

Анализ работы ШМО гуманитарного цикла за 2024/2025 учебный год (2 полугодие).

. Членами ШМО являются 6 педагогов школы: Цыбикова Д.С-Д.- учитель русского языка и литературы, Ошорова Э.Н.- учитель английского языка, Цыденова Л.Д. – учитель истории и обществознания, Дугарова С.Г.- учитель бурятского языка и литературы, сойотского языка, Хулуева Н.В., -учитель русского языка и литературы, Жамбалова А.Э.- учитель бурятского языка и литературы.

Вся работа ШМО учителей гуманитарного цикла во втором полугодии строилась по составленному и утвержденному плану работы, в который входили заседания школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, открытые уроки и внеклассные мероприятия. Было запланировано 4 заседания на текущий учебный год, в 1-ом полугодии-2, во 2-ом- 2, на которых изучались запланированные проблемы, обсуждались злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся, текущие дела. На заседаниях МО обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация. урок-проект. Вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи. Поставленные цели и задачи достигнуты, благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности. Учителя постоянно повышают свой уровень самообразования, учатся новым технологиям, своевременно проходят аттестацию. Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Учителя обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами.

На протяжении учебного года учителя непрерывно работали над совершенствованием уровня педагогического мастерства. Проводились творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Приоритетным направлением работы методического объединения гуманитарного цикла является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования: Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, проходил курсы повышения квалификации согласно плану.

В рамках работы ШМО была проведена проверка техники чтения в 4 классе, проверка ведения тетрадей обучающимися по предметам гуманитарного цикла. С целью обмена опытом работы, взаимного обучения, педагогической рефлексии педагогами организовано взаимопосещение уроков коллег.

Все члены ШМО принимали участие в различных вебинарах, фестивалях педагогического творчества и мастерства, активно участвовали в различных конкурсах. Учитель истории Цыденова Л.Д. стала участником районного конкурса «Учитель года».

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов ШМО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам естественного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе лично-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

На заседании методического объединения учителей была спланирована работа предметной недели гуманитарных наук. План составлялся с учётом реальных коммуникативных потребностей обучающихся, и его содержание отвечало таким требованиям как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность. В рамках проведения предметной недели учителями Ошоровой Э.Н., Цыбиковой Д.С.Д., Жамбаловой А.Э. проведены открытые уроки в 5, 6, 7, 11 классах. Также были организованы выставка книг писателей- юбиляров, викторина на знатоков фразеологизмов. Дети принимали активное участие в конкурсах на лучших чтецов.

Победители школьного этапа ВОШ по литературе прошли на МЭ, где Сыренова А. (8 класс) заняла 2 место. Каждый год ученики нашей школы принимают активное участие в научно- практических конференциях разного уровня и становятся победителями и призерами.

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ и ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Рекомендации учителям-предметникам МО ГЦ:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания; овладения принципами личностно-ориентированного подхода; внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать в плане урока)
3. Составить план работы со слабоуспевающими учащимися (список, план работы, «зоны повышенного внимания», индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений, мониторинг работы на уроке)
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации, фиксировать их в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденному графику консультаций
5. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом
6. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом)

Руководитель МО: Хулуева Н.В.