

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «Сорокская сойотская школа – интернат среднего общего образования»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Шорноева С.А. / С.Ш.</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>18</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР ГБОУ «СШИСОО» <u>Бадеева Т.Г. / Т.Г.</u> «<u>18</u>» <u>августа</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ «СШИСОО» <u>Ниндакова З.У. / З.У.</u> Приказ № <u>1</u> от «<u>18</u>» 2023г. М.П.</p>
--	--	--



Рабочая программа

по русскому языку 5 класс

предмет, класс

Соловьева Баирма Инокентьевна

ФИО должность

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от «18» августа 2023 г.

у. Сорок

2023 – 2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 года №373, с учетом изменений утвержденных приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г.№1576)
3. Концептуальной программы «Школа России», научный руководитель А.А.Плешаков.
4. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат» утвержденного приказом директора школы от 31.08.2018 года № 87.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. №629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2018 г. № 86.
7. Программы для 3 класса по учебному курсу «Русский язык» авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и

совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю обязательной части учебного плана. При 34 учебных неделях общее количество часов составляет 102 часа, в том числе на проведение контрольных работ – 9 ч., на проекты – 4ч.

В соответствии с образовательной программой школы использован учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России»:

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3кл. *Учебник с приложением на электронном носителе*, 2012. В.П.Канакина. Русский язык. 3 кл. *Рабочая тетрадь*. – М.: Просвещение, 2012 В.П.Канакина, Г.А.Фомичева. Русский язык. 3кл. *Методическое пособие*. – М.: Просвещение, 2012 В.Г.Горецкий, В.П.Канакина и др. Русский язык. *Рабочие программы*. 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2010. И.В.Мукашева. Русский язык. 3 кл. *Поурочные планы*. – Волгоград: Учитель, 2008 В.П.Канакина, Г.С.Щеголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2010. В.П.Канакина. Работа с трудными словами.. 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2010.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Построение методического аппарата УМК «Школа России» направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка во 3 классе дети научатся:

-понимать – предложение – это основная единица речи;

-понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

-различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

-оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

-различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

-различать главные члены предложения;

-понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

-различать словосочетание и предложение;

-понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

-понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

-понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

-различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

-использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

-давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

-понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

-различать деление слов на слоги и для переноса;

-понимать влияние ударения на смысл слова;

-различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

-понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

-верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

-составления предложений на заданную тему;

- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и - повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля	Дата	
				Планируемая	Фактическая
	1	Язык и речь.	2ч		
1	1.1	Виды речи. Речь, ее назначение.	1ч		
2	1.2	Язык, его назначение и его выбор.	1ч		
	2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11ч		
3	2.1	Текст, признаки текста.	1ч		
4	2.2	Типы текстов	1ч		
5	2.3	Предложение	1ч		
6	2.4	Виды предложений по цели высказывания	1ч		
7	2.5	Виды предложений по интонации	1ч		
8	2.6	Что такое обращение?	1ч		
9	2.7	Главные и второстепенные члены предложения	1ч		
10	2.8	Распространенное и нераспространенное предложение	1ч		
11	2.9	Контрольный диктант (входной)	1ч	Контрольный диктант	
12	2.10	Простое и сложное предложения	1ч		
13	2.11	Что такое словосочетания	1ч		
	3	Слово в языке и речи	14ч		
14	3.1	Лексическое значение слова	1ч		
15	3.2	Что такое омонимы?	1ч		
16	3.3	Что такое фразеологизмы?	1ч		
17	3.4	Части речи. Имя существительное	1ч		
18	3.5	Имя прилагательное	1ч		
19	3.6	Глагол	1ч		
20	3.7	Имя числительное	1ч		
21	3.8	Однокоренные слова	1ч		
22	3.9	Звуки и буквы. Гласные звуки	1ч		

23	3.10	Звуки и буквы. Согласные звуки	1ч			
24	3.11	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1ч			
25	3.12	Обобщение и закрепление изученного	1ч	«Проверь себя»		
26	3.13	Проект: «Рассказ о слове»	1ч			
27	3.14	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	1ч	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»		
	4	Состав слова	12ч			
28	4.1	Что такое корень слова? Как найти в слове корень	1ч			
29	4.2	Сложные слова	1ч			
30-31	4.3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2ч			
32	4.4	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч			
33	4.5	Значения приставок	1ч			
34	4.6	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов	1ч			
35	4.7	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1ч			
36	4.8	Что такое основа слова?	1ч			
37	4.9	Обобщение знаний о составе слова	1ч	«Проверь себя»		
38	4.10	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1ч	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»		
39	4.12	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1ч			
	5	Правописание частей слова	14ч			
40	5.1	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	1ч			
41	5.2	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1ч			

42	5.3	Обучающее изложение	1ч			
43	5.4	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1ч			
44	5.5	Правописание слов с удвоенными согласными	1ч			
45	5.6	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1ч			
46	5.7	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1ч			
47	5.8	Правописание суффиксов и приставок	1ч			
48	5.9	Правописание приставок и предлогов	1ч			
49	5.10	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1ч			
50 51	5.11	Разделительные твердый и мягкий знаки	2ч			
52	5.12	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	1ч	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»		
53	5.13	Проект «Составляем орфографический словарь»	1ч	Проект «Составляем орфографический словарь»		
	6	Части речи. Имя существительное	18ч			
54	6.1	Имя существительное и его роль в речи	1ч			
55	6.2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1ч			
56	6.3	Обучающее изложение	1ч			
57	6.4	Собственные и нарицательные имена существительные	1ч			
	6.5	Число имен существительных	1ч			

58						
59	6.6	Род имен существительных	1ч			
60	6.7	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1ч			
61	6.8	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1ч	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»		
62	6.9	Склонение имен существительных Падеж имен существительных	1ч			
63	6.10	Именительный падеж Родительный падеж	1ч			
64	6.11	Дательный падеж	1ч			
65	6.12	Винительный падеж	1ч			
66	6.13	Творительный падеж	1ч			
67	6.14	Предложный падеж	1ч			
68	6.15	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1ч	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»		
69	6.16	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1ч			
70	6.17	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1ч	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»		
71	6.18	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний	1ч			
		Имя прилагательное	11ч			
72	6.19	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1ч			
73	6.20	Роль имен прилагательных в тексте	1ч			
74	6.21	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-	1ч			

		Лебедь»				
75	6.22	Род имен прилагательных Изменение имен прилагательных по родам	1ч			
76	6.23	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
77	6.24	Число имен прилагательных	1ч			
78 79	6.25	Изменение имен прилагательных по падежам	2ч			
80	6.26	Обобщение изученного	1ч			
81	6.27	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1ч			
82	6.28	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1ч	Проект «Имена прилагательные в загадках»		
		Местоимение	2ч			
83	6.29	Личные местоимения Изменение личных местоимений по родам	1ч			
84	6.30	Местоимение	1ч			
		Глагол	10ч			
85	6.31	Значение и употребление глаголов в речи	1ч			
86	6.32	Неопределенная форма глагола	1ч			
87	6.33	Число глаголов	1ч			
88	6.34	Времена глаголов	1ч			
89	6.35	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1ч			
90	6.36	Изменение глаголов по временам	1ч			

91	6.37	Род глаголов в прошедшем времени	1ч		
92	6.38	Правописание частицы не с глаголами	1ч		
93	6.39	Обобщение изученного	1ч		
94	6.40	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч	Контрольный диктант	
	7	Повторение	8ч		
95	7.1	Части речи	1ч		
96	7.2	Обобщение изученного о слове, предложении	1ч		
97	7.3	Правописание окончаний имен прилагательных	1ч		
98	7.4	Правописание приставок и предлогов	1ч		
99	7.5	Правописание безударных гласных	1ч		
100	7.6	Правописание значимых частей слова	1ч		
101	7.7	Итоговый контрольный диктант	1ч	Итоговый контрольный диктант	
102	7.8	Анализ контрольного диктанта	1ч		
		Итого	102		

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование разделов	Всего	Содержание
---	-----------------------	-------	------------

п/п		часов	
1.	Язык и речь	2 ч	Наша речь. Виды речи.
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	11 ч	Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение.
3.	Слово в языке и речи	14 ч	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
4.	Состав слова	12ч	Корень слова. Сложные слова. Окончание, приставка, суффикс, основа слова.
5.	Правописание частей слова	14 ч	Безударные гласные в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Непроизносимые согласные в корне. Слова с удвоенными согласными. Правописание суффиксов, приставок и предлогов. Слова с разделительным твердым и мягким знаками.
6.	Части речи	41ч	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род, падеж имен существительных. Имя прилагательное. Роль прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Местоимения. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Правописание частицы не с глаголами.
7.	Повторение	8 ч	Текст. Предложение. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания
		102ч	