


<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Шорноева С.А. / Шорн /</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>16</u> » <u>октября</u> 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР ГБОУ «ССШИСО» <u>Бадеева Т.Г. / Бадеева /</u> « <u>16</u> » <u>октября</u> 2024г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ «ССШИСО» <u>Ниндакова З.У. / Ниндакова /</u> Приказ № <u>122/1</u> от <u>16 октября</u> 2024 г. М.П. </p>
--	---	--

АДАптированная образовательная программа

Суворова Александра

(ФИО обучающегося)

для обучающегося с задержкой психического речевого развития

вариант 7.2

(категория детей с ОВЗ, на которых рассчитана программа предмета, курса)

Шорноева С.А.

Ф.И.О. педагога

Пояснительная записка

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного курса «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 , п.1; ст.8, п.1);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ «СШСО».

Составлена на основе программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классов, 2024 г.

Цель программы обучения: формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся.

Основные задачи программы обучения:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Контроль достижения планируемых результатов

Преобладающей формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются диктанты и контрольная работа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией).
3. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
5. Овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные *познавательные универсальные учебные действия* проявляются возможностью:

1. Осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец).
2. Кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).
3. Осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова).
4. Сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные).
5. Обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные *регулятивные универсальные учебные действия* проявляются возможностью:

1. Понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать ит.п.).

2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечениесогласных).
3. Различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами).
4. Вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.
5. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные **коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

1. Адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности.
2. Использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты:

К концу первого класса ученик должен уметь:

1. Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из 3-4 таких слов (с предварительным анализом).
2. Правописание жи-ши.
3. Практически применять правила о большой букве в именах людей.
4. В кличках животных, о написании предложений (большая буква в начале, точка в конце предложения).
5. Правильно списывать пройденные прописные и заглавные буквы.
6. Слова, состоящие из этих букв, и необходимые тексты; писать отдельные слова (с предварительным анализом).

К концу первого класса ученик получит возможность научиться:

1. Использовать правила переноса слов.
2. Писать отдельные предложения под диктовку (с предварительным анализом)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	І четверть 32 ч.		
	Добукварный период (17 ч.)		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	

5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	
11	Письмо овалов.	1	
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
14	Строчная буква и.	1	
15	Заглавная буква И.	1	
16	Строчная буква ы.	1	
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
	Букварный период (28 ч.)		
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
20	Заглавная буква С.	1	
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
22-23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	
25	Повторение и закрепление изученного.	1	
26	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
29-30	Строчная и заглавная буквы П, п.	2	
31-32	Строчная и заглавная буквы М, м.	2	
	Пчетверть 16 ч.		
33-34	Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
35-36	Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
37-38	Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
39-40	Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
40-41	Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
42-43	Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	

44-45	Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	
46-47	Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква ч.	1	
48-49	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1	
50-51	Буква ь. Буква ь.	1	
52-53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
54-55	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
56-57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё.	1	
58-59	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	
60-61	Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	
62-63	Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
	Шчетверть 18 ч.		
64-65	Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
66-67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
68-69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	
70-71	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
72-73	Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
74-75	Строчная буква щ. Строчная буква щ.	1	
76-77	Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
78-79	Строчные буквы ь, ь. Списывание «Рыбаки».	1	
	Послебукварный период (4 ч.)		
80-81	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
82-83	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	

84-85	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
86-87	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Списывание «Друзья».	1	
	Наша речь (1 ч.)		
88-89	Язык и речь. Язык и речь. Какой бывает речь? Что такое родной язык?	1	
	Текст. Предложение. Диалог (2 ч.)		
90-91	Текст. Предложение.	1	
92	Диалог.	1	
	Слова, слова, слова... (2 ч.)		
93-94	Слово. Роль слов в речи. Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий и предметов.	1	
95-96	Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по смыслу. Проверочная работа.	1	
	Слово и слог. Ударение (3 ч.)		
97-98	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	
	IV четверть 18 ч.		
99-100	Правила переноса слов. Правила переноса слов.	1	
101-102	Способы выделения ударения. Способы выделения ударения. Проверочная работа.	1	
	Звуки и буквы (16 ч.)		
103-104	Звуки и буквы. Звуки и буквы.	1	
105-106	Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.	1	
107-108	Гласные звуки. Гласные звуки.	1	
109-110	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	
111-112	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Проверочная работа. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
113-114	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
115-116	Слова с удвоенными согласными. Слова со звуком [й'] и буквой й.	1	
117-118	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	

119-120	Мягкий знак как показатель мягкости звука. Мягкий знак как показатель мягкости звука.	1	
121-122	Глухие и звонкие согласные звуки. Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	1	
123-124	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Проверочная работа.	1	
125-127	Шипящие согласные звуки. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Проверочная работа.	1	
128-129	Правило правописания сочетаний жи-ши, чу-шу, ча-ща. Правило правописания сочетаний жи-ши, чу-шу, ча-ща. Проверочная работа.	1	
130	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
131-133	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в словах. Проверочная работа.	1	
134	Подведём итоги	1	

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного курса «Литературное чтение» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 , п.1; ст.8, п.1);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Основная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ «ССШСО».

Составлена на основе программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» (УМК «Школа России») для 1– 4 классов, 2014 г.

Цель программы обучения: формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Основные задачи программы обучения:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Контроль достижения планируемых результатов.

Преобладающей формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются тесты и контрольная работа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией).
3. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
5. Овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные *познавательные универсальные учебные действия* проявляются возможностью:

1. Осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец).
2. Кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).
3. Осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова).

Сформированные *регулятивные универсальные учебные действия* проявляются возможностью:

1. Понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать ит.п.).
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечениесогласных).
4. Вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.

Сформированные *коммуникативные универсальные учебные действия* проявляются возможностью:

1. Адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности.
2. Использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования, они обозначаются как:

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам.
3. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.
4. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения.
5. Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.
6. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

7. Формирование потребности в систематическом чтении.

8. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

В конце 1 класса обучающийся научится:

–выделять последовательность звуков и слогов в словах;

–владеть плавным, осмысленным чтением целыми словами, понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;

–владеть элементами выразительного чтения;

–понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;

–использовать формы речевого этикета;

–узнавать произведения устного народного творчества и детской литературы;

–создает собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений;

–проявлять интерес к книгам и чтению.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	І четверть 32 ч.		
	Добукварный период (20 ч.)		
1	«Азбука» - первая учебная книга.	1	
2	Устная и письменная речь. Предложение.	1	
3	Предложение. Слово.	1	
4	Слог. Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	
5	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	
6	Слово. Предложение. Слог. Ударение.	1	
7	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	
8	Гласные и согласные звуки. Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Лиса и заяц».	1	
9	Образование слога.	1	
10	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
11	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Внеклассное чтение. К. Чуковский «Федорино горе».	1	
12	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Закрепление.	1	
13	Гласный звук [о]. Буквы О, о.	1	
14	Гласный звук [о]. Буквы О, о. Закрепление	1	
15	Гласный звук [и]. Буквы И, и. Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».	1	
16	Гласный звук [и]. Буквы И, и. Закрепление.	1	
17	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1	

18	Гласный звук [ы]. Буква ы. Закрепление.	1	
19	Гласный звук [у]. Буквы У, у. Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Девочка и Лиса».	1	
20	Гласный звук [у]. Буквы У, у. Повторение пройденного.	1	
Букварный период (40 ч.)			
21	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	
22	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Закрепление.	1	
23	Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Внеклассное чтение. С. Маршак «Кошкин дом».	1	
24	Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Закрепление.	1	
25	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	
26	Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Закрепление.	1	
27	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Внеклассное чтение. А. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный...».	1	
28	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Закрепление.	1	
29	Закрепление пройденного материала.	1	
30	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Внеклассное чтение. К. Чуковский «Краденое солнце».	1	
31	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Закрепление.	1	
32	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
II четверть 16 ч.			
33-34	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Закрепление.	1	
35-36	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Внеклассное чтение. И.А. Крылов «Ворона и лисица». Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Закрепление.	1	
37-39	Гласная буква Е, е. Внеклассное чтение. Русская народная сказка «По щучьему веленью». Буква е – показатель мягкости согласного звука. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
40-41	Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Внеклассное чтение. К. Ушинский «Наше Отечество». Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Закрепление.	1	
42-43	Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Закрепление.	1	
44	Закрепление пройденного материала.	1	
45-46	Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Внеклассное чтение. М. Марго «Звери в зоопарке». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Закрепление.	1	
47-48	Экскурсия в школьную библиотеку. Праздник детской книги. Внеклассное чтение. А.Н. Толстой «Золотой ключик».	1	
49-50	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Закрепление.	1	
51	Звуки [б], [б'] - [п], [п']. Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
52-53	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Внеклассное чтение. С. Михалков «Дядя Стёпа». Парные согласные звуки [д], [д'] и [т], [т']. Буквы Д, д и Т, т.	1	
54-56	Буква Я, я, обозначающая два звука [й'а]. Буква я – показатель мягкости согласных звуков. Внеклассное чтение. В. Астафьев «Земляника». Закрепление пройденного о буквах я, е. Чтение текстов.	1	
57-58	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1	

	Парные согласные звуки [г], [г'] и [к], [к']. Буквы Г, г и К, к.		
59-60	Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Внеклассное чтение. Л.Н. Толстой «Котёнок». Звук [ч']. Буквы Ч, ч, буквосочетания ча, чу. Закрепление.	1	
61-62	Буква ь – показатель мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь. Внеклассное чтение. Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».	1	
63	Разделительный мягкий знак.	1	
III четверть 18 ч.			
64-65	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Закрепление.	1	
66-67	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Внеклассное чтение. Л.Н. Толстой «Дед и внук». Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Закрепление.	1	
68-69	Буква Ё, ё обозначающая два звука [й'о]. Буква ё – показатель мягкости согласных звуков.	1	
70-71	Звук [й']. Буквы Й, й. Внеклассное чтение. К. Чуковский «Мойдодыр». Звук [й']. Буквы Й, й. Закрепление.	1	
72-73	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Закрепление.	1	
74-75	Буква ю – показатель мягкости согласных звуков. Внеклассное чтение. С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю, ю обозначающая два звука [й'у].	1	
76-77	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Закрепление.	1	
78-79	Звук [э]. Буквы Э, э. Внеклассное чтение. Л.Н. Толстой «Таня знала буквы». Звук [э]. Буквы Э, э. Закрепление.	1	
80-81	Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Закрепление.	1	
82-83	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Внеклассное чтение. Н. Носов «На горке». Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Закрепление.	1	
84-85	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.	1	
86-87	Алфавит. Внеклассное чтение. В. Сухомлинский «Вьюга». Алфавит. Звуки и буквы.	1	
Послебукварный период (8 ч.)			
88	Одна у человека родная мать – одна у него и Родина.	1	
89-90	История славянской азбуки. История первого русского букваря.	1	
91-92	А.С. Пушкин и его сказки. Внеклассное чтение. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассказы Л.Н. Толстого для детей.	1	
93-94	Произведения К.Д. Ушинского для детей. Стихи К.И. Чуковского. Внеклассное чтение. К.И. Чуковский «Бармалей».	1	
95-96	Рассказы В.В. Бианки о животных. Стихи С.Я. Маршака.	1	

97-98	Рассказы М.М. Пришвина о природе. Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Красные шишки». Стихи А.Л. Барго.	1	
	IV четверть 18 ч.		
99-100	Стихи С.В. Михалкова. Весёлые стихи Б.В. Заходера. Внеклассное чтение. Б.В. Заходер «Серая звёздочка».	1	
101	Стихи В.Д. Берестова.	1	
	Литературное чтение (16 ч.)		
	Жили-были буквы (2 ч.)		
102-103	Сказка про буквы. И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». Сравнение произведений на одну тему. С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1	
104-105	Г. Сапгир «Про медведя». Выразительное чтение стиха. М. Бородинская «Разговор с пчелой». Звукопись как средство создания образа пчелы. Внеклассное чтение И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1	
	Сказки, загадки, небылицы (3 ч.)		
106	Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Сравнение литературной и народной сказки.	1	
107-108	Произведения устного народного творчества: загадки, песенки, потешки. Стихи и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Интонация, ритм. Внеклассное чтение. Потешка «Добрый конь».	1	
109-110	Русская народная сказка «Петух и собака». Сказки, загадки, небылицы.	1	
	Апрель, апрель, звенит капель... (2 ч.)		
111-112	Книги о природе. Стихи русских поэтов о природе. Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Внеклассное чтение. И. Токмакова «Ручей».	1	
113-114	Авторские загадки. Сочинение загадок. Сравнение загадок со стихотворением. В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо».	1	
	И в шутку и всерьёз (3 ч.)		
115-116	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Внеклассное чтение. Г. Кружков «РРы!». Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Характеристика героя.	1	
117-118	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».	1	
119-120	И. Пивоварова «Кулинаки-Пулинаки». Чтение по ролям. К. Чуковский «Телефон». Внеклассное чтение. М. Пляцковский «Помощники».	1	
	Я и мои друзья (3 ч.)		
121-123	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». Внеклассное чтение. В. Орлов «Если дружбой дорожить...».	1	
124	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
125-126	И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Внеклассное чтение. Ю. Энтин «Про дружбу».	1	
	О братьях наших меньших (3 ч.)		
127-128	Проект. Создание альбома «Наш класс – дружный класс». С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	1	

129-130	В. Осеева «Собака яростно лаяла». Внеклассное чтение. И. Токмакова «Купите собаку». Сравнение художественного и научно-популярного текстов.	1	
131-133	В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лисица и ёж». Оценка достижений.	1	

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного курса «Математика» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 , п.1; ст.8, п.1);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Основная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ «СШИСОО».

Составлена на основе программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой «Математика» (УМК «Школа России») для 1–4 классов, 2024 г.

Цель программы обучения: формирование базовых математических знаний, умений и навыков.

Основные задачи программы обучения:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;

- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Контроль достижения планируемых результатов.

Преобладающей формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются тесты и контрольная работа..

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.
2. Начальные представления о математических способах познания мира.
3. Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
5. Овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные *познавательные универсальные учебные действия* проявляются возможностью:

1. Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.

2. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.).
3. Проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки.
4. Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания.
5. Выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку
6. Иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура.
7. Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

Сформированные **регулятивные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

1. Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения.
2. Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи.
3. Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.
4. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Сформированные **коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

1. Воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их.
2. Определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования, они обозначаются как:

1. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.
2. Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку.
3. Понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства.
4. Выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения.
5. Решать задачи (в 1 действии), в том числе и задачи практического содержания.

6. Составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов.
7. Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи.
8. Составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.
9. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг).
10. Чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.
11. Читать небольшие готовые таблицы.
12. Строить несложные цепочки логических рассуждений.

В конце 1 класса обучающийся научится:

- вести счет десятками;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия;
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи;
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами);
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины);
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
I четверть 32 ч.			
1	Счет предметов.	1	
2	Пространственные представления.	1	
3	Временные представления.	1	
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	
5	На сколько больше (меньше)?	1	
6	На сколько больше (меньше)?	1	
7	Странички для любознательных.	1	
8	Проверочная работа по теме «Больше, меньше».	1	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (25 часов)			
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	
10	Числа 1,2.Письмо цифры 2.	1	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
12	Знаки +, -, = «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
17	Странички для любознательных.	1	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	
20	Закрепление. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	
22	Равенство. Неравенство.	1	
23	Многоугольник.	1	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	
28	Число 10. Запись числа 10.	1	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	

30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	
II четверть 16 ч.			
33-34	Число и цифра 0. Свойства 0. Странички для любознательных. Повторение пройденного.	1	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (28ч.)			
35-36	$\square + 1$, $\square - 1$. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно). $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$.	1	
37-38	$\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений. Слагаемые. Сумма.	1	
39-40	Задача (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
41-42	$\square + 2$, $\square - 2$. Составление таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
43-44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. $\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	1	
45-46	Закрепление. Решение текстовых задач. Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	
47-48	$\square + 3$, $\square - 3$. Составление таблиц. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
49-50	Решение задач. Закрепление. Решение текстовых задач.	1	
51-52	Закрепление. Решение текстовых задач. Решение задач.	1	
53-54	$\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление. Решение задач.	1	
55-56	Решение задач. Странички для любознательных.	1	
57-58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
59-60	Решение примеров и задач изученного вида. Составление и решение задач.	1	
61	Решение примеров и задач изученного вида.	1	
62-63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
III четверть 18 ч.			
64-65	$\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	

66-67	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач.	1	
68-70	$\square \pm 4$. Составление таблиц. Решение задач. Перестановка слагаемых.	1	
71-72	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$. Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$.	1	
73	Составление таблицы для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	
74-75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
76-77	Повторение изученного. Странички для любознательных.	1	
78-79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	
80-81	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1	
82-83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	
84-86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». Решение задач. Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	
87-88	Килограмм. Литр.	1	
89-90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
Числа от 1 до 20. Нумерация (7 часов)			
91-92	Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
93	Запись и чтение чисел.	1	
94	Дециметр.	1	
95-96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Закрепление. Случаи сложения и вычитания изученного вида.	1	
97-98	Контроль и учет знаний. Проверочная работа. Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
IV четверть 18 ч.			
99-100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	
101-	Ознакомление с задачей в два действия.	1	

102	Решение задач в два действия.		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (11 часов)			
103-104	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	
105-106	Сложение вида $\square + 4$. Решение примеров вида $\square + 5$.	1	
107-108	Прием сложения вида $\square + 6$. Прием сложения вида $\square + 7$.	1	
109-110	Прием сложения вида $\square + 8$. Приемы сложения вида $\square + 9$.	1	
111-112	Таблица сложения. Странички для любознательных.	1	
113-114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	
115-116	Вычитание вида $11 - \square$ Вычитание вида $12 - \square$	1	
117-119	Вычитание вида $13 - \square$ Вычитание вида $14 - \square$ Вычитание вида $15 - \square$	1	
120-121	Вычитание вида $16 - \square$ Вычитание вида $17 - \square$	1	
122-124	Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
125	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	
Итоговое повторение (5 часов)			
126-127	Итоговое повторение. Итоговое повторение.	1	
128-129	Итоговое повторение. Итоговое повторение.	1	
130	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
131-132	Итоговое повторение. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	
133	Итоговый контроль.	1	

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного курса «Окружающий мир» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 , п.1; ст.8, п.1);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ «СШИСО».

Составлена на основе программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России») для 1 - 4 классов, 2024 г.

Цель программы обучения: формирование начальных знаний о природе и обществе.

Основные задачи программы обучения:

- формировать первоначальные знания о Родине;
- познакомить с основными правилами безопасного поведения;
- формировать представления о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
- закрепить знания о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формировать любознательность, интерес к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

Контроль достижения планируемых результатов

Преобладающей формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются тесты и контрольная работа

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.
2. Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур.
3. Представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций.
4. осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье).
5. Готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям.
6. Личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России.
7. Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества.
8. Установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные *познавательные универсальные учебные действия* проявляются возможностью:

1. Оперировать со знаково-символическими изображениями.
2. Находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию.
3. Понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.
4. Анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.
5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Сформированные *регулятивные универсальные учебные действия* проявляются возможностью:

1. Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем.
2. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры).
3. Планировать свои действия в течение урока.
4. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам.

5. Контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.

6. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Сформированные *коммуникативные универсальные учебные действия* проявляются возможностью:

1. Формулировать ответы на вопросы.

2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

3. Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.

4. Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.

5. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

6. Готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Предметные результаты:

К концу первого класса ученик должен уметь:

1. Понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Изучать доступными способами природу и общество (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

К концу первого класса ученик получит возможность научиться:

1. Различать флаг и герб России, знание названий места своего проживания, столицы, фамилии Президента.

2. Понимать сигналы светофора, правил перехода улицы, знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи.

3. Различать лиственные и хвойные деревья, деревья и кустарники, грибы, расширять перечень названий овощей и фруктов (10-12), понятие о ядовитых ягодах и грибах.

4. Различать насекомых, рыб, птиц, зверей, диких и домашних зверей и птиц. Элементарные обобщающие признаки, некоторые конкретные знания, расширение перечня названий различных зверей и птиц.

5. Закрепить знания о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь, радуга).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	I четверть 16 ч.		
	Введение (1 час)		
1	Задавайте вопросы!	1	
	Что и кто? (18 часов)		
2	Что такое Родина?	1	
3	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве? Практическая работа №1.	1	
5	Проект «Моя малая Родина»	1	
6	Что у нас над головой?	1	
7	Что у нас под ногами?	1	
8	Что общего у разных растений?	1	
9	Что растёт на подоконнике? Практическая работа №2.	1	
10	Что растёт на клумбе?	1	
11	Что это за листья?	1	
12	Что такое хвоинки?	1	
13	Кто такие насекомые?	1	
14	Кто такие рыбы? Практическая работа №3.	1	
15	Кто такие птицы?	1	
16	Кто такие звери?	1	
	II четверть 8 ч.		
17-18	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1	
19-20	Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Практическая работа №4.	1	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1	
	Как, откуда и куда? (6 часов)		
22-23	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
24-	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	

25	Как путешествует письмо? Практическая работа №5.		
26- 27	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1	
28- 30	Как живут растения? Как живут животные? Практическая работа №6. Как зимой помочь птицам?	1	
31- 32	Откуда берётся и куда девается мусор? Презентация проекта «Моя малая родина».	1	
III четверть 9 ч.			
33- 34	Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	
Где и когда? (5 часов)			
35- 36	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	
37- 38	Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Практическая работа №7.	1	
39- 40	Где живут белые медведи? Где живут слоны?	1	
41- 42	Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Практическая работа №8.	1	
43- 44	Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1	
Почему и зачем? (13 часа)			
45- 46	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Практическая работа №9.	1	
47- 48	Почему идёт дождь? Почему дует ветер?	1	
49- 50	Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1	
IV четверть 10 ч.			
51- 52	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	
53- 54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
55- 56	Зачем мы спим ночью? Практическая работа №10. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
57- 58	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?	1	
59-	Зачем нужны автомобили?	1	

60	Зачем нужны поезда?		
61- 62	Зачем строят корабли? Практическая работа №11. Зачем строят самолёты?	1	
63	Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа.	1	
64- 65	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
66- 67	Зачем люди осваивают космос? Практическая работа №12. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1	

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного курса «Изобразительное искусство» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 , п.1; ст.8, п.1);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ «СШИСО».

Составлена на основе программы Л.А. Неменской «Изобразительное искусство» (УМК «Школа России») для 1 класса, 2024 г.

Цель программы обучения: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

Основные задачи программы обучения:

- развивать эстетические чувства, интерес к изобразительному искусству; обогащать нравственный опыт, представление о добре и зле;

воспитывать нравственные чувства, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

– развивать воображение, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески, способность к восприятию искусства и окружающего мира, умения и навыки сотрудничества в художественной деятельности;

– освоить первоначальные знания о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;

– овладеть элементарной художественной грамотой; формировать художественный кругозор и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса;

– совершенствовать эмоционально-образное восприятие произведений искусства и окружающего мира;

– развивать способность видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– формировать навыки работы с различными художественными материалами.

Контроль достижения планируемых результатов

Преобладающей формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются творческие проекты.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
2. Развитие этических чувств—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.
3. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
4. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные *познавательные универсальные учебные действия* проявляются возможностью:

1. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.

2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
3. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
4. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Сформированные **регулятивные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
4. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
5. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
6. Различать способ и результат действия.

Сформированные **коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

1. Формулировать собственное мнение и позицию.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Использовать речь для регуляции своего действия.
4. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

К концу первого класса ученик должен уметь:

1. Различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.
2. Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.
3. Различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка.

4. Узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений.

К концу первого класса ученик получит возможность научиться:

1. Воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях.

2. Видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	II четверть 2 ч.		
	Ты украшаешь (2 часа)		
1-4	Мир полон украшений. Цветы. Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен.	1	
5-8	Красивые рыбы. Монотипия. Украшения птиц. Объемная аппликация. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек.	1	
	III четверть 3 ч.		
	Ты строишь (3 часа)		
9-11	Постройки в нашей жизни. Постройки в нашей жизни (продолжение работы). Дома бывают разными.	1	
12-14	Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Дом снаружи и внутри (продолжение работы).	1	
15-17	Строим город. Все имеет свое строение. Все имеет свое строение (продолжение работы). Строим вещи.	1	

IV четверть 2 ч.			
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (2 часа)			
21	Промежуточная аттестация. Проектная работа.	1	
22-25	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны. Сказочная страна. Времена года.	1	

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного курса «Технология» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 , п.1; ст.8, п.1);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ «СШСО».

Составлена на основе программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы», 2024 г.

Цель программы обучения: приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

Основные задачи программы обучения:

- получить первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоить правила техники безопасности;
- овладеть основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и

трудового взаимодействия;

- овладеть трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладеть умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формировать положительный опыт и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Контроль достижения планируемых результатов

Преобладающей формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются творческие проекты.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к трудовым достижениям.
2. Овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности.
3. Формирование и развитие мотивов трудовой деятельности.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
6. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные *познавательные универсальные учебные действия* проявляются возможностью:

1. Ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве.
3. Сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и определять различие.
4. С помощью учителя различать новое от уже известного.
5. Понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках.
6. Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.
7. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
8. Обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Сформированные *регулятивные универсальные учебные действия* проявляются возможностью:

1. Определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя.
2. Понимать смысл инструкции учителя.
3. Определять план выполнения заданий под руководством учителя.
4. Учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий.
5. С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
6. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д..
7. Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы.
8. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
9. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Сформированные *коммуникативные универсальные учебные действия* проявляются возможностью:

1. Соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии.
2. Контролировать свои действия при совместной работе.
3. Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предметные результаты:

К концу первого класса ученик должен уметь:

1. Работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств.
2. Правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д..
3. Овладеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.
4. Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

К концу первого класса ученик получит возможность научиться:

1. Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

2. Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте.
3. Демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
I четверть 8 ч.			
Давайте познакомимся (3 часа)			
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	
3	Что такое технология.	1	
Человек и земля (5 часов)			
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1	
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1	
7	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян».	1	
8	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	1	
II четверть 2 ч.			
Человек и земля (4 часа)			
9-12	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры». Бумага. Изделие «Закладка из бумаги». Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов (природные, пластилин, краски). Изделие «Пчёлы и соты». Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж».	1	
13-16	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году» Изделие: «Украшение на елку». Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году» Изделие: «Украшение на окно». Домашние животные. Изделие: «Котенок». Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».	1	
III четверть 2 ч.			
17-20	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», « Сахарница». Свет в доме. Изделие: « Торшер». Мебель. Изделие: «Стул». Одежда. Ткань. Нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1	
21-25	Учимся шить Изделия: «Строчка прямых стежков», «Закладка с вышивкой». Учимся шить. «Пришиванием пуговиц с двумя отверстиями».	1	

	Учимся шить. Изделие: «Медвежонок». Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».		
	Человек и вода		
	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.		
	IV четверть 3 ч.		
26-29	Питьевая вода. Изделие: «Колодец». Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1	
	Человек и воздух		
	Использование ветра. Изделие: «Вертушка». Полеты птиц. Изделие: «Попугай».		
30	Промежуточная итоговая аттестация. Проектная работа.	1	
31-34	Полеты человека. Изделия: «Самолет», «Парашют».	1	
	Человек и информация		
	Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке». Способы общения. Изделие «Зашифрованное письмо». Компьютер.		