 10 класса учтены психологические возрастные особенности обучающихся средней школы.

В средней школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, продолжается формирование учебно-исследовательских умений и умений работать с информацией различными способами.

Активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное

осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

С учётом психологических особенностей и потребностей учащихся старших классов в УМК серии «Forward» для 10 класса делается акцент на формировании умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, а также адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметное содержание речи для 10 класса расширяет и углубляет сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с первыми двумя уровнями обучения, обеспечивая расширение и углубление у обучающихся общих представлений о мире.

В целом группы обучающихся отличается хорошей дисциплинированностью, но недостаточно ответственным отношением к выполнению учебных заданий.

У некоторых обучающихся не сформированы должным образом навыки работы с коммуникативно значимым контекстом, что вызвано общей низкой читательской грамотностью обучающихся и приоритетным развитием у них кратковременной памяти. С учетом этого, в содержание уроков включен материал повышенного и базового уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки способов действий, так и на этапе контроля.

В целом обучающиеся 10 класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, скорости запоминания, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с учащимися разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Таким образом, в соответствии с особенностями состава групп английского языка, наличием высокомотивированных и пассивных обучающихся, рабочая программа строится на принципах когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения.

В учебных материалах УМК «Forward» для 10 класса проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни **актуального развития и ближайшего развития**. В рамках УМК с зоной актуального развития соотносятся материалы для изучения на базовом уровне. Зона ближайшего развития охватывается материалами (эти задания отмечены звёздочкой - *), позволяющими организовать индивидуальную траекторию обучения для наиболее успешных и мотивированных учащихся.

| Базовый уровень | Повышенный уровень* |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Предметное содержание и форма представления учебного материала формируют готовность обучающихся использовать английский язык как средство общения. | <ul style="list-style-type: none">Предметное содержание и форма представления учебного материала создают условия для использования английского языка в дальнейшем образовании или у будущей профессии. |
| <ul style="list-style-type: none">Работе со справочным грамматическим материалом на английском языке предшествует работа с заданиями, которые помогают обучающимся отработать и закрепить лексико-грамматический материал. | <ul style="list-style-type: none">Все грамматические объяснения даются на английском языке, что способствует развитию языковой и речевой компетенций обучающихся. |
| <ul style="list-style-type: none">Предусмотрены формы контроля и самоконтроля сформированности коммуникативных умений и навыков оперирования языковыми средствами, которые выносятся на ГИА. | <ul style="list-style-type: none">Значительная часть учебных заданий разработана с учетом требований к ГИА, что поможет обучающимся оценить степень сформированности у себя умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий. |
| <ul style="list-style-type: none">Постепенное нарастание уровня сложности и объёма учебного материала, | <ul style="list-style-type: none">Возрастает объём и сложность учебного материала, |

| | |
|---|---|
| новый материал постоянно повторяется внутри раздела и в течение всего курса. | учащиеся имеют возможность более широко использовать письменные задания, а также работать с дополнительными аудиоматериалами и текстами для чтения. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Более тщательно навыки и умения письма отрабатываются в рабочей тетради: в каждом разделе представлены задания, при выполнении которых учащиеся анализируют структуру и правила написания разных типов текста (бумажные и электронные письма, различные эссе и т. д.) и практикуют написание таких текстов. | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличивается количество упражнений, выполняемых учащимися самостоятельно, в которых необходимо самим проанализировать тексты различных типов, таких как: заметки, записки, бумажные и электронные письма, эссе-рассуждения, эссе-описания, доклады, изложение краткого содержания и создать свои собственные тексты. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Практические задания, выполняемые под контролем преподавателя, подготавливают обучающихся к самостоятельному выполнению различных упражнений. | <ul style="list-style-type: none"> • На первый план выходят задачи дальнейшего развития навыков смыслового чтения текстов, поиска, извлечения и обобщения информации, планирования собственной учебной деятельности на основе усвоения учебных стратегий, более активного вовлечения в коммуникацию. |
| <ul style="list-style-type: none"> • В учебнике содержатся разнообразные задания на говорение для учащихся с разным языковым уровнем подготовки, способные удовлетворить их потребности в регулярной разговорной практике. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Стратегии говорения представлены во всех разделах учебника, вводится необходимая лексика, связанная с ситуацией общения и содержащая полезные фразы на каждый день. | <ul style="list-style-type: none"> • Учащимся объясняются стратегии говорения, которые позволят им при устном общении ярче и убедительнее продемонстрировать высокий уровень владения языковыми навыками. |
| <ul style="list-style-type: none"> • К текстам для чтения приводятся аудиозаписи для того, чтобы ученики имели возможность совершенствовать свои произносительные и интонационные навыки при самостоятельной работе. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся одновременно читают и слушают аудиозапись текста, а затем выполняют задания. Таким образом происходит развитие навыков аудирования. | <ul style="list-style-type: none"> • При работе с текстами, сопровождающимися аудиофайлами, обучающиеся сначала прослушивают запись, не глядя в текст, выполняют задания, затем читают текст и слушают запись повторно. Тем самым происходит развитие навыков аудирования на более высоком уровне. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Тексты сопровождаются большим количеством иллюстраций, помогающих лучше понять основное содержание текста. | <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи сделаны носителями языка в профессиональных условиях и представляют собой ценный аутентичный учебный материал. |

1.3. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ

Обучение иностранному языку в 10 классе на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция:**
 - дальнейшее развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися **порогового (B1) уровня** владения английским языком по европейской системе классификации уровней;
- **языковая компетенция:**
 - систематизация ранее изученного материала;
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
 - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- **социокультурная компетенция:**
 - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
 - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;
- **компенсаторная компетенция:**
 - дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2) Развитие учебно-познавательной компетенции:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3) Развитие информационной компетенции:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

4) Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5) Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **510 часов** (из расчёта **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Согласно базисному учебному плану среднего общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне **в 10 классе, составляет 102 часа (по 3 часа в неделю)**

Календарно-тематический план

| № урока | № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Форма контроля | дата | |
|------------|----------|---------------------------------------|-------------|--|-------|--------|
| | | | | | план. | фактич |
| | | Глава 1. Успешность | 9 ч | | | |
| 1 | 1.1 | Она не стала бы известной, если бы... | 2ч | Словарный диктант Входная диагностика | | |
| 2 | 1.2 | Пикассо, Эйнштейн | 1ч | | | |
| 3 | 1.3 | Великий Гэтсби | 1ч | | | |
| 4 | 1.4 | Условные предложения | 1ч | | | |
| 5 | 1.5 | Конструкция I wish | 1ч | | | |
| 6 | 1.6 | Будь успешным | 1ч | | | |
| 7 | 1.7 | Мои достижения | 1ч | | | |
| 8 | 1.8 | Мои достижения | 1ч | | | |
| | | Глава 2. Каникулы | 7ч | | | |
| 9 | 2.1 | Как я провел лето. | 1ч | Проверочная работа | | |
| 10 | 2.2 | Необычные отели. | 1ч | | | |
| 11 | 2.3 | Чаепитие по-русски | 1ч | | | |
| 12 | 2.4 | Экстремальные виды спорта. | 1ч | | | |
| 13 | 2.5 | Дневник путешественника | 1ч | | | |
| 14 | 2.6 | Путешествие самолетом. | 1ч | | | |
| 15 | 2.7 | Жаль, что ты не с нами! | 1ч | | | |
| | | Глава 3. Школа | 7ч | | | |
| 16 | 3.1 | Новый опыт | 1ч | Словарная работа | | |
| 17 | 3.2 | Я сказал, что... | 1ч | | | |
| 18 | 3.3 | Жизнь после школы. | 1ч | | | |
| 19 | 3.4 | Планы Алана. | 1ч | | | |
| 20 | 3.5 | Кэти будет учителем | 1ч | | | |
| 21 | 3.6 | Телефон спасения. | 1ч | | | |
| 22 | 3.7 | Случай в Гималаях | 1ч | | | |

| | | | | | | |
|----|-----|-------------------------------------|-----|-------------------------|--|--|
| | | Глава 4. Тайны | 7ч | | | |
| 23 | 3.8 | Таинственный гость. | 1ч | Контрольная работа №1 | | |
| 24 | 3.9 | Должно быть, он из Англии. Монолог. | 1ч | | | |
| 25 | 4.0 | Странная Миссис Сэплтон | 1ч | | | |
| 26 | 4.1 | Загадка Амелии Эрхарт. | 1ч | | | |
| 27 | 4.2 | Достопримечательности Эдинборо | 1ч | | | |
| 28 | 4.3 | Соперники. Чтение | 1ч | | | |
| 29 | 4.4 | Придумай историю. Сочинение. | 1ч | | | |
| | | Глава 5. Внешность | 8ч | | | |
| 30 | 5.1 | Красота сквозь века. Чтение. | 1ч | Задания ЕГЭ, грамматика | | |
| 31 | 5.2 | Мода и красота | 1ч | | | |
| 32 | 5.3 | Как быть привлекательными | 1ч | | | |
| 33 | 5.4 | Красота и здоровье. | 1ч | | | |
| 34 | 5.5 | Тратить время на красоту? | 1ч | | | |
| 35 | 5.6 | Описание внешности. | 1ч | | | |
| 36 | 5.7 | Стройный или полный? | 1ч | | | |
| 37 | 5.8 | Угадай, кто это. | 1ч | | | |
| | | Глава 6. Развлечения | 6ч | | | |
| 38 | 6.1 | Культурное времяпрепровождение | 1ч | Контрольная работа №2 | | |
| 39 | 6.2 | Новый Орлеан. | 1ч | | | |
| 40 | 6.3 | В музее. | 1ч | | | |
| 41 | 6.4 | Киноафиша. | 1ч | | | |
| 42 | 6.5 | Киноафиша | 1ч | | | |
| 43 | 6.6 | Имя прилагательное | 1ч | | | |
| | | Глава 7. Игры | 10ч | | | |
| 44 | 7.1 | Игры и спорт. | 1ч | | | |
| 45 | 7.2 | Компьютерные игры. | 1ч | | | |

| | | | | | | |
|----|------|---|-----------|---------------------------------------|--|--|
| 46 | 7.3 | Необычные виды спорта. | 1ч | Чтение и аудирование ЕГЭ | | |
| 47 | 7.4 | Притяжательный падеж существительных | 1ч | | | |
| 48 | 7.5 | Спортивные события. | 1ч | | | |
| 49 | 7.6 | Фразовые глаголы. | 1ч | | | |
| 50 | 7.7 | Модальные глаголы в вежливых вопросах | 1ч | | | |
| 51 | 7.8 | Диалог культур | 1ч | | | |
| 52 | 7.9 | ЕГЭ, раздел 1.Аудирование | 1ч | | | |
| 53 | 8.10 | Диалог культур 1 | 1ч | | | |
| 54 | 8.1 | Глава 8. Продажа Инфинитив и | 12ч 1ч | Словарный диктант Проектная работа | | |
| 55 | 8.2 | герундии. | 1ч | | | |
| 56 | 8.3 | Предпочтения в еде. | 1ч | | | |
| 57 | 8.4 | Реклама продуктов | 1ч | | | |
| 58 | 8.5 | Магазины и покупки | 1ч | | | |
| 59 | 8.6 | Сервис и обслуживание | 1ч | | | |
| 60 | 8.7 | Возврат товара. Жалобы. | 1ч | | | |
| 61 | 8.8 | Письмо-жалоба | 1ч | | | |
| 62 | 8.9 | Согласование времен | 1ч | | | |
| 63 | 8.10 | Контроль навыка чтения | 1ч | | | |
| 64 | 8.11 | Контроль аудирования | 1ч | | | |
| 65 | 8.12 | ЕГЭ, раздел 2.Чтение | 1ч | | | |
| 66 | 9.1 | 9. Начало новой жизни Грамматический практикум. | 13ч 1ч | Контрольная работа №3 | | |
| 67 | 9.2 | Грамматический практикум. | 1ч | | | |
| 68 | 9.3 | Изменения в жизни. | 1ч | | | |
| 69 | 9.4 | Изменения в жизни. | 1ч | | | |
| 70 | 9.5 | Личный жизненный опыт. | 1ч | | | |
| 71 | 9.6 | Личный жизненный опыт. | 1ч | | | |
| 72 | 9.7 | Семейная история. | 1ч | | | |
| 73 | 9.8 | Эмиграция населения. | 1ч | | | |
| 74 | 9.9 | Формальный телефонный звонок. | 1ч | | | |
| 75 | 9.10 | Составление резюме. | 1ч | | | |
| 76 | 9.11 | Выбор профессии. | 1ч | | | |
| 77 | 9.12 | ЕГЭ раздел 3 Грамматика и лексика | 1ч | | | |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|-----------|--|--|--|
| 78 | 9.13 | Диалог культур 2 | 1ч | | | |
| 79 | 10.1 | Глава 10. Что ты имеешь в виду? Планы на будущее. | 14ч 1ч | | | |
| 80 | 10.2 | Планы на будущее. | 1ч | | | |
| 81 | 10.3 | Способы выражения будущего времени | 1ч | | | |
| 82 | 10.4 | Способы выражения будущего времени | 1ч | | | |
| 83 | 10.5 | Твой язык. | 1ч | | | |
| 84 | 10.6 | Твой язык. | 1ч | | | |
| 85 | 10.7. | Изменения в языке. | 1ч | | | |
| 86 | 10.8. | Изменения в языке. | 1ч | | | |
| 87 | 10.9. | Язык жестов. | 1ч | | | |
| 88 | 10.10 | Невербальное общение. | 1ч | | | |
| 89 | 10.11 | Официальное письмо. | 1ч | | | |
| 90 | 10.12 | Официальное письмо. | 1ч | | | |
| 91 | 10.13 | Диалог культур 3 | 1ч | | | |
| 92 | 10.14 | Диалог культур 4 | 1ч | | | |
| 93 | 11.1 | Повторение | 10ч | | | |
| 94 | 11.2 | Контроль аудирования | 1ч | | | |
| 95 | 11.3 | Контроль чтения | 1ч | | | |
| 96 | 11.4 | Контроль лексики | 1ч | | | |
| 97 | 11.5 | Итоговая контрольная работа | 1ч | | | |
| 98 | 11.6 | Работа над ошибками | 1ч | | | |
| 99 | 11.7 | Повторение времен | 1ч | | | |
| 100 | 11.8 | Повторение лексики | 1ч | | | |
| 101 | 11.9 | Повторение монологической речи | 1ч | | | |
| 102 | 11.10 | Итоговое повторение | 1ч | | | |
| итого | | | 102ч | | | |

Содержание тем учебного курса

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Содержание |
|-------|-----------------------|-------------|--|
| 1 | Успешность | 8 ч | Она не стала бы известной, если бы... Пикассо, Эйнштейн Великий Гэтсби Условные предложения Конструкция I wish Будь успешным Мои достижения |
| 2 | Каникулы | 7 ч | Как я провел лето. Необычные отели. Чаепитие по-русски Экстремальные виды спорта. Дневник путешественника Путешествие самолетом. Жаль, что ты не с нами! |
| 3 | Школа | 7ч | Новый опыт Я сказал, что... Жизнь после школы. Планы Алана. Кэти будет учителем Телефон спасения. Случай в Гималаях |
| 4 | Тайны | 7ч | Таинственный гость. Должно быть, он из Англии. Монолог. Странная Миссис Сэплтон Загадка Амелии Эрхарт. Достопримечательности Эдинборо Соперники. Чтение Придумай историю. Сочинение. |
| 5 | Внешность | 8ч | Красота сквозь века. Чтение. Мода и красота Как быть привлекательными Красота и здоровье. Тратить время на красоту? Описание внешности. Стройный или полный? Угадай, кто это. |
| 6 | Развлечения | 6 ч | Культурное времяпрепровождение Новый Орлеан. В музее. Киноафиша. Имя прилагательное |
| 7 | Игры | 10ч | Игры и спорт. Компьютерные игры. Необычные виды спорта. Притяжательный падеж существительных Спортивные события. Фразовые глаголы. |

| | | | |
|-------|------------------------|------|--|
| | | | <p>Модальные глаголы в вежливых вопросах Диалог культур ЕГЭ, раздел 1.Аудирование</p> |
| 8 | Продажа | 12ч | <p>Инфинитив и герундий. Предпочтения в еде. Реклама продуктов Магазины и покупки Сервис и обслуживание Возврат товара. Жалобы. Письмо-жалоба Согласование времен Контроль навыка чтения Контроль аудирования ЕГЭ, раздел 2.Чтение</p> |
| 9 | Начало новой жизни | 13ч | <p>Грамматический практикум. Изменения в жизни. Личный жизненный опыт. Эмиграция населения. Формальный телефонный звонок. Составление резюме. Выбор профессии. ЕГЭ раздел 3 Грамматика и лексика Диалог культур 2</p> |
| 10 | Что ты имеешь в ввиду? | 14ч | <p>. Планы на будущее. Способы выражения будущего времени Твой язык. Изменения в языке. Невербальное общение. Официальное письмо. Диалог культур 3 Диалог культур 4</p> |
| 11 | Повторение | 10ч | <p>Контроль аудирования Контроль чтения Контроль лексики Итоговая контрольная работа Работа над ошибками Повторение времен Повторение лексики Повторение монологической речи Итоговое повторение</p> |
| итого | | 102ч | |