

Министерство образования и науки республики Бурятия  
ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования»

<p>«Согласовано» Руководитель МО учителей нач. классов Шорноева С.А. / <i>СШО</i> / Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР ГБОУ «ССШИ СОО» Балеева Т.Г. / <i>БГБ</i> / «<u>28</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «ССШИ СОО» Ниндакова З.У. / <i>З.У.</i> / Приказ № <u>68</u> от <u>28 августа</u> 2023 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа

по математике

предмет, класс

Тронтева С.Б. учитель нач. кл.

ФИО должность

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

у. Сорок

2023-2024 уч. год

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.05 2021г. № 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования » (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
3. Примерная программа по математике для начального общего образования
4. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утвержденного приказом директора школы от 28.08.2023 года № 68

5. Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г № 254»
6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утверждённого приказом директора от \_\_\_\_\_
7. Программы для начальных классов по учебному курсу «Математика» авторов Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Во 2 классе курс математики рассчитан на 136ч, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения предмета

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Содержание</b>
<b>1.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>16 ч.</b>	Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

			Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
<b>2.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>20 ч</b>	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
<b>3.</b>	<b>Сложение и вычитание (устные приемы)</b>	<b>28ч</b>	Алгоритмы сложения и вычитания.
<b>4.</b>	<b>Сложение и вычитание (письменные приемы)</b>	<b>30 ч</b>	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.
<b>5.</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>26ч</b>	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.
<b>6.</b>	<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>16ч</b>	Таблица умножения и деления однозначных чисел.
		<b>136ч</b>	

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля	Дата	
				Планируемая	Фактическая
	<b>1. Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>16 ч.</b>			
1	1.1 Числа от 1 до 20	1ч			

2	1.2	Числа от 1 до 20	1ч		
3	1.3	Десятки. Счет десятками до 100.	1ч		
4	1.4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	1ч		
5	1.5	Поместное значение цифр	1ч		
6	1.6	Однозначные и двузначные числа	1ч		
7	1.7	Единица измерения длины – миллиметр	1ч		
8	1.8	Входная контрольная работа	1ч	Входная контрольная работа	
9	1.9	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1ч		
10	1.10	Метр. Таблица единиц длины	1ч		
11	1.11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1ч		
12	1.12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1ч		
13	1.13	Единицы стоимости: копейка, рубль	1ч		
14	1.14	Закрепление изученного. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1ч	Тест	
15	1.15	Странички для любознательных	1ч		
16	1.16	Контрольная работа №1 «Нумерация чисел в пределах 100»	1ч	Контрольная работа	
	<b>2.1.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>20 ч</b>		
17	2.1	Задачи, обратные данной	1ч		
18	2.2	Сумма и разность отрезков	1ч		
19	2.3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч		
20	2.4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1ч		
21	2.5	Час. Минута	1ч		
22	2.6	Длина ломаной	1ч		
23	2.7	Решение задач и выражений	1ч		
24	2.8	Странички для любознательных	1ч		
25	2.9	Порядок действий. Скобки	1ч		
26	2.10	Числовые выражения	1ч		
27	2.11	Сравнение числовых выражений	1ч		
28	2.12	Периметр многоугольника	1ч		
29	2.13	Свойства сложения	1ч		

30	2.14	Свойства сложения. Закрепление	1ч		
31	2.15	Закрепление изученного	1ч		
32	2.16	<i>Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</i>	1ч	Проект	
33	2.17	Странички для любознательных	1ч		
34	2.18	Закрепление изученного	1ч		
35	2.19	Контрольная работа №2 «Нумерация чисел в пределах 100»	1ч	Контрольная работа (по итогам I четверти)	
36	2.20	Работа над ошибками	1ч		
	<b>3</b>	<b>Сложение и вычитание (устные приемы)</b>	<b>28ч</b>		
37	3.1	Устные вычисления	1ч		
38	3.2	Случаи сложения $36 + 2$ , $36 + 20$	1ч		
39	3.3	Случаи вычитания $36 - 2$ , $36 - 20$	1ч		
40	3.4	Случаи сложения $26+4$	1ч		
41	3.5	Случаи вычитания $30 - 7$	1ч		
42	3.6	Случаи вычитания вида $60 - 24$	1ч		
43	3.7	Решение задач	1ч		
44	3.8	Решение задач и выражений	1ч		
45	3.9	Сложение вида $26+7$	1ч		
46	3.10	Вычитание вида $35-7$	1ч		
47	3.11	Решение задач и выражений	1ч		
48	3.12	Странички для любознательных	1ч		
49	3.13	Закрепление изученного	1ч		
50	3.14	Закрепление изученного	1ч		
51	3.15	Контрольная работа №3 «Сложение чисел в пределах 100»	1ч	Контрольная работа	
52	3.16	Работа над ошибками	1ч		
53	3.17	Буквенные выражения	1ч		
54	3.18	Буквенные выражения	1ч		
55	3.19	Решение задач и выражений	1ч		
56	3.20	Уравнение	1ч		
57	3.21	Решение задач и уравнений	1ч		
58	3.22	Решение задач и уравнений	1ч		
59	3.23	Проверка сложения	1ч		

60	3.24	Проверка вычитания	1ч			
61	3.25	Работа над задачами и уравнениями	1ч			
62	3.26	Контрольная работа № 4 по итогам I полугодия	1ч	Контрольная работа		
63	3.27	Работа над ошибками	1ч			
64	3.28	Закрепление изученного	1ч	Тест		
	<b>4</b>	<b>Сложение и вычитание (письменные приемы)</b>	<b>30 ч</b>			
65	4.1	Повторение и закрепление изученного	1ч			
66	4.2	Сложение вида $45 + 23$ .	1ч			
67	4.3	Вычитание вида $57 - 26$ .	1ч			
68	4.4	Проверка сложения и вычитания.	1ч			
69	4.5	Закрепление изученного	1ч			
70	4.6	Угол. Виды углов	1ч			
71	4.7	Прямой угол. Решение задач и выражений	1ч			
72	4.8	Сложение вида $37 + 48$	1ч			
73	4.9	Сложение вида $37 + 53$	1ч			
74	4.10	Прямоугольник	1ч			
75	4.11	Решение задач и выражений	1ч			
76	4.12	Сложение вида $87 + 13$	1ч			
77	4.13	Решение задач. Решение и сравнение выражений	1ч			
78	4.14	Вычисления вида $32 + 8$ , $40 - 8$	1ч			
79	4.15	Вычитание вида $50 - 24$	1ч			
80	4.16	Закрепление изученного	1ч			
81	4.17	Закрепление изученного	1ч			
82	4.18	Контрольная работа №5 « Составные задачи. Приемы сложения и вычитания	1ч	Контрольная работа		
83	4.19	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1ч			
84	4.20	Вычитание вида $52 - 24$	1ч			
85	4.21	Работа над задачами и выражениями	1ч			
86	4.22	Решение задач и выражений	1ч			
87	4.23	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1ч			
88	4.24	Работа над задачами и выражениями	1ч			
89	4.25	Квадрат	1ч			
90	4.26	Решение задач и выражений	1ч			

91	4.27	<i>Проект:</i> «Оригами»	1ч	Проект		
92	4.28	Повторение пройденного.	1ч			
93	4.29	Повторение пройденного.				
94	4.30	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание»	1ч	Контрольная работа		
	<b>5.</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>26ч</b>			
95	5.1	Конкретный смысл умножения	1ч			
96	5.2	Составление и решение примеров на умножение	1ч			
97	5.3	Составление и решение примеров на умножение	1ч			
98	5.4	Задачи на умножение	1ч			
99	5.5	Периметр прямоугольника	1ч			
100	5.6	Умножение нуля и единицы	1ч			
101	5.7	Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание (письменные приемы)»	1ч	Контрольная работа (по итогам III четверти)		
102	5.8	Работа над ошибками	1ч			
103	5.9	Названия чисел при умножении	1ч			
104	5.10	Работа над задачами и выражениями	1ч			
105	5.11	Переместительный закон умножения	1ч			
106	5.12	Решение задач и выражений. Перестановка множителей	1ч			
107	5.13	Конкретный смысл действия деления.	1ч			
108	5.14	Конкретный смысл действия деления.	1ч			
109	5.15	Решение задач на деление на равные части	1ч			
110	5.16	Составление таблицы деления на 2	1ч			
111	5.17	Название чисел при делении	1ч			
112	5.18	Закрепление знаний учащихся	1ч			
113	5.19	Закрепление знаний учащихся	1ч			
114	5.20	Контрольная работа №8 «Умножение»	1ч	Контрольная работа		
115	5.21	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1ч			
116	5.22	Связь между компонентами и результатом умножения	1ч			
117	5.23	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1ч			
118	5.24	Прием умножения и деления на число 10.	1ч			
119	5.25	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1ч			

120	5.26	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1ч		
	<b>6</b>	<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>16ч</b>		
121	6.1	Умножение числа 2 и на 2	1ч		
122	6.2	Умножение числа 2 и на 2	1ч		
123	6.3	Приемы умножения числа 2	1ч		
124	6.4	Деление на 2	1ч		
125	6.5	Закрепление изученного. Решение задач	1ч		
126	6.6	Решение задач	1ч		
127	6.7	Странички для любознательных	1ч		
128	6.8	Закрепление знаний учащихся	1ч		
129	6.9	Умножение числа 3 и на 3	1ч		
130	6.10	Умножение числа 3 и на 3	1ч		
131	6.11	Деление на 3	1ч		
132	6.12	Решение задач и выражений.	1ч		
133	6.13	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1ч	Тест	
134	6.14	Закрепление знаний учащихся	1ч		
135	6.15	Итоговая контрольная работа №9 (итоговая)	1ч	Контрольная работа	
136	6.16	Итоговый урок	1ч		
		<b>Итого за год</b>	<b>136ч</b>		



## Контрольная работа № 1.

### Вариант 1.

– **Реши задачу:**

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

– **Вычисли:**

$$5 + 2 = \quad 7 - 2 = \quad 6 - 1 = \quad 5 - 0 =$$

$$4 + 3 = \quad 9 + 1 = \quad 8 - 2 = \quad 7 - 4 =$$

$$6 + 0 = \quad 3 + 4 = \quad 1 - 1 = \quad 6 - 3 =$$

– **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8$$

$$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10$$

4\*. **Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5\*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Были во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет;      б) да;      в) неизвестно.

## Контрольная работа № 1.

### Вариант 2.

• **Реши задачу:**

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

• **Вычисли:**

$$6 + 1 = \quad 7 + 2 = \quad 9 - 3 = \quad 5 - 4 =$$

$$9 + 0 = \quad 6 + 3 = \quad 7 - 2 = \quad 9 - 1 =$$

$$4 + 4 = \quad 5 + 4 = \quad 6 - 0 = \quad 7 - 3 =$$

• **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$7 * 5 \quad 8 - 4 * 3$$

$$4 * 9 \quad 5 * 10 - 5$$

4\*. **Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5\*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет;      б) да;      в) неизвестно.

### Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{rcl} 69 + 1 = & 5 + 30 = & 56 - 50 = \\ 40 - 1 = & 89 - 9 = & 60 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$\begin{array}{rcl} 8 \text{ м} * 7 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 98 \text{ см} & \\ 25 \text{ мм} * 4 \text{ см} & 53 \text{ мм} * 5 \text{ см} & \end{array}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*7 < *7 \quad *9 > 8 * \quad 3* < *0$$

### Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{rcl} 6 + 40 = & 49 + 1 = & 34 - 4 = \\ 78 - 70 = & 90 - 1 = & 60 - 40 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$\begin{array}{rcl} 6 \text{ м} * 9 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 92 \text{ см} & \\ 13 \text{ мм} * 2 \text{ см} & 68 \text{ мм} * 6 \text{ см} & \end{array}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*5 < *5 \quad *2 > 3 \quad 6* < *0$$

### Контрольная работа № 3

#### Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 24 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м } \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19$$

$$59 \text{ мин } \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

### Контрольная работа № 3

#### Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см}$$

$$1 \text{ см } * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14$$

$$1 \text{ ч. } * 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

## Контрольная работа № 4.

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

#### 2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 50 - 21 = & 60 - 20 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 79 - (30 + 10) = \\ 47 + 2 = & 87 + 3 = & 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

#### 3. Сравни:

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \qquad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

#### 4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

#### 5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

## Контрольная работа № 4.

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

#### 2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 60 - 23 = & 70 - 30 = & 46 + 4 = \\ 63 - 20 = & 40 - 9 = & 63 - (15 + 8) = \\ 56 + 3 = & 95 + 5 = & 48 + (10 - 20) = \end{array}$$

#### 3. Сравни:

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \qquad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

#### 4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \qquad 18 * 50 * 8 = 60$$

#### 5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

3) равенство сохранилось;

4) знак равенства изменился на знак «>».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5.

Вариант 1.

Реши задачу.

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

Найди значение выражения  $a + 30$ ,

если  $a = 4$ ,  $a = 20$ ,  $a = 35$ .

Сравни выражения:

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 + \square = 12 \quad 16 - \square = 9$$

$$\square + 8 = 14 \quad \square + \square = 13$$

Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.

Контрольная работа № 5.

Вариант 2.

Реши задачу

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков, когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

Найди значение выражения  $46 - c$ ,

если  $c = 6$ ,  $c = 30$ ,  $c = 15$ .

Сравни выражения:

$$80 + 10 \dots 74 + 6$$

$$30 - 4 \dots 30 + 4$$

Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 + \square = 14 \quad 15 - \square = 9$$

$$\square + 9 = 16 \quad \square + \square = 11$$

Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 13 см.

## Контрольная работа №6

Вариант 1.

Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

Найди значения выражений:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение:  $5 + x = 12$

Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.  $6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$        $50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6\*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 = 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 * \square$$

## Контрольная работа №6

Вариант 2.

Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

Найди значения выражений:

$$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение:  $x + 7 = 16$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.  $5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$        $60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6\*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$68 * \square = 57 + 3 \quad 11 - 7 = \square * 7$$

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше.

Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Контрольная работа № 7

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше.

Сколько всего саженцев посадили школьники?

Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \quad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \quad 44 - 71 =$$

Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

## Контрольная работа №8

### Вариант 1

Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 72 - 54 = & 69 - 4 = & 60 - 4 = \\ 37 + 59 = & 46 - 4 = & 96 - (34 + 21) = \\ 90 - 84 = & 32 + 45 = & 34 + (28 - 15) = \end{array}$$

Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$ , или  $=$

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$$

Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{ll} 24 + (* - 86) = 24 & (* - 6) + 6 = 90 \\ * + (8 - 8) = 9 & 30 + 44 - * + 30 = 60 \end{array}$$

## Контрольная работа №8

### Вариант 2

Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 57 - 43 = & 23 + 56 = & 50 - 4 = \\ 48 + 39 = & 44 + 30 = & 98 - (43 + 21) = \\ 90 - 8 = & 59 - 36 = & 89 - (29 + 31) = \end{array}$$

Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$ , или  $=$

$$60 - (30 + 7) \dots 58 - 40$$

$$20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13$$

Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{ll} 63 + (* - 72) = 63 & (* - 5) + 5 = 70 \\ * + (9 - 9) = 15 & 40 + 22 - * + 40 = 80 \end{array}$$

**Контрольная работа № 9.**

**Вариант 1.**

**1. Реши задачу.**

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

**2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 30 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

**3. Сравни выражения.**

$$\begin{array}{ll} 15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 & (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9 \end{array}$$

**4. Реши уравнения.**

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

**5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.**

**Контрольная работа № 9.**

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу.**

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом столе стоят по 8 чашек?

**2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$$\begin{array}{lll} 15 \cdot 4 = & 8 \cdot 3 = & 28 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 6 = & 3 \cdot 30 = & 8 \cdot 1 = \end{array}$$

**3. Сравни выражения.**

$$\begin{array}{ll} 16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 & 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68 \\ 8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 & (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2 \\ 39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 & 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8 \end{array}$$

**4. Реши уравнения.**

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

**5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.**

Контрольная работа № 10.

Вариант 1

Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа № 10.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Вычисли значения выражений.

$$-(78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.