


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «Сорокская сойотская школа – интернат среднего общего образования»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Хулуева Н.В.</u> / <i>Хулуева</i> Протокол № 1 от « 28 » августа 2023г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР ГБОУ «ССШИ СОО» <u>Бадеева Т.Г.</u> / <i>Бадеева</i> от « 28 »августа 2023 г</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ «ССШИ СОО» <u>Ниндакова З.У.</u> / <i>Ниндакова</i> Приказ № 68 от «28» 2023 г М.П. ГБОУ «ССШИСОО»</p> 
--	--	--

Рабочая программа  
по сойотскому языку

предмет, класс

Дугаровой Светланы Готобдоржиевны

ФИО должность

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

у. Сорок

2023г

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек и каждый народ. Это возможно только тогда, когда уважаешь себя и своих соседей, знаешь свою культуру, понимаешь своё место в мире природы и в мире людей. Для того, чтобы приобщить детей традиционному наследию, разработан курс сойотского языка. Кроме чисто познавательного, он имеет важное воспитательное значение, так как показывает нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры, способствует формированию осознанного патриотического чувства, основанного на понимании тех духовных ценностей, которые рождены веками длительного исторического пути любого народа.

В последние годы наблюдается повышенный интерес к этнической истории и культуре сойотов. С получением статуса малочисленной народности Р.Ф. неуклонно возрастает роль сойотского языка, как средства взаимного духовного обогащения. Программа предназначена для 2-4 классов. Младший школьный возраст отличается общительностью и эмоциональностью. У них интенсивно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Формируется способность к словесно-логическому мышлению, рассуждению. Их внимание приобретает относительно устойчивый характер, тем не менее их способность к волевому усилию и адекватной самооценке еще недостаточно развита. У детей этого возраста велик интерес к чтению, рассказов с острой и занимательной фабулой, к сказкам, научно-познавательной литературе. Им интересны знания об окружающем мире, поэтому важно пробудить в них «любопытность», познавательную активность. Они восприимчивы и запоминают то, что вызывает непосредственный эмоциональный отклик.

В свою очередь, изучение сойотского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на русском, бурятском языках.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности - учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения сойотского языка в различном социально-ролевом и ситуативном

контексте ,курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер курса позволяет сочетать речевую деятельность на сойотском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

Обучение сойотскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач.

### **Цели начального этапа обучения**

В процессе изучения курса (во 2-4 классах) важно реализовать следующие цели:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей изучению сойотского языка на последующих этапах школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании сойотского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на сойотском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи. интонация ит. п.), наблюдаемых в русском, бурятском, сойотском языках;
- знакомство с некоторыми обычаями сойот и бурят ,детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором , произведениями детской художественной литературы на бурятском и сойотском языках;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Оки;

- Стремление к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края.

## Содержание образования на начальном этапе обучения

### 1. Речевая компетенция

- 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи
- Мои друзья и я. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография .
- Моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Культ огня — хранитель домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших — символ мудрости и доброты. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Праздник белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.
- Мой день, досуг. Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют “делать”. Любимые занятия: что я умею/не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Мои любимые сказки. Выходной день. Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений. Инсценирование сказок.
- Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности.
- Пять драгоценностей
- Одежда. Цвет, размер, чья одежда. Национальный костюм.
- Еда. Молочная пища. Молоко — ритуальный напиток — символ плодородия, небесного благоволения, пожелания светлого. Национальная кухня. Прием и угощение гостей. Еда в разное время суток.

- Работа, профессия. Профессия моих родителей. Письмо другу: обращение, прощание, оформление конверта. Профессия почтальона. Сказка о волшебном почтовом ящике. В магазине: как пройти и сделать покупку. Профессия продавца. Покупка одежды. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм и др.
- Мое село, мой город. Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Моя деревня.
- Мой Окинский район. География. Климат и погода. Времена года. Легенды Окинского края.

## 1.2 Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения , а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера : приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться ; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление ; выражать благодарность в процессе совместной деятельности ; извиняться ; предлагать угощение; благодарить за угощение /вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы:
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой , соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе ,соглашаться/не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свои помощь.

Умения монологической речи. При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится/не нравится);
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи. При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы сойотского алфавита;
- Делать выписки из текста;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- записывать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку;
- писать поздравление с Новым годом, с праздником белого месяца, с Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений;
- Делать письменный перевод с сойотского на русский и с русского языка на сойотский несложные тексты.

### 1.3. Рецептивные речевые умения

- Умения аудирования.
- В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения сойотского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух несложные тексты (сказки, детские рассказы, соответствующих возрасту и интересам младших школьников):
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать несложные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

## **2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения сойотскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- **знание традиционной культуры народов Окинского района:** семья и семейные отношения у народов, родословная сойот, национальные костюмы, кухня, праздники и игры;
- **знания из области географии Окинского района:** Достопримечательности Окинского района.

## **3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления русского, бурятского и сойотского языков: звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения.

Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова/предложения/небольшие тексты на сойотском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом(в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начального этапа;
- группировать лексические единицы сойотского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться сойотско-бурятско-русским, сойотско-русскими словарями.

#### **4.Языковая компетенция**

##### **4.1 Произносительная сторона речи. Графика и орфография**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы сойотского алфавита;
- знать общие правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки сойотского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать полностью звонкие согласные;



- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного , вопросительного и побудительного предложений , а также предложений с однородными членами .

## 4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- лексико-синтаксическим

## 4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- существительные в единственном и множественном числе,
- глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них;
- местоимения
- количественные и порядковые числительные до 100;
- послелог

## **Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы**

В результате изучения курса "Родной язык и культура" в начальной школе ученик должен:

### **знать/понимать:**

- алфавит ,буквы, основные словосочетания, звуки сойотского языка;
- основные правила чтения и орфографии сойотского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

### **уметь:**

#### **в области аудирования:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство,поздравление,благодарность,приветствие);
- расспрашивать собеседника ,задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки ( о предмете ,школе) по образцу;

#### **в области чтения:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию, доступные по объему тексты,построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале,
- пользоваться в случае необходимости двуязычным словарем;

#### **в области письма и письменной речи:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец

**в области социальной компетенции:**

- знание традиционной культуры народов Окинского района: семья и семейные отношения у народов, родословная сойот национальные костюмы, кухня, праздники и игры;
- знания из области географии Окинского района: Достопримечательности Окинского края ( реки, горы, растительный и животный мир и т.д.)

**Учебно-тематический план 5 класс**

	№п/п	Наименование разделов и тем	Все го ча-сов	Из Теоретические	них Практиче-ские	№ и форма контроля	Дата Планируемая	Дата Фактическая	
	<b>1</b>	<b>Историко-культурное наследие</b>	<b>7ч</b>						
<b>1</b>	<b>1.1</b>	Окинский край Гэсэра	1ч	1 ч					
<b>2</b>	<b>1.2</b>	Храм Гэсэра	1 ч	0,5 ч	0.5ч				
<b>3</b>	<b>1.3</b>	Следы Гэсэра	1 ч	1 ч					
<b>4</b>	<b>1.4</b>	Пиктографы Монголжон	1 ч	0,5 ч	0.5ч				
<b>5</b>	<b>1.5</b>	Свет буддийской культуры Жэлгын	1 ч	0,5 ч	0.5ч				
<b>6</b>	<b>1.6</b>	Батогольское месторожде-		0,5 ч	0.5ч				

		ние графита	1 ч						
7		Проверочная работа	1 ч		1ч		Презентация		
	<b>2</b>	<b>Народный эпос</b>	<b>12 ч</b>						
8	2.1	Легенды восточного Саяна	1ч	0,5 ч	0.5ч				
9	2.2	Проверочная работа	1 ч	0,5 ч	0.5ч				
10	2.3	Легенды о происхождении Сойот	1 ч	0,5ч	0.5ч				
11	2.4	Легенда о Саянах	1 ч	0,5 ч	0.5ч				
12	2.5	Легенда о двух братьях	1 ч	0,5 ч	0.5ч				
13	2.6	Легенда о двух шаманах	1 ч	0,5 ч	0.5ч				
14	2.7	Легенда "Небесный шов"	1 ч	0,5 ч	0.5ч				
15	2.8	Легенда "Хайгас"	1 ч	0,5 ч	0.5ч				



	№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них Теоретические	Практические	№ и форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая
	<b>3</b>	<b>Курортные местности Оки</b>	<b>15 ч</b>					
<b>20</b>	<b>3.1</b>	Шумакский минеральный источник	1 ч	0,5 ч	0,5 ч			
<b>21</b>	<b>3.2</b>	Минеральный источник Хойто - гол	1ч	0,5 ч	0.5 ч			
<b>22</b>	<b>3.3</b>	Источник "Сагаан сайр"	1 ч	0,5 ч	0.5 ч			
<b>23</b>	<b>3.4</b>	Проверочная работа	1 ч		1 ч	Презентация		
<b>24</b>	<b>3.5</b>	Шутхулайский источник	1 ч	0,5 ч	0,5 ч			
<b>25</b>	<b>3.6</b>	Источник "Дэби"	1 ч	0,5 ч	0,5 ч			

26	3.7	Источник "Дэби"	1 ч	0,5 ч	0,5 ч			
27	3.8	Источник "Чойган"	1 ч	0.5 ч				
28	3.9	Источник "Чойган"	1 ч	0,5 ч	0.5 ч			
29	3.10	Проверочная работа	1ч		1 ч	Презентация		
30	3.11	Источник "Айнак"	1 ч	0.5 ч	0.5 ч			
31	3.12	Умхэй аршаан	1 ч	0.5 ч	0.5 ч			
32	3.13	Проверочная работа	1 ч		1 ч	Презентация		
33	3.14	Проект «Минеральные источники Оки»	1 ч	0.5 ч	0.5 ч			
34	3.15	Защита проекта «Минеральные источники Оки»	1 ч		1 ч	Презентация		
		<b>Итого всего:</b>	<b>34 ч</b>		<b>18 ч</b>			



## Список литературы:

### Для учителя:

1. «Букварь» В. И . Рассадин. Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург. 2009 г.
2. «Сойотско- бурятско-русский словарь» В.И. Рассадин. Издательство ОАО «Республиканская типография г. Улан-Удэ. 2003.
3. Сойотско-русский словарь В. И. Рассадин. Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург. 2006 г.
4. «Тофаларско — русский словарь» В. И. Рассадин. Книжное издательство г. Иркутск. 1995.
5. «Аглаг ундэр Аха» Б. С. Дугаров, Б. Н. Жанчипов, К. Д. Тулуев х. Улан- Удэ. 1991 он.
6. «Кара суз” В. Д. Патаева г. Улан- Удэ 2009
7. «Тайга северная оленная» В. Носков г. Улан- Удэ 2013 г.
8. «Язык сойотов Бурятии» В. И. Рассадин. г. Элиста 2012 г.
9. «Проблемы современного функционирования языков и культуры малочисленных народов тунгусо — маньчжурской и тюркской групп» Е. В. Афанасьева г. Удан- Удэ. 2016 г.
10. «Теоретические и методологические вопросы изучения языка и культуры малочисленных народов» г. Улан- Удэ. 2015 г.
11. «Ока годы и люди» Д.Ц – Б. Шарастепанов
12. «Край Гэсэра» Б. С. Дугаров г. Улан — Удэ. 1998 г.
13. Папки сойоты

14. Доклады научно - практической конференции школьников
15. Музейные стенды
16. Музейные альбомы
17. Электронное фонетическое справочное пособие по нивхскому языку
18. Электронное фонетическое справочное пособие по ульчскому языку

**Для обучающихся:**

1. «Букварь» В. И. Рассадин. Издательство «Дрофа» Санкт- Петербург. 2009 г.
2. «Сойотско-бурятско-русский словарь» В. И. Рассадин. Издательство ОАО «Республиканская типография» г. Улан — Удэ . 2003 г.
3. «Сойотско-русский словарь» В. И. Рассадин. Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург 2006 г.
4. Тофаларско- русский словарь» В.И. Рассадин. Книжное издательство г. Иркутск. 1995 г.
5. «Кара суз” В. Д. Патаева г. Улан-Удэ 2009 г.
6. Прописи к букварю для первого класса сойотских школ
7. Электронное фонетическое справочное пособие по нивхскому языку
8. Электронное фонетическое справочное пособие по ульчскому языку