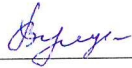


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ "Сорокская сойотская ШИСОО"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО ГЦ



Хулуева Н.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР



Бадеева Т.Г.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
«ССШИСОО»



Ниндаикова З.У.

Приказ № 68

от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающихся 8 класса

улус Сорок 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсам «Всеобщая история» и «История России» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с учетом изменений, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577).
3. Примерной программы по учебным курсам «Новая история», «История России» для основного общего образования.
4. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат», утвержденного приказом директора школы от 28.08.2023 года №68.
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017г. №629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования», утвержденного приказом директора школы от 23.08.2021 года №89.
7. Программы для 8 класса по учебным курсам «Всеобщая история», авторов А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной, и «История России», авторов А.А. Данилова, Н.М.Арсентьева.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

Целью настоящего курса является формирование знаний учащихся об основных событиях и исторических процессах изучаемого периода в рамках всеобщей и отечественной истории и развитие общеучебных и предметных компетентностей.

Задачи:

- 1) Сформировать и углубить знания учащихся о событиях отечественной и всемирной истории, фактах, биографиях исторических деятелей; основными процессами развития человеческого общества;

2) Развивать у восьмиклассников способности к самостоятельному анализу исторических событий, умению проследить причинно-следственные связи, обобщать факты, использовать знания, полученные в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;

3) Развивать у учащихся систему ценностей и убеждений, основанную на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России и мира.

Место предмета в учебном плане школы. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат» на 2023-2024 уч. год, при 34 учебных неделях общее количество на изучение истории в 8 классе составляет 68 часов, в том числе на проведение контрольных тестов - 5 часов. Программа конкретизирует содержание предметных разделов, тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся по итогам изучения разделов. Контроль ЗУН учащихся.

В авторскую программу принципиальных изменений не внесено.

Основные разделы программы и учебника: **«ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ», «СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА», «СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ», «СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА», «ДВЕ АМЕРИКИ», «ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА», «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX- НАЧАЛЕ XX В.»:**

Главные цели разделов: характеризовать политическое, социальное, экономическое положение в ведущих странах Европы и Америки, называть основные события внутренней и внешней политики, рассмотреть особенности развития восточных государств как колониальных империй, характеризовать процесс модернизации этих стран;

Основные разделы программы и учебника: **«РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I.»; «РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ»; «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II.»; «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПАВЛЕ I.»; «КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.»**

Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

Результаты обучения к концу 8 класса.

- знать периодизацию нового времени;
- раскрывать изменение геополитической ситуации в мире и отдельных регионах на протяжении нового времени; характеризовать место России на карте Европы и мира, ее положения на рубеже западного и восточного миров;
- объяснять особенности развития человека в новое время, причины роста его материальных и духовных потребностей;
- характеризовать развитие производства, труд, образ жизни и быт людей в новое время; раскрывать основные черты экономического развития России, стран Европы и Северной Америки, народов Востока в XIX вв.;
- объяснять сущность национальных процессов нового времени в России и других странах; характеризовать колониальную политику крупнейших держав в XIX вв.;
- раскрывать эволюцию сословий и классов в России, странах Запада и Востока, социальную структуру российского общества в XIX вв. в сравнении со странами Запада;

- излагать основные факты становления и развития национальных государств в новое время, характеризовать этапы складывания Российской многонациональной империи в XIX вв., процессы образования многонациональных империй в Европе и Азии;
- раскрывать содержание наиболее значительных государственных реформ в России в XIX в.; знать формы и типы политических систем и режимов, сложившихся в мире к концу XIX в.; показывать проявление либеральных и консервативных тенденций в политической жизни отдельных стран;
- характеризовать основные социальные движения нового времени; излагать причины, основные события, значение буржуазных революций в XIX в., выделять в них общее и особенное; характеризовать крестьянские движения в России и других странах в XIX в., рабочее и социалистическое движение в западных странах и России XIX в.;
- характеризовать идеи Просвещения, изменения представлений людей новой эпохи о материальном и духовном, о месте человека в мире и смысле его жизни; характеризовать традиционные ценности жителей России, их образ жизни, то, как они изменялись в XIX в.;
- представлять развитие культуры народов России и мира в новое время, достижения науки и просвещения; характеризовать художественные стили и течения в отечественной и зарубежной литературе и искусстве нового времени; оценивать роль культуры России в мировой культуре в XIX в.;
- характеризовать основные направления и события внешней политики России, других стран мира в новое время; этапы борьбы за гегемонию на европейском континенте в XIX вв., значение создания различных дипломатических союзов с участием России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
 - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
 - активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
 - критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
 - знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
 - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля	Дата	
				по плану	фактически
	РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I	13			
1	Введение	1			
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1			
3	Предпосылки Петровских реформ	1			
4	Северная война 1700-1721 гг.	1			
5	Реформы управления Петра I	1			
6	Экономическая политика Петра I	1			
7	Российское общество в Петровскую эпоху	1			
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1			
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1			
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1			
11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			
12	Значение петровских преобразований в истории страны	1			
13	Повторительно-обобщающий урок по разделу « Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	к/р		
	РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ	5			

14	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1			
15	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1			
16	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			
17	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Проектная деятельность	1			
18	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия при наследниках Петра»	1	к/р		
	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II	9			
19	Россия в системе международных отношений	1			
20	Внутренняя политика Екатерины II	1			
21	Экономическое развитие России при Екатерине II	1			
22	«Благородные » и «подлые»: социальная структура русского общества второй половины XVIII века	1			
23	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	1			
24	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Проектная деятельность	1			
25	Внешняя политика Екатерины II	1			
26	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			
27	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Русская империя при Екатерине II»	1			

	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПАВЛЕ I	2			
28	Внутренняя политика Павла I	1			
29	Внешняя политика Павла I	1			
	КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII ВЕКЕ	7			
30	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1			
31-32	Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке	2			
33	Русская архитектура, живопись и скульптура XVIII века	1			
34	Музыкальное и театральное искусство	1			
35	Народы России в XVIII веке	1			
36	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			
37	Итоговый урок по истории России	1	к/р		
	ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ. ВВЕДЕНИЕ	1			
38	Введение	1			
	СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	7			
39	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1			
40	Индустриальное общество: новые проблемы и ценности	1			
41	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1			
42	Наука: создание научной картины мира.	1			
43	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1			
44	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	К/работа		

	СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ	9			
45	Консульство и образование наполеоновской империи	1			
46	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1			
47	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1			
48	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису	1			
49	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1			
50	Германия: на пути к единству	1			
51	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1			
52	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1			
53	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Строительство новой Европы»	1	Контрольная работа		
	СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	6			
54	Германская империя в конце XIX- начале XX в. Борьба за место под солнцем	1			
55	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1			
56	Франция: Третья республика	1			
57	Италия: время реформ и колониальных захватов	1			
58	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1			
59	Повторительно-обобщающий урок по разделу « Страны Западной Европы»	1			
	ДВЕ АМЕРИКИ	3			
60	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение	1			

	республики				
61	США: империализм и вступление в мировую политику	1			
62	Латинская Америка в XIX- начале XX в. время перемен	1			
	ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА	3			
63- 64	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника» Китай: сопротивление реформам	2			
65	Индия: насильственное разрушение традиционного общества Африка: континент в эпоху перемен	1			
	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX- НАЧАЛЕ XX В.	1			
66	Международные отношения: дипломатия или войны?	1			
67- 68	ИТОГОВЫЙ УРОК	2			
	ВСЕГО ЧАСОВ	68			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1.	РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I	13ч	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</p> <p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.</p> <p>Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</p> <p>Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.</p> <p>Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p>

2.	<p align="center">РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ</p>	5ч	<p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>
3.	<p align="center">РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II</p>	9ч	<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p>

			<p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p> <p>Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>
4.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПАВЛЕ I	2ч	<p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>
5.	КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII ВЕКЕ	7ч	<p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.</p> <p>Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.</p> <p>Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.</p> <p>Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p>
6.	ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ.	1ч	<p>Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.</p>

	ВВЕДЕНИЕ		
7.	СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	7ч	XIX век- век пара, угля, чугуна,; фабрик. Технические изобретения XIX века. Транспорт и связь. Начало индустриализации. Люди в движении. Исчезают сословия, усложняется классовая структура общества периода промышленной революции. Новые условия быта. Изменение моды. Новые развлечения. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Идеология либерализма. Консерватизм. Социальные движения. Анархизм.
8.	СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ	9 ч	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс.
9.	СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX- XX ВВ. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	6ч	Великобритания в Викторианскую эпоху. Франция: во Второй империи к Третьей республике. Объединение Германских государств, провозглашение Германской империи. Образование единого государства в Италии.
10.	ДВЕ АМЕРИКИ	3ч	Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники формы выступлений.
11.	ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА	3 ч	Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования в эпоху Мэйдзи, опиумные войны. Китай: империя Цин. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в Африке.
12.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX- НАЧАЛЕ XX В.	1ч	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Формирование военно-политических блоков великих держав.
13.	ИТОГОВЫЙ УРОК	2ч	

14.	ВСЕГО ЧАСОВ	68ч	
------------	--------------------	------------	--