

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).
Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций.

Учебный план

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля	Дата	
					по плану	фактич.
		Глава 1. Развлеки нас!	6ч			
1	1.1	Кинофильмы	1ч	Словарный диктант		
2	1.2	Кинофильмы	1ч			
3	1.3	Прямая речь	1ч			
4	1.4	Прямая и косвенная речь	1ч			
5	1.5	Граффити	1ч	Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел аудирование).		
6	1.6	Граффити	1ч			
		Глава 2. О Здоровье	7ч			
7	2.1	Сопоставление условных предложений	1ч			
8	2.2	Сопоставление условных предложений	1ч			
9	2.3	Модальные глаголы	1ч	Проверочная работа «Модальные глаголы»		
10	2.4	Модальные глаголы	1ч			
11	2.5	Модальные глаголы	1ч			
12	2.6	Фразовые глаголы	1ч	Словарный диктант Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел аудирование).		
13	2.7	Фразовые глаголы	1ч			
		Глава 3. Европа, Европа	8ч			

14	3.1	Разделительный вопрос	1ч			
15	3.2	Разделительный вопрос	1ч			
16	3.3	Европейский союз	1ч			
17	3.4	Европейский союз	1ч			
18	3.5	Выражения на ближайшее будущее	1ч			
19	3.6	Выражения на ближайшее будущее	1ч			
20	3.7	Официальное письмо	1ч			
21	3.8	Диалог культур 1	1ч	Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексики и грамматика).		
		Глава 4. Вступайте в наш клуб	7ч			
22	4.1	Настоящее простое время	1ч	Грамматический тест		
23	4.2	Настоящее простое время	1ч			
24	4.3	Настоящее длительное время	1ч			
25	4.4	Настоящее длительное время	1ч			
26	4.5	Наречия частотности	1ч			
27	4.6	Возвратные местоимения	1ч	Контрольная работа №1		
28	4.7	Возвратные местоимения	1ч			
		Глава 5. Следовать современным технологиям	7ч			
29	5.1	Настоящее завершённое время	1ч			
30	5.2	Настоящее завершённо-длительное время	1ч	Выполнение упражнений в формате ОГЭ		
31	5.3	Конструкция the more the less	1ч	Выполнение упражнений в формате ОГЭ		
32	5.4	Правила написания личного письма	1ч	Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексики и грамматика).		
33	5.5	Правила написания личного письма	1ч			
34	5.6	Правила написания личного письма	1ч			
35	5.7	Правила написания личного письма	1ч			
		Глава 6. Око за око, зуб за зуб	7ч			

36	6.1	Простое прошедшее время	1ч	Словарный диктант		
37	6.2	Прошедшее длительное время	1ч			
38	6.3	Согласование времён в плане прошлого	1ч			
39	6.4	Согласование времён в плане прошлого	1ч			
40	6.5	Диалог культур 2	1ч			
41	6.6	Диалог культур 2	1ч			
42	6.7	Диалог культур 2	1ч			
		Глава 7. Он/она	9ч			
43	7.1	Побудительные предложения.	1ч			
44	7.2	Модальные глаголы must, have to	1ч			
45	7.3	Модальные глаголы must, have to	1ч			
46	7.4	Модальные глаголы must, have to	1ч			
47	7.5	Прилагательные с префиксами -Un,-im –in	1ч	Контрольная работа №2		
48	7.6	Прилагательные с префиксами un,in	1ч			
49	7.7	Синонимы	1ч			
50	7.8	Синонимы	1ч			
51	7.9	Синонимы	1ч			
		Глава 8.Мир в будущем	11ч			
52	8.1	Простые и сложные предложения	1ч	Словарный диктант		
53	8.2	Простые и сложные предложения	1ч			
54	8.3	В будущем времени	1ч			
55	8.4	В будущем времени	1ч			
56	8.5	Наречия	1ч	Контрольная работа №3.		
57	8.6	Наречия	1ч	Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел чтение)		
58	8.7	Вводные слова в устной презентации	1ч			
59	8.8	Вводные слова в устной презентации	1ч			
60	8.9	Диалог культур №3	1ч	Выполнение упражнений в формате ОГЭ		
61	8.10	Диалог культур №3	1ч			

62	8.11	Диалог культур №3 Глава 9. Удивительные животные	1ч 9 ч			
63	9.1	Сопоставление условных предложений	1ч			
64	9.2	Придаточные условные с союзами if и When. Придаточные условные с союзами if и When.	1ч			
65	9.3					
66	9.4	Придаточные условные с союзами if и When.	1ч			
67	9.5	Согласование времён	1ч	Грамматический тест		
68	9.6	Согласование времён	1ч			
69	9.7	Символы и аббревиатуры	1ч	Грамматический тест Выполнение упражнений в формате ОГЭ		
70	9.8	Символы и аббревиатуры	1ч	Словарная работа		
71	9.9	Символы и аббревиатуры	1ч			
		Глава 10. Ведущие и последователи	20ч			
72	10.1	Знаменитые люди	1ч			
73	10.2	Знаменитые люди	1ч			
74	10.3	Знаменитые люди	1ч			
75	10.4	Глагол like	1ч			
76	10.5	Глагол like	1ч			
77	10.6	Глагол like	1ч	Словарный диктант		
78	10.7	Благотворительность начинается дома	1ч			
79	10.8	Благотворительность начинается дома	1ч			
80	10.9	Благотворительность начинается дома	1ч			
81	10.10	Проект «Юные активисты»	1ч	Контрольная работа №4.		
82	10.11	Проект «Юные активисты»	1ч			
83	10.11	Диалог культур 4	1ч			
84	10.12	Диалог культур 4	1ч			

85	10.13	Диалог культур 4	1ч			
86	10.14	Диалог культур 4	1ч			
87	10.15	Какой ты друг?	1ч			
88	10.16	Какой ты друг?	1ч			
89	10.17	Какой ты друг?	1ч			
90	10.18	Монологи	1ч			
91	10.19	Монологи				
92	10.20	Закрепление пройденного	1ч			
Повторение						
93	11.1	Повторение теории	1ч			
94	11.2	Повторение лексики	1ч			
95	11.3	Повторение грамматики	1ч			
96 97	11.4	Итоговая контрольная работа	1ч			
98 99	11.5	Работа над ошибками	1ч			
100 101	11.6	Повторение	1ч			
102	11.7	Итоговое повторение	1ч			
	итого		102ч			

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1	Сравнение школ в разных странах	8 ч	Школьная система в России, в Англии Школьные предметы

			Степени сравнения прилагательных
2	Лучший путь добраться в школу	7 ч	Расстояние до школы Превосходная степень прилагательных Сложные предложения с условным придаточным
3	Поговорим о старых временах	4 ч	Конструкция used to Сравнение Возвратные местоимения
4	Викторина о животных	6 ч	Дикие животные Проблемы экологии Апостроф Московский зоопарк
5	Школьная деятельность	6 ч	Школьная жизнь Артикли Модальный глагол must
6	Американский опыт	7 ч	Наречие ever в вопросах Настоящее завершённое время Модальные глаголы should, must США , география.
7	Карманные деньги	5 ч	Модальный глагол have to Как тратить карманные деньги
8	Невероятные тайны	6 ч	Прошедшее длительное время Кентервильское привидение 1887 г

9	Диалог культур	2ч	Открытие Новой Зеландии Олимпиада
10	Свободное время	6ч	Что я делаю в свободное время Официальное письмо Неофициальное письмо Конструкция to be going to do sth. Праздники и фестивали в США и Канаде
11	Открытие Австралии	6ч	История Австралии Будущее время

			Миклухо Маклай
12	Опыт работы	5ч	Виды профессий Планы на ближайшее время Статья Даши
13	Социальный выпуск	6ч	Социальные проблемы Союз when Чарльз Диккенс Волонтерское движение
14	Письмо из США	8ч	Письмо Роберта Настоящее завершённое длительное время Статьи о животных Обобщение
15	Мировая мудрость	9ч	Мир английского Загадочные места в мире Причастие 1 и 2 Система правительства в США и Королевстве
16	Описание личности	6ч	Характеристики Прямая и косвенная речь Китайская сказка Великие цари
17	Дружба	2ч	Какой ты друг? Проектная работа
итого		102ч	