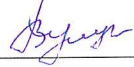


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ "Сорокская сойотская ШИСОО"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО ГЦ



Хулуева Н.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР

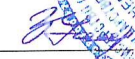


Бадеева Т.Г.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
«СШИСОО»



Винчикова З.У.

Приказ № 68
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 6 класса

улуе Сорок 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по курсу «Обществознание» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с учетом изменений, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577).
3. Примерной программы по учебному курсу «Обществознание» для основного общего образования.
4. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат», утвержденного приказом директора школы от 28.08.2023 года №68.
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017г. №629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утвержденного приказом директора школы от 23.08.2021г. №89.
7. Программы для 6 класса по учебному курсу «Обществознание», автора А.Ф.Никитина, утвержденной Министерством образования РФ (Москва 2013).

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личностному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию школьникам младшего и среднего подросткового возраста;

- освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика предмета «Обществознание»

Курс обществознания в 6 классе опирается на представление о человеке как существе общественном, включенном в жизнь общества и государства. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы. Обществознание – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии различных факторов на жизнь каждого человека, их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии), а также философии. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования к результатам обучения

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности;
- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций, рассматривать их комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; · анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- использовать различные виды публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленные:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

в познавательной сфере

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

в ценностно-мотивационной сфере

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; · знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

в эстетической сфере

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания ученик 6 класса должен:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Рабочая программа курса «Обществознание» для 6 класса рассчитана на 34 учебных часа.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, лабораторные и практические работы.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа (1 час).

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания обществоведческого образования.

Место предмета в учебном плане школы. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования» на 2023-2024 уч. год, при 34

учебных неделях общее количество на изучение обществознания в 6 классе составляет 34 часа, в том числе на проведение контрольных тестов - 4 часа. Программа конкретизирует содержание предметных разделов, тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся по итогам изучения разделов. Контроль ЗУН учащихся.

В авторскую программу принципиальных изменений не внесено.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля	Дата	
					по плану	факт.
1		Введение	1ч			
	1.	Человек в обществе	11ч			
2	1.1.	Зачем изучать науки об обществе и человеке?	1ч			
3	1.2.	Что такое человек?	1ч			
4	1.3.	Два человеческих «Я»	2ч			
5	1.4.	Почему люди улыбаются друг другу?	1ч			
6	1.5.	Чем можно обидеть ближнего и как ему помочь?	1ч.			
7	1.6.	Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?	2ч			
8	1.7.	Разве это плохо, что мы разные?	1ч			
9	1.8	Малая и большая родина	1ч			
10	1.9	Обычаи и традиции	1ч			
11	1.10	Что такое физическое совершенство?	1ч			
12	1.11	Повторение «Человек в обществе»	1ч	Контрольная работа		
	2.	Гражданин и закон	12ч			
13	2.1	Что такое гражданин?	1ч			
14	2.2	Гражданин мира	1ч			
15	2.3	Что такое гражданство?	1ч			
16	2.4	Мораль и право	1ч			
17	2.5	Что такое закон?	1ч			
18	2.6	О правовой культуре	1ч			
19	2.7	Право на каждый день	1ч			

20	2.8	Как закон регулирует отношения в семье?	2ч			
21	2.9	Как вести себя в общественном месте?	1ч			
22	2.10	Права потребителей	1ч			
23	2.11	Почему нарушают законы?	1ч			
24	2.12	Повторение «Гражданин и закон»	1ч	Контрольная работа		
	3.	Государство и власть	9ч			
25	3.1	Мы живем в России	1ч			
26-27	3.2	Наше государство –Российская Федерация	2ч			
28	3.3	Президент Российской Федерации	1ч			
29	3.4	Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?	1ч			
30	3.5	Местная власть	1ч			
31	3.6	Наши символы: герб и флаг	1ч			
32	3.7	Наши символы: гимн	1ч			
33	3.8	Повторение: «Гражданин и закон»	1ч			
34	3.9	Итоговое повторение	1ч	Контрольная работа		
		Всего часов	34ч			

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1.	Введение	1ч.	
2.	Человек в обществе	11ч.	Происхождение человека, разные теории происхождения. Сильные и слабые стороны человеческого существа. Важные качества для человека. Человек как существо биосоциальное. Человеческое достоинство, его качества. Внешние и внутренние признаки человека. Внутренний мир человека. Причины доброжелательности людей. Значение улыбки в жизни человека. Почему мужчина заботиться о женщине и почему женщина о мужчине. Основные роли мужчины и женщины в обществе. Почему мы разные. Образований наций и языков. Традиции и обычаи разных народов: общее и различное. Что такое физическое совершенствование, его составляющие. Понятия: гипотеза, личность, теория, человек, добродетель, терпимость, толерантность, равнодушие, благотворительность, брак, семья, культура, народ, обычай, традиция, здоровье, спорт, физкультура.
3.	Гражданин и закон	12 ч.	Гражданин, его качества, права и обязанности. Гражданственность. Гражданство, процедура получения гражданства Российской Федерации. Кого называют гражданином мира. Различия права и морали, принципы морали, правовые и моральные нормы. Моральный выбор. Правовая культура человека и правосознание. Элементы правовой культуры, её виды и их особенность. Виды правосознания. Влияние правосознания на общество и человека. Права человека в рыночных отношениях, имущественные и денежные отношения. Участники рыночных отношений. Документы, защищающие данные права. Семейные отношения и их правовое регулирование. Брак, условия вступления в брак. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Закон: отличия закона от морали, от обычая, примеры российских законов. Первые законы Хаммурапи. Правила поведения в общественных местах, виды правонарушений и наказаний, отрасли права, регулирующие правонарушения. Права потребителя, законы, защищающие права потребителя, правила поведения потребителя при покупке и сдаче товара. Причины правонарушений и преступлений, уголовные преступления и их наказания. Понятия: гражданин, гражданственность, гражданство, патриотизм, гражданство, права человека, мораль, моральные нормы, право, правовые нормы, страхование, закон, нормативно-правовой акт, законопослушное поведение, культура, правовая культура общества, правовая культура человека, административное право, наказание, правонарушение, бизнес, гражданское право, договор, рыночная экономика, брачный договор, опекун, семейное право, усыновление(удочерение), гарантийный срок, потребитель, права потребителя, преступление, уголовный кодекс РФ, уголовное право.
	Государство и власть	9ч	Официальное название нашего государства, виды государств по территориальному признаку. Федерация. Унитарное государство. Отличительные признаки разных видов государств. Формы правления, их отличия. Признаки монархии и республики. Типы республик. Структура

			государственной власти в РФ. Обязанности президента РФ, выборы президента. Система принятия законов в РФ, законодательные органы власти, исполнительной и судебной. Процедура образования высших органов власти в РФ. Малая родина, местное самоуправление. Местные органы власти и их функции. Понятия: правовое государство, унитарное государство, федерация, монархия, парламент, республика, избирательное право, президент, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, местное самоуправление.
5.	Итоговое повторение	1 ч.	Повторение, обобщение и закрепление пройденного материала. Контроль и коррекция знаний.
	Итого	34 ч.	