

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «Сорокская сойотская школа – интернат среднего общего образования»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Шорноева С.А. / <i>СШ</i> /</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР ГБОУ «СШИСОО» <u>Бадеева Т.Г. / <i>Бад</i> /</u> «<u>28</u>» <u>августа</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ «СШИСОО» <u>Ниндакова З.У. / <i>ЗУ</i> /</u> Приказ № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2023г. М.П.</p> 
---	--	--

Рабочая программа

по трудовому обучению 3 класс

предмет, класс

Зубденова Жанна Икноментьевна

ФИО должность

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

у. Сорок

2023 – 2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по технологии составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 года №373, с учетом изменений утвержденных приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г.№1576)
3. Концептуальной программы «Школа России», научный руководитель А.А.Плешаков.
4. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат» утвержденного приказом директора школы от 31.08.2018 года № 87.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. №629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2018 г. № 86.
7. Программы для 3 класса по учебному курсу «Технология» авторов Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- Освоение продуктивной проектной деятельности;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- -знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
 - -овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
 - изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
 - осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
 - проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
 - использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
 - знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
 - изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность

за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в 3 классе отводится 1 ч в неделю обязательной части учебного плана - 34 часа в год (34 учебные недели).

В соответствии с образовательной программой школы использован учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России»:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Добромыслова Н.В. Технология. 3кл. *Учебник с приложением на электронном носителе.* - М.:Просвещение, 2012.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 3кл. *Рабочая тетрадь.* –М.:Просвещение, 2012.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. *Методическое пособие.* –М.:Просвещение, 2011.

Роговцева Н.В., Анащенкова С.В. Технология. *Рабочие программы 1-4 кл.*- М.:Просвещение, 2011.

Лебедева Е.Г. Трудовое обучение. *Поурочные планы по курсу «Школа мастеров» Т.М.Геронимус.* – Волгоград: Учитель,2008.

Усачева В.И. Технология. *Поурочные планы по курсу «Умные руки» Н.А. Цирулик, Т.Н.Просняковой.* – Волгоград: Учитель,2007.

Геронимус Т.М. Технология: маленький мастер. *Учебник.* - М.: АСТ-ПРЕСС Школа, 2008.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Построение методического аппарата УМК «Школа России» направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС.

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты».

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Форма контроля	дата		Формирование УУД учащихся
				Теорети ческие	Практи ческие		планируе мая	фактическ ая	
	1 .	Давайте познакомимся	1ч	1ч					Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные: искать и отбирать необходимые для решения
1	1.1	Как работать с учебником.	1ч	1					

									учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Личностные: Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
	2.	Человек и земля	18ч	2ч	16ч				
2	2.1	Архитектура. Изделие «Дом»	1 ч	0,5	0,5				Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,
3	2.2	Городские постройки. Изделие «Телебаиня»	1 ч	0,5	0,5				
4	2.3	Парк. Изделие «Городской парк»	1 ч	0,5	0,5				
5	2.4	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей»	1 ч		1				
6	2.5	Изготовление тканей. Изготовление гобелена по образцу. Изделие «Гобелен»	1 ч	0,5	0,5				
7	2.6	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1 ч		1				
8	2.7	Одежда для карнавала. Изготовление карнавального костюма. Изделия «Кавалер», «Дама»	1 ч		1				

9	2.8	Бисероплетение. Изделия «Браслетики (Цветочки, Подковки). Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»»	1ч		1				выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
10	2.9	Кафе. Работа с бумагой, конструирование модели весов. <i>Изделие «Весы».</i> Практическая работа: Тест «Кухонные принадлежности»	1ч		1				
11	2.10	Фруктовый завтрак. Приготовление пищи. <i>Изделие «Солнышко в тарелке».</i> Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	1ч		1				
12	2.11	Колпачок-цыпленок. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1ч		1				
13	2.12	Бутерброды. Изделия «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	1ч		1				
14	2.13	Салфетница. Изготовление салфеток. Изделия «Салфетница», «Способы сладывания салфеток»	1ч		1				
15	2.14	Магазин подарков. Тестопластика. Изделие «Соленое тесто», «Брелок для ключей»	1ч		1				
16	2.15	Золотистая соломка. Работа с природными материалами. <i>Изделие «Золотистая соломка»</i>	1ч		1				
17	2.16	Упаковка подарков. Работа с бумагой и картоном. <i>Изделие «Упаковка подарков»</i>	1ч		1				
18	2.17	Автомастерская. Работа с картоном. <i>Изделие «Фургон «Мороженое»</i>	1ч		1				
19	2.18	Грузовик. Работа с	1ч		1				

		мет.конструктором. <i>Изделия «Грузовик», «Автомобиль».</i> Практическая работа: «Человек и земля»							
	3	Человек и вода	4ч		4ч				<p>Регулятивные: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>Коммуникативные: Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>
20	3.1	Мосты. Моделирование. <i>Изделие «модель «Мост»</i>	1ч		1				
21	3.2	Проект «Водный транспорт». Конструирование. <i>Изделие «Яхта»</i>	1ч		1	Проект			
22	3.3	Проект «Океанариум». Работа с текстильным материалом. Практическая работа «Мягкая игрушка» <i>Изделие «Осьминоги и рыбки»</i>	1ч		1	Проект			
23	3.4	Фонтаны. <i>Изделие «Фонтан».</i> Практическая работа «Человек и вода»	1ч		1				

									представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
	4	Человек и воздух	5ч		5ч				
24	4.1	Зоопарк. Работа с бумагой-оригами. <i>Изделие «Птицы».</i> Практическая работа «Тест «Условные обозначения техники оригами»	1ч		1				<p>Регулятивные: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в</p>
25	4.2	Зоопарк. Работа с бумагой-оригами. <i>Изделие «Птицы».</i> Практическая работа « Тест «Условные обозначения техники оригами»	1ч		1				
26	4.3	Вертолетная площадка. Конструирование. <i>Изделие «Вертолет «Муха»</i>	1ч		1				
27	4.4	Воздушный шар. Техника «папье-маше». <i>Изделие «Воздушный шар»</i>	1ч		1				
28	4.5	Воздушный шар. Техника «папье-маше». <i>Изделие «Воздушный шар»</i>	1ч		1				

									<p>группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Личностные: Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
	5	Человек и информация	6ч		6ч				
29 30	5.1	Переплетная мастерская. Книгопечатание. <i>Изделие «Переплетные работы»</i>	2ч		2				<p>Регулятивные: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.</p> <p>Познавательные: преобразовывать</p>
31	5.2	Почта. Способы общения и передачи информации. <i>Изделие «Заполняем бланк»</i>	1ч		1				
32	5.3	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». <i>Изделие «Кукольный театр»</i>	1ч		1	Проект			
33	5.4	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». <i>Изделие «Кукольный театр»</i>	1ч		1				
34	5.5	Афиша. Программа Microsoft Office Word. <i>Изделие «Афиша»</i>	1ч		1ч				

									<p>информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Личностные: Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>
			34ч	3ч	31ч				

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1.	Давайте познакомимся	1 ч	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.
2.	Человек и земля	18ч	<p>Архитектура. Объемная модель дома. Изделие «Дом»</p> <p>Городские постройки. Объемная модель телебашни из проволоки. Изделие «Телебашня»</p> <p>Парк. Композиция из природных материалов. Изделие «Городской парк»</p> <p>Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс»</p> <p>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.</p> <p>Практическая работа «Коллекция тканей». Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Аппликация из ткани</p> <p>Изготовление тканей. Изготовление гобелена по образцу. Изделие «Гобелен»</p> <p>Вязание. Изделие «Воздушные петли»</p> <p>Одежда для карнавала. Изготовление карнавального костюма. Изделия «Кавалер», «Дама»</p> <p>Бисероплетение. Изделия «Браслетки (Цветочки, Подковки).</p> <p>Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»»</p> <p>Кафе. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Изделие «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»</p> <p>Фруктовый завтрак. Приготовление пищи. Изделие «Солнышко в тарелке». Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»</p> <p>Колпачок-цыпленок. Изделие «Колпачок-цыпленок»</p> <p>Бутерброды. Изделия «Бутерброды», «Радуга на шпажке»</p> <p>Салфетница. Изготовление салфеток. Изделия «Салфетница», «Способы сладывания салфеток»</p>

			<p>Магазин подарков. Тестопластика. Изделие «Соленое тесто», «Брелок для ключей» Золотистая соломка. Работа с природными материалами. Изделие «Золотистая соломка» Упаковка подарков. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Упаковка подарков» Автомастерская. Работа с картоном. Изделие «Фургон «Мороженое» Грузовик. Работа с мет.конструктором. Изделия «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»</p>
3.	Человек и вода	4ч	<p>Мосты. Моделирование. Изделие «модель «Мост» Проект «Водный транспорт». Конструирование. Изделие «Яхта» Проект «Океанариум». Работа с текстильным материалом. Практическая работа «Мягкая игрушка» Изделие «Осьминоги и рыбки» Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода»</p>
4.	Человек и воздух	5 ч	<p>Зоопарк. Работа с бумагой-оригами. Изделие «Птицы». Практическая работа « Тест «Условные обозначения техники оригами» Вертолетная площадка. Конструирование. Изделие «Вертолет «Муха» Воздушный шар. Техника «папье-маше».Изделие «Воздушный шар»</p>
5	Человек и информация	6ч	<p>Переплетная мастерская. Книгопечатание. Изделие «Переплетные работы» Почта. Способы общения и передачи информации. Изделие «Заполняем бланк» Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр» Афиша. Программа Microsoft Office Word. Изделие «Афиша»</p>
	Итого:	34 ч	

Литература:

Для учащихся:

- 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл. Учебник с приложением на электронном носителе.- М.:Просвещение, 2012.
- 2.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл. Рабочая тетрадь. –М.:Просвещение, 2012.
- 3.Геронимус Т.М. Технология: маленький мастер. Учебник.- М.: АСТ-ПРЕСС Школа, 2008.

Для учителя:

- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. Методическое пособие. –М.:Просвещение, 2011.
- Лебедева Е.Г. Трудовое обучение. Поурочные планы по курсу «Школа мастеров» Т.М.Геронимус. – Волгоград: Учитель,2008.
- Усачева В.И. Технология. Поурочные планы по курсу «Умные руки» Н.А. Цирулик, Т.Н.Просняковой. – Волгоград: Учитель,2007.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Добромыслова Н.В. Технология. 3кл. Учебник с приложением на электронном носителе.- М.:Просвещение, 2012.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3кл. Рабочая тетрадь. –М.:Просвещение, 2012.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. Методическое пособие. –М.:Просвещение, 2011.

Лебедева Е.Г. Трудовое обучение. Поурочные планы по курсу «Школа мастеров» Т.М.Геронимус. – Волгоград: Учитель,2008.

Усачева В.И. Технология. Поурочные планы по курсу «Умные руки» Н.А. Цирулик, Т.Н.Просняковой. – Волгоград: Учитель,2007.

Геронимус Т.М. Технология: маленький мастер. Учебник.- М.: АСТ-ПРЕСС Школа, 2008.