

ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования»

Утверждаю
Директор школы
Ниндикова З.У.
« 01 » ~~сентября~~ ~~2023~~ г.



ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего (общего) образования»
на 2023/24 учебный год

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2023/2024 учебный год

Цель: создать психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение учащихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Повысить уровень знаний учащихся о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивные отношения к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ;
2. Сформировать у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
3. Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;
4. Изучить личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
5. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;
6. Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми специалистами СППС, классными руководителями, педагогами и родителями;
7. Выявить и психологически поддержать 1) одаренных учащихся, 2) учащихся, требующих особого педагогического внимания, 3) учащихся, состоящих на различных видах учета через: - организацию комплексной психодиагностики;
8. Определить состояние психологического климата в классных коллективах.
9. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

Основные направления работы:

1. Психопрофилактическое;

Цель: повысить психологическую компетентность каждого участника педагогического процесса.

2. Диагностическое;

Цель: изучить индивидуальные особенности участников педагогического процесса, динамику их развития.

3. Коррекционное;

Цель: корректировать познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу, личностных и межличностных отношений.

1. Консультативное;

Цель: помочь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем.

5. Научно-методическое;

Цель: повысить профессиональную компетентность педагога-психолога.

1. Диагностическое направление

| № | Виды и формы деятельности | С кем проводится | Сроки проведения | Предполагаемый результат | Форма отчётности |
|----|--|--|---|--|---|
| 1. | <p>1) Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения.</p> <p>2) Стартовая психолого-педагогическая диагностика первоклассников.</p> | <p>Классные руководители, учителя предметники, администрация.</p> <p>Учащиеся 1 класса</p> | <p>Сентябрь 2023 г.</p> | <p>Утверждения плана работы на новый учебный год</p> | <p>Аналитическая справка, выступление на совещании при директоре</p> |
| 2 | <p>1) Изучение процесса адаптации. «Особенности адаптационного периода у детей 1 -го класса».</p> <p>2) Обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде (в рамках ФГОС), с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.</p> | <p>Учащиеся 1 класса, родители уч-ся первоклассников</p> | <p>Октябрь 2023 г.</p> | <p>Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.</p> | <p>Аналитическая справка. Выступление на родительском собрании, на МО учителей нач. кл.</p> |
| 3 | <p>1) Стартовая психолого-педагогическая диагностика пятиклассников</p> <p>2) «Возрастные особенности детей подросткового периода».</p> <p>3) Особенности адаптации учащихся 5-го класса».</p> <p>4) Особенности адаптации учащихся 10-го класса».</p> <p>5) Определение состояния психологического климата в классном коллективе.</p> | <p>Учащиеся 5 класса, родители уч-ся пятиклассников</p> <p>Учащиеся 10 класса, родители уч-ся Учащиеся 10 класса</p> | <p>Сентябрь 2023 г</p> <p>Октябрь-ноябрь 2023 г</p> <p>Октябрь 2023 г.</p> <p>Октябрь 2023 г.</p> | <p>Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.</p> | <p>Аналитическая справка. Выступление на родительском собрании, на МО классных руководителей.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|---|
| 4 | Социально-психологическое тестирование | Учащиеся 7-11 классов (с 13 и старше лет) | Октябрь 2023 г. | Направленно на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | Выступление на классных ученических и родительских собраниях. Акт о передачи результатов и отчет о проведении СПТ |
| 5 | Подготовка к ГИА. Диагностическое исследование. | Учащиеся 9, 11 классов | Ноябрь 2023 г. | Выявление развития эмоциональной сферы для выработки эффективной помощи при предметах | Аналитическая справка |
| 6 | Диагностика психоэмоционального и интеллектуального развития учащихся Оказание педагогической поддержки неуспевающим школьникам | Учащиеся 2-11 классов | В течение года | Определения типа трудностей обучения. Изучение мотивов учебной деятельности неуспевающих учащихся. | Аналитическая справка |
| 7 | Изучение уровня школьной мотивации. | Учащиеся 2-4 классов 6-9 классов | Декабрь 2023 г Февраль 2024 г. | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей. | Аналитическая справка. Выступление на ШМО учителей. |
| 8 | Прослеживание хода адаптации учащихся вновь прибывших учащихся в школу. | Учащиеся | В течение года | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. | Выступление на ШМО |
| 9 | «Проблема профессионального самоопределения». Индивидуальные исследования | Учащиеся 9 и 11 классов | Февраль - апрель 2024г. | Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению. | Выступление на родительских собраниях в 9 и 11 классах. |
| 10 | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено, выпускников 9 и 11 классов. | Учащиеся 4, 9, 11 класса | Март 2024 г. | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. | Выступление на ШМО |
| 11 | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся. | Учащиеся 1-4 классов | Март-апрель 2024 г | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по | Выступление на школьном психолого-педагогическом |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------|---------------------------------------|---|---|
| | | | | дальнейшему обучению учащихся. | консилиуме. |
| 12 | Диагностические Методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Учащиеся 1-11 классов | В течение года | По запросам педагогов, родителей. | Аналитическая справка, выступление ШМО |
| 13 | Диагностика личностных качеств учащихся, проведение бесед, наблюдении во внеурочное и урочное время. | Дети «группы риска» | На начало и конец года, по постановке | Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе. | Выступление на Совете профилактики школы. |
| 14 | Диагностика психологического климата в коллективе учащихся 6,7,8 классов. | Учащиеся 6-8 кл. | Март 2024 г. | Изучение психологического климата в коллективе учащихся 6,7, 8 классов. | Аналитическая справка. |
| 15 | Диагностика выпускников | Учащиеся 9 и 11 классов | Март-апрель 2024 г. | Выявления учащихся испытывающих состояние предэкзаменационного стресса. | Выступление на родительском собрании |

2. Коррекционно-развивающие направление

| № | Виды и формы деятельности | С кем проводится | Сроки проведения |
|----|---|-------------------------|------------------|
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе. | Учащиеся 1 класса | Ноябрь-декабрь |
| 2. | Развивающие занятия, для группы детей имеющие трудности в период адаптационного периода. | Учащиеся 5 класса. | Ноябрь-декабрь |
| 3. | Коррекционно-профилактическая работа с «трудными» детьми | Учащиеся «группы риска» | В течение года |
| 4. | Групповые занятия с выпускниками. «Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ГИА». | Учащиеся 9, 11 классов | Апрель-май |
| 5. | Профориентационные игры в рамках предпрофильной подготовки. | 8-9 классы | В течение года |
| 6. | Коррекционно-развивающая работа по требованию. | | В течение года |

3. Консультирование

| № | Виды и формы деятельности | С кем проводится | Сроки проведения |
|---|---|--|------------------|
| 1 | Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми с ОВЗ. | Родители учащихся | В течение года |
| 2 | Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с приемными и опекунами детьми. | Родители учащихся | В течение года |
| 3 | Индивидуальные консультации педагогов по психолого-педагогическим проблемам. | Учителя предметники, кл. руководители. | В течение года |
| 4 | Консультация для педагогов и родителей «Итоги протекания адаптации учащихся.» | Педагоги, родители 1 и 5 классов | Октябрь |
| 5 | Консультирование родителей учащихся девятого класса | Родители | Май |
| 6 | «Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ГИА» | выпускников | |
| 7 | Индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по вопросам, связанными с проблемами в обучении, поведении и общении. Цикл лекций для родителей: - особенности обучения учащихся, имеющие особые образовательные потребности; причины и последствия детской агрессии; влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности; наказание и поощрение в семье; психологическая готовность к школьному обучению будущих первоклассников; речевая готовность будущих первоклассников; трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму | Учащиеся, педагоги и родители | В течение года |

| | | | |
|---|---|------------------------------|----------------|
| 8 | Индивидуальное, групповое консультирование детей, родителей, педагогов по запросам. | Родители, педагоги, учащиеся | В течение года |
|---|---|------------------------------|----------------|

4. Просветительское и профилактическое направление

| № | Виды и формы деятельности | С кем проводится | Сроки проведения |
|----|--|--|--|
| 1 | Беседа о здоровом образе жизни. Анкетирование «Привычки и здоровье». | Учащиеся 5-9 классы. | В течение года |
| 2 | Выступление на родительских собраниях по запросу. | Родители учащихся. | В течение года |
| 3 | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения. | Подростки | В течение года |
| 4 | Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период - в период обучения в школе» | Родители учащихся 1 и 5 классов | Ноябрь 2023 |
| 5 | Разработка памяток, рекомендация для родителей, педагогов и подростков (в рамках психопросвещения). | Родители, учащиеся. | В течение года |
| 6 | Родительское собрание «Психологическая помощь подростку в подготовке к экзаменам». | Родители учащихся 9, 11 классов | Май 2024 |
| 7 | Профилактика нарушений среди подростков. Участие в Советах профилактики | Учащиеся | В течение года. |
| 8. | Индивидуальные беседы по темам: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» Беседа о здоровом образе жизни. Проведение тренинга «Психологопедагогическое сопровождение одаренных детей» | 1-4 классы 5-9 классы Одаренные дети | В течение года декабрь 2023 |

5. Методическое направление

| № | Виды и формы деятельности |
|---|---|
| 1 | Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися с ОВЗ. |
| 2 | Участие в методических объединениях и совещаниях. Оказывать помощь педагогам, психологам, интересующимся вопросами обучения и воспитания детей. |
| 3 | Изучение методической литературы. Анализ и обработка результатов психодиагностик. |
| 5 | Изготовление пособий и стимульного материала. Подготовка опросников и тестов. |

6. Психологическое сопровождение итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| 1 | Выявление школьников, испытывающих состояние предэкзаменационного стресса. | Январь 2024 года | Анкетирование уч-ся 9, 11 классов |
| 2 | Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния | Февраль 2024 года | Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| 3 | Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологической помощи. | Март 2024 года | по результатам углубленной диагностики |
| 4 | Выступление на родительских собраниях по результатам диагностических исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам. | В течение учебного года | По результатам диагностических исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам |
| 5 | Групповые и индивидуальные консультации учащихся выпускных классов и их родителей | В течение учебного года | |
| 6 | Консультирование учителей-предметников, работающих в выпускных классах | В течение года | |
| 7 | Индивидуальная психологическая помощь учащимся в предэкзаменационный период, во время экзаменов | Апрель - май 2024 года | Оценка, эффективности коррекционной работы |